

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROFILO DELLO STUDENTE

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Competenza alfabetica funzionale

- Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).
- Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.
- Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

2. Competenza multilinguistica

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.
- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.
- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

4. Competenza digitale

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

6. Competenza in materia di cittadinanza

- Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.

- Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

7. Competenza imprenditoriale

- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- Comprendere l'influenza reciproca tra culture.
- Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli obiettivi del processo formativo rappresentano una declinazione operativa delle competenze indicate nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo.

1. Competenza alfabetica funzionale

- Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico.
- Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.
- Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.
- Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato.
- Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

2. Competenza multilinguistica

- Produrre frasi complesse e significative: produrre messaggi orali e scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica.
- Utilizzare un registro linguistico appropriato e curare pronuncia e intonazione: adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace.
- Raccontare per iscritto fatti ed esperienze: narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali.
- Comprendere e riassumere testi su argomenti familiari e di studio: comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumerli in modo conciso e accurato.
- Interagire in diverse situazioni comunicative: partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente.

- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze linguistiche e culturali di base: notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Ordinare e classificare secondo criteri complessi e autonomi: ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo.
- Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci: analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta.
- Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti: applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spazio- temporale a situazioni nuove e diverse.
- Valutare i fenomeni con criteri interiorizzati: valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico.
- Costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni: formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati.
- Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica: valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche.
- Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale: applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.

4. Competenza digitale

- Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti.
- Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute.
- Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti.
- Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online.
- Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e di segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri.
- Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.
- Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari.
- Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile.

- Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprendere l'uso nelle comunicazioni con gli altri.
- Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione.
- Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire.
- Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

6. Competenza in materia di cittadinanza

- Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.
- Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri.
- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: Rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura.
- Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
- Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale.
- Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco.
- Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile.
- Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia.
- Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.

7. Competenza imprenditoriale

- Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.
- Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.
- Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.

- Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.
- Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.
- Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo.
- Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale.
- Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.
- Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.
- Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.
- Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

ITALIANO (Lingua e Letteratura)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Comprendere*. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.
- *Ordinare le conoscenze*. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).
- *Riconoscere i tipi testuali*. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- *Leggere e interpretare*. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.
- *Scrivere, rielaborare, riassumere*. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Lessico

- Ampliare il proprio lessico sulla base delle letture e delle attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Saper distinguere il significato proprio e figurato di un termine.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni fra i significati delle parole.
- Consultare in modo consapevole vocabolari di vario tipo.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere e applicare le principali regole ortografiche.
- Riconoscere le parti del discorso e tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo.
- Applicare la conoscenza della morfologia per una corretta espressione orale e scritta.
- Saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, avviandosi all'autocorrezione nella produzione scritta e orale.

Ascoltare, rielaborare, parlare

- Utilizzare supporti finalizzati a una migliore comprensione e memorizzazione di testi (parole-chiave, schemi o mappe concettuali).
- Strutturare e condurre un'esposizione orale su semplici esperienze vissute, su un argomento studiato o su un testo ascoltato.
- Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola.

Leggere, interpretare

- Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole.
- Leggere e comprendere in modalità silenziosa, applicando semplici strategie di lettura silenziosa.

- Trarre informazioni da un testo scritto, attraverso semplici inferenze, sotto la guida di domande o richieste scritte o orali.
- Comprendere il significato globale di un testo scritto e saperlo ripetere in modo sintetico.

Scrivere

- Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette.
- Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli).
- Scrivere testi in maniera globalmente corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura.
- Riassumere per iscritto un testo narrativo o espositivo.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Letteratura

- Il testo narrativo: la favola, la fiaba, il fantasy, l'avventura, i miti antichi.
- Il testo descrittivo.
- Il testo teatrale.
- Il testo espositivo e informativo.
- Un primo approccio al testo poetico e a quello epico.
- Lettura integrale, anche domestica, di testi e attività di promozione della lettura.

Lingua

- Fonologia.
- Principali problematiche della ortografia italiana.
- Morfologia (nominale e verbale).
- Il lessico e l'uso del vocabolario.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Lessico

- Ampliare il lessico sulla base delle letture e delle attività scolastiche ed extra scolastiche.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Formulare ipotesi sul significato di un termine non noto sulla base dei meccanismi di formazione delle parole, sotto la guida dell'insegnante.
- Utilizzare vocabolari di vario tipo.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa.
- Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono.
- Applicare le conoscenze morfo-sintattiche per esprimersi correttamente all'orale e allo scritto e saper riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.

Ascoltare, rielaborare, parlare

- Seguire istruzioni / eseguire consegne date oralmente.
- Ascoltare testi di vario tipo individuandone le informazioni esplicite e alcune semplici informazioni implicite.
- Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione.
- Saper raccontare oralmente esperienze personali, trame o eventi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.
- Riferire su un argomento di studio in modo chiaro, selezionando le informazioni, sulla base di un modello suggerito dall'insegnante, anche con l'aiuto di semplici supporti mnemonici (scalette etc.).

Leggere, interpretare

- Leggere in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere silenziosamente diversi tipi di testo e adottare semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da un testo, un grafico o una tabella per documentarsi su uno specifico argomento.
- Comprendere il significato globale di un testo scritto, anche letterario, e saperlo ripetere.

Scrivere

- Scrivere testi di vario tipo in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura, secondo una traccia data.
- Riassumere per iscritto un testo ascoltato o letto.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Letteratura

- Il testo narrativo: il genere horror, giallo, comico-umoristico.
- Il testo informativo: saggio breve, articolo di giornale.
- La scrittura di sé: autobiografia narrativa, lettera, diario.
- Il testo teatrale.
- Il testo poetico.
- Lineamenti di storia della letteratura dalle origini all'Ottocento.
- Lettura integrale, anche domestica, di testi e attività di promozione della lettura.

Lingua

- Consolidamento della morfologia verbale e nominale.
- La struttura logica della frase semplice.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lessico

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici anche di differenti discipline.
- Formulare ipotesi sul significato di un termine non noto sulla base dei meccanismi di formazione delle parole e organizzare il lessico in famiglie lessicali.
- Utilizzare vocabolari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere errori e fallacie logiche.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti e i connettivi sintattici e testuali.
- Saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa).
- Saper riflettere sui propri errori, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.
- Esaminare le funzioni degli atti linguistici: funzioni illocutorie (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa); funzioni perlocutorie.

Ascoltare, rielaborare, parlare

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, con pertinenza e coerenza, tenendo conto del destinatario, fornendo un positivo contributo personale ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.
- Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata.
- Saper raccontare e riferire oralmente, eventualmente anche attraverso presentazioni multimediali, argomenti di studio, esperienze personali o eventi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.

Leggere, interpretare

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, mettendo in atto strategie differenziate.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da un testo, un grafico o una tabella per documentarsi su uno specifico argomento.
- Saper confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, comprese eventualmente anche quelle fornite dalla rete e dall'IA, selezionando quelle ritenute più significative e verificandone l'attendibilità e la qualità.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore, formulando ipotesi interpretative.
- Saper confrontare un testo con la sua resa teatrale, cinematografica, televisiva o fumettistica.

Scrivere

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta, coerente e coesa sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura.
- Riassumere per iscritto un testo ascoltato o letto in vista di scopi specifici, anche sotto forma di schemi.
- Adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Letteratura

- Il testo narrativo: il genere fantascientifico e il romanzo: storico, sociale, psicologico.
- Il testo argomentativo.
- Lineamenti di storia della letteratura dall'Ottocento ai giorni nostri.
- Lettura di brani su tematiche di attualità (i diritti umani, la condizione femminile, il terrorismo, la mafia, la legalità, la globalizzazione, il razzismo, la guerra, le disuguaglianze, l'intercultura...).
- Lettura integrale, anche domestica, di testi e attività di promozione della lettura.

Lingua

- Ripasso, consolidamento e approfondimento degli aspetti della sintassi della frase semplice.
- Sintassi della frase complessa.
- Il discorso diretto e indiretto.
- Aspetti e elementi della comunicazione.
- Approfondimento della conoscenza del lessico.

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Educazione linguistica diacronica*: comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza.
- *Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana*: comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale) riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato.
- *Confronto interlinguistico e interdisciplinare*: partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Educazione linguistica diacronica

- Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse.
- Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio.
- Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano.
- Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino.

Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana

- Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione).
- Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili).
- Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale.
- Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo).
- Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.
- Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana.

Confronto interlinguistico e interdisciplinare

- Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico, mirando, per quanto possibile, a un insegnamento integrato con le altre lingue studiate.
- Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana.
- Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano.
- Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni ...).

- Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alfabeto latino, l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, i principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne, la corretta pronuncia delle parole latine studiate.
- L'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi.
- Introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione.
- Elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate.
- Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune.
- Origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere.
- Elementi di uso del latino nelle epoche storiche.
- Funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa.

LINGUA INGLESE

Il livello di padronanza della lingua inglese corrispondente al livello A2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) 2020.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Comunicazione scritta e orale*: acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
- *Interazione sociale e consapevolezza culturale*: partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
- *Applicazione interdisciplinare*: utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.
- *Autonomia nell'apprendimento*: sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.
- *Comprensione e analisi critica*: leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Ascolto (Comprensione Orale)

- Saper comprendere parole ed espressioni di uso comune estremamente semplici, relative ad argomenti familiari e quotidiani.
- Saper cogliere gli elementi essenziali e i punti chiave di messaggi semplici.

Parlato (Produzione e Interazione Orale)

- Saper produrre brevi descrizioni su argomenti relativi al proprio ambito di esperienza, usando espressioni e frasi semplici.
- Saper interagire in situazioni, saper porre e rispondere a domande semplici relative ad argomenti quotidiani.

Lettura (Comprensione Scritta)

- Saper comprendere nomi e parole familiari in frasi molto semplici.
- Saper comprendere la terminologia di base legata a bisogni concreti.

Scrittura (Produzione Scritta)

- Saper scrivere un breve testo, elencando dati e informazioni personali di base (es. nome, provenienza, nazionalità ecc.).
-

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Conoscere e saper usare in maniera corretta il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse.
- Conoscere gli aspetti salienti della cultura e della civiltà anglosassone, cogliendo affinità e differenze con la propria.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Strutture grammaticali di base: verbo essere, verbo avere, reposizioni di luogo, indicativo presente dei verbi, verbi modali, presente progressivo, aggettivi qualificativi, aggettivi dimostrativi.

- Lessico di base: paesi e nazionalità, le stanze della casa, la famiglia, la routine quotidiana, attività del tempo libero, lo sport.
- Funzioni comunicative: salutare, presentarsi e chiedere informazioni personali. Indicare e localizzare oggetti. Parlare di date e compleanni. Parlare della propria casa. Parlare della propria routine quotidiana, dei propri passatempi. Parlare di ciò che piace e ciò che non piace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Ascolto (Comprensione Orale)

- Saper comprendere parole ed espressioni relative ad argomenti quotidiani.
- Saper comprendere e cogliere i punti chiave di argomenti riguardanti la sfera familiare e personale.

Parlato (Produzione e Interazione Orale)

- Saper esporre argomenti vicini agli interessi personali, articolandoli in modo semplice.
- Saper produrre descrizioni su argomenti riguardanti i propri sentimenti.
- Saper formulare domande e risposte, a seconda del contesto e della situazione, scegliendo il registro più adatto, interagendo e scambiando informazioni.

Lettura (Comprensione Scritta)

- Saper comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani.
- Saper cercare informazioni all'interno di testi brevi e saperne comprendere i punti chiave.

Scrittura (Produzione Scritta)

- Saper scrivere testi su argomenti conosciuti e di interesse personale, in maniera semplice.
- Saper scrivere descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti.
- Saper scrivere brevi relazioni riguardanti fatti concreti relativi alla propria esperienza.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Conoscere e saper usare in maniera corretta il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse.
- Conoscere gli aspetti salienti della cultura e della civiltà anglosassone, cogliendo affinità e differenze con la propria.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Strutture grammaticali: passato del verbo essere, passato dei verbi regolari/irregolari, domande con WH-, avverbi di quantità, like + - ing, comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi, verbo dovere.
- Lessico: cibo e bevande, eventi, film, luoghi in città, i trasporti, descrizione fisica, i mestieri domestici, le vacanze, i sentimenti e gli stati d'animo.
- Funzioni comunicative: ordinare cibo e bevande. Descrivere e descrivere qualcuno. Chiedere scusa. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Chiedere e dare informazioni stradali. Fare paragoni tra persone e cose. Descrivere la routine domestica. Descrivere le proprie vacanze. Descrivere il proprio stati d'animo, i propri sentimenti e sensazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (Comprensione Orale)

- Saper comprendere espressioni di uso frequente relative a contesti conosciuti, quali informazioni personali, famiglia, amici, scuola, tempo libero, interessi.
- Saper comprendere le informazioni principali di dialoghi.

Parlato (Produzione e Interazione Orale)

- Saper usare espressioni e frasi per poter descrivere la propria famiglia, interessi, routine quotidiana, routine scolastica ecc.

- Saper rispondere e fare domande scegliendo il registro più adatto alla situazione e/o contesto.
- Saper interagire e scambiare informazioni su argomenti familiari.

Lettura (Comprensione Scritta)

- Saper leggere testi e trovare in essi informazioni specifiche.
- Saper cercare informazioni pertinenti in risposta a domande sul testo.

Scrittura (Produzione Scritta)

- Saper prendere appunti e scrivere messaggi su argomenti riguardanti bisogni concreti.
- Saper scrivere una breve relazione su temi concreti e vicini all'ambito personale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Conoscere e saper usare in maniera corretta il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse.
- Conoscere gli aspetti salienti della cultura e della civiltà anglosassone, cogliendo affinità e differenze con la propria.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Strutture grammaticali: futuro con be going to, futuro con will, il passato prossimo, ever/never, been/gone, passato prossimo con just/yet/already, forma di durata con how long + for/since.
- Lessico: eventi importanti, esperienze personali, celebrazioni, tecnologia, l'ambiente, programmi TV, crimini e comportamenti anti sociali, professioni, malattie, materiali, aggettivi sulla personalità.
- Funzioni comunicative: invitare. Esprimere preferenze. Prendere decisioni. Offerte di aiuto. Debating. Chiedere conferma di qualcosa. Denunciare un crimine e testimoniare. Saper parlare di malattie e rimedi.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Il livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) 2020.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Comprensione e produzione orale*: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani per esprimere bisogni immediati.
- *Comprensione e produzione scritta*: leggere e comprendere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- *Interazione e scambio comunicativo*: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.
- *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento*: sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso.
- *Cultura e interculturalità*: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà.
- *Cittadinanza globale e plurilinguismo*: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Ascolto (comprensione della lingua orale)

- Comprendere espressioni e frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Esprimersi utilizzando brevi espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.
- Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Scambiare semplici informazioni su argomenti noti afferenti alla sfera personale e chiedendo, eventualmente, all'interlocutore di ripetere.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- La fonetica.
- Strutture grammaticali di base (articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, pronomi personali, preposizioni à/de, verbi regolari e irregolari al presente dell'indicativo, verbi pronominali, aggettivi possessivi, preposizioni con i Paesi, la frase negativa e interrogativa, pourquoi/parce que).
- Sapersi presentare.
- Parlare della famiglia e degli animali.
- Domandare e dire l'ora.
- Parlare della propria routine.
- Dire e chiedere dove si abita e la provenienza (paesi e nazionalità).
- Situare nello spazio.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Parlare della propria salute.
- Descrivere una persona fisicamente e caratterialmente.
- Fare, accettare e rifiutare un invito.
- Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Ascolto (comprensione della lingua orale)

- Comprendere espressioni e frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.
- Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Scambiare semplici informazioni su argomenti noti afferenti alla sfera personale, utilizzando anche mimica e gesti e chiedendo, eventualmente, all'interlocutore di ripetere.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Aggettivi dimostrativi.
- Le preposizioni di luogo.
- Pronomi COD/COI.
- Il futuro semplice.
- I comparativi e il superlativo.
- I gallicismi.

- Parlare dei pasti e delle quantità.
- Parlare di sport e attività.
- Saper ordinare al ristorante.
- Esprimere un'opinione.
- Parlare del tempo atmosferico.
- Fare degli acquisti.
- Chiedere e dire il prezzo.
- Le professioni.
- I vestiti.
- La casa.
- Parlare dei propri gusti.
- Localizzare e descrivere un luogo.
- Chiedere/dare un consiglio.
- Situare nel tempo.
- Raccontare al passato.
- Esprimere le proprie impressioni.
- Descrivere un oggetto.
- Suggestire, consigliare, raccomandare.
- Esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo.
- Esprimere un desiderio e augurare.
- Chiedere e descrivere progetti futuri.
- Informazioni relative alla Francia e alla cultura francofona.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione della lingua orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- I pronomi relativi.
- I verbi del secondo e del terzo gruppo.
- L'imperfetto.

- Il condizionale.
- Oui/Si.
- Rien/jamais/personne/plus.
- I sentimenti.
- I viaggi.
- Parlare di progetti futuri ed esperienze personali.
- Parlare della salute.

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Conoscenza storica.* Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- *Comunicazione delle conoscenze storiche.* Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- *Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.* Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici

- Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.
- Conoscere gli aspetti basilari e fondanti della metodologia storica.
- Conoscere eventi, personaggi e aspetti dei processi storici studiati.
- Individuare le caratteristiche significative di un'epoca.
- Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti e salienti dei vari periodi, con le loro date.

Riconoscere le tracce del passato

- Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
- Utilizzare fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare conoscenze.

Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente

- Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione

- Sapere esporre oralmente o per iscritto le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo.
- I Longobardi.
- Carlo Magno.
- Le campagne nel medioevo
- Il feudalesimo: signori e vassalli.
- L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti.
- Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente).
- Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno.
- Le grandi monarchie europee.
- Umanesimo e Rinascimento.
- L'inizio della dominazione straniera in Italia.
- Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.
- Le civiltà extraeuropee.
- La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici

- Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
- Conoscere gli aspetti costitutivi e articolati della metodologia storica.
- Conoscere eventi, personaggi e aspetti dei processi storici studiati.
- Individuare e analizzare le caratteristiche significative di un'epoca.
- Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti e salienti dei vari periodi, con le loro date.

Riconoscere le tracce del passato

- Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
- Decodificare e utilizzare fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare conoscenze.

Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente

- Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione.

- Sapere esporre oralmente o per iscritto le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'assolutismo.
- L'Illuminismo.
- La rivoluzione industriale.
- Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà.
- L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa.
- Liberalismo, democrazia, socialismo.
- Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana.
- Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale.
- Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà.
- La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici

- Individuare relazioni temporali e di causa - effetto nei processi storici studiati; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
- Conoscere gli aspetti costitutivi e articolati della metodologia storica.
- Conoscere eventi, personaggi e organismi dei processi storici studiati.
- Individuare e analizzare le caratteristiche significative di un'epoca.

Riconoscere le tracce del passato

- Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
- Decodificare e utilizzare con padronanza e autonomamente fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare conoscenze.
- Utilizzare la produzione filmica, letteraria e giornalistica in funzione della ricostruzione storica.

Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente

- Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione

- Sapere esporre oralmente o per iscritto le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati e utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- La Prima guerra mondiale.
- L'Italia in guerra.
- La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo.
- L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori.
- La società di massa e il secolo americano.
- La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei.
- L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza.
- Il mondo della guerra fredda.
- La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista.
- Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere.
- Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti.
- L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del '94 con la nascita di un nuovo sistema politico-partitico.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole*, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
- *Leggere e interpretare il paesaggio*: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
- *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
- *Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche*: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Orientamento

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare le carte tematiche per analizzare fenomeni e leggere paesaggi.
- Leggere rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche.
- Conoscere il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
- Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
- Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

Paesaggio e territorio

- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.
- Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.

- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.

Organizzazione territoriale

- Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I principali dati della geografia fisica e umana europea (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).
- Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani, europei.
- Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.
- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali.
- Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità.
- Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Italia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Orientamento

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
- Leggere e analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche.
- Conoscere e comprendere il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
- Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
- Impiegare e creare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

Paesaggio e territorio

- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali, anche nella loro dimensione storico-politica e progettare azioni e politiche di salvaguardia e di valorizzazione del territorio.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici europei.
- Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storico-politica-economica nello studio di un territorio europeo.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.
- Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- I principali dati della geografia fisica e umana europea (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).
- Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi europei.
- Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.
- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali.
- Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati; tutela e valorizzazione del paesaggio.
- Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Europa.

- Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Orientamento

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere, produrre e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
- Leggere e analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.
- Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
- Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
- Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

Paesaggio e territorio

- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali, anche nella loro dimensione storico-politica e progettare azioni e politiche di salvaguardia e di valorizzazione del territorio.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici mondiali.
- Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storico-politica-economica nello studio di un territorio.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- I principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).
- Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi mondiali. I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Europa, Asia, Africa, America, Oceania).
- Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.
- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali.
- Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati; tutela e valorizzazione del paesaggio.
- Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale degli altri continenti.
- Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali.

EDUCAZIONE INTEGRATA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (STEM)
MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).
- Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

Per Informatica:

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Numeri naturali e operazioni

- Comprendere il sistema posizionale di scrittura dei numeri.
- Comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione.
- Ordinare numeri naturali e rappresentarli sulla semiretta dei numeri.
- Approssimare i numeri a un dato ordine.
- Eseguire le quattro operazioni e applicare le proprietà fondamentali.
- Usare le precedenze di calcolo nelle espressioni.
- Risolvere problemi con le quattro operazioni.
- Fare stime, anche per valutare la correttezza di un risultato.
- Scrivere leggi matematiche usando una lettera.

I numeri decimali

- Ordinare numeri decimali e rappresentarli sulla semiretta dei numeri.
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000...
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.
- Calcolare un prezzo conoscendo il prezzo unitario e il prezzo unitario a partire da costo e quantità.
- Esercitare le precedenze di calcolo nelle espressioni, anche usando la calcolatrice.
- Dare stime approssimate del risultato di un'operazione.

Le potenze

- Conoscere il concetto di potenza con esponente intero positivo, con base sia numerica sia letterale.
- Calcolare espressioni con le potenze.
- Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare le espressioni.
- Scrivere numeri in notazione scientifica.

La divisibilità

- Conoscere e saper applicare i criteri di divisibilità.
- Padroneggiare il concetto di numero primo e numero composto.
- Essere in grado di scomporre un numero in fattori primi.
- Saper individuare multipli e divisori di un numero.
- Imparare a trovare il M.C.D. e il m.c.m. tra due o più numeri.

Le frazioni

- Conoscere il concetto di frazione e utilizzare alcuni modelli per rappresentarle e per risolvere problemi.
- Calcolare la frazione di un numero e viceversa.
- Riconoscere frazioni minori, uguali o maggiori di 1 e scrivere frazioni improprie come numeri misti.

Probabilità e statistica

- Leggere i dati da differenti tipi di grafici (cartesiani, a barre, ideogrammi, areogrammi).
- Costruire grafici a partire dai dati, anche mediante specifici software.
- Effettuare una semplice indagine statistica.
- Conoscere il significato dei principali indici statistici (media, moda, mediana...) in una raccolta di dati.
- Calcolare la probabilità di un evento, anche a partire da dati sperimentali raccolti, in situazioni di probabilità classica.

Informatica

- Comprendere il concetto di algoritmo.
- Introduzione alla programmazione.
- Comprendere il concetto di variabile.

Unità di misura

- Effettuare misure e stime, utilizzando unità di misura convenzionali e non.
- Comprendere il concetto di misura intesa come confronto.
- Saper eseguire equivalenze con misure di lunghezza, massa, capacità e tempo.
- Saper risolvere semplici problemi con velocità e densità.

Elementi di geometria e piano cartesiano

- Conoscere gli elementi della geometria: nome, definizione, rappresentazione con riga, squadre e compasso.
- Riconoscere e rappresentare rette parallele e perpendicolari, anche mediante software di geometria dinamica.
- Riconoscere le famiglie di poligoni in base alle caratteristiche fondamentali.

- Rappresentare punti, rette e poligoni sul piano cartesiano e risolvere semplici problemi.

Simmetrie e traslazioni

- Familiarizzare con la simmetria assiale attraverso strumenti concreti (specchi, fogli di carta, origami, ...).
- Riconoscere figure congruenti.
- Imparare a disegnare figure simmetriche rispetto a una retta e rispetto a un punto.
- Riconoscere gli assi e i centri di simmetria in figure simmetriche e in oggetti reali.
- Operare semplici traslazioni.

Angoli e rotazioni

- Conoscere la classificazione degli angoli e saperli riconoscere.
- Saper misurare e disegnare gli angoli con il goniometro e mediante software di geometria dinamica.
- Imparare a calcolare l'ampiezza degli angoli usando angoli particolari.
- Conoscere il criterio di parallelismo.
- Conoscere la suddivisione del grado in primi e secondi.
- Operare semplici rotazioni.

Triangoli e altri poligoni

- Conoscere la classificazione dei triangoli in base agli angoli e ai lati.
- Conoscere le proprietà dei triangoli isosceli.
- Riconoscere gli elementi di un triangolo e saperli nominare.
- Saper disegnare altezze, assi, bisettrici e mediane di un triangolo, individuare i punti notevoli.
- Approfondire il concetto di classificazione delle figure piane.
- Conoscere definizioni e proprietà delle principali famiglie di quadrilateri.
- Calcolare angoli dei quadrilateri conoscendone la somma.
- Riprodurre disegni geometrici a partire da un testo, anche mediante software di geometria dinamica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Le frazioni

- Imparare a trasformare una frazione in una equivalente tramite l'espansione e la riduzione.
- Imparare le tecniche e il significato delle operazioni con le frazioni.
- Risolvere problemi con le frazioni anche in situazioni concrete.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.

Le percentuali

- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Calcolare la percentuale di un numero o calcolare il numero conoscendo il valore di una sua percentuale.
- Calcolare valori percentuali usando diversi metodi: la tabella, la frazione e il numero decimale.
- Imparare a usare il concetto di percentuale e il numero decimale corrispondente nei problemi.
- Applicare il calcolo della percentuale a contesti concreti: calcolo di sconti e aumenti percentuali, interessi su prestiti e investimenti.
- Calcolare il rapporto percentuale tra due numeri.

La radice quadrata

- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Stimare il valore di una radice quadrata.
- Calcolare e approssimare il valore di una radice quadrata tramite diverse strategie.
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.

- Comprendere le implicazioni geometriche della radice quadrata.
- Comprendere i concetti di numero irrazionale e di valore esatto.
- Calcolare semplici espressioni con radici quadrate, anche utilizzando le proprietà.

I numeri interi

- Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali).
- Dare stime approssimate del risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Conoscere il concetto di opposto di un numero.
- Conoscere le potenze con basi negative.
- Eseguire semplici espressioni numeriche, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnologia.

Primi passi nel calcolo letterale

- Utilizzare le proprietà associative e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Conoscere la definizione di monomio, di monomio simile e di polinomio.
- Saper associare un monomio positivo di primo, secondo e terzo grado a un modello geometrico.
- Eseguire operazioni con monomi e polinomi semplificando i risultati.

Introduzione alle equazioni

- Usare il modello della bilancia per introdurre il concetto di equazione e i principi di equivalenza.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Conoscere le equazioni e i principi di equivalenza e utilizzarli per risolvere equazioni.
- Verificare la radice di un'equazione.
- Risolvere semplici equazioni riferite a situazioni problematiche ispirate al mondo reale e a problemi di geometria.

Proporzionalità e proporzioni

- Consolidare il concetto di rapporto.
- Saper rappresentare e leggere su un piano cartesiano la relazione tra due grandezze.
- Conoscere le proporzionalità diretta e inversa tra grandezze e risolvere problemi.
- Sapere riconoscere le leggi di proporzionalità diretta e inversa dalla situazione problematica, dalla tabella e dal grafico.
- Conoscere il concetto di proporzione e saperlo applicare ai problemi.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.

Informatica

- Muoversi nel piano cartesiano con scratch.
- Comprendere il significato delle variabili nella scrittura di semplici programmi.

Le aree

- Conoscere i concetti di congruenza, equiestensione, equiscomponibilità.
- Conoscere le unità di misura dell'area e saper fare equivalenze con esse.
- Determinare l'area di semplici figure piane scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule.
- Stimare l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Risolvere problemi sulle superfici, anche ispirati alla vita reale.

Il teorema di Pitagora

- Riconoscere gli elementi e le caratteristiche di un triangolo rettangolo.

- Conoscere il teorema di Pitagora e comprendere la sua importanza per la storia del pensiero umano.
- Saper applicare il teorema di Pitagora a figure piane, anche in situazioni ispirate alla vita reale.

Rette sul piano cartesiano

- Scrivere in forma algebrica semplici relazioni tra due numeri e saperle rappresentare sul piano cartesiano.
- Saper disegnare una retta sul piano cartesiano e risalire all'equazione di una retta a partire dal suo grafico.
- Individuare graficamente il punto di intersezione tra rette.
- Calcolare aree sul piano cartesiano.

La similitudine

- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere le caratteristiche delle figure simili e il significato del rapporto di similitudine.
- Saper calcolare il rapporto tra le aree di figure simili a partire dal rapporto di similitudine.
- Saper calcolare distanze su mappe e carte geografiche.
- Riconoscere triangoli simili dai dati disponibili sul triangolo e risolvere semplici problemi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Numeri razionali e insiemi numerici

- Servirsi dei modelli per rappresentare frazioni e risolvere problemi.
- Eseguire espressioni con le frazioni, sia positive sia negative.
- Rivedere e consolidare le proprietà delle operazioni (commutativa, associativa e distributiva), il concetto di opposto di un numero e di inverso di un numero, il concetto di radice quadrata.
- Comprendere le specificità dei diversi insiemi numerici e la loro rappresentazione.

Potenze e ordini di grandezza

- Consolidare il concetto di potenza e le proprietà delle potenze.
- Calcolare potenze con esponente intero negativo.
- Utilizzare il concetto di ordine di grandezza e la notazione scientifica per scrivere numeri grandi e numeri piccoli.

Il calcolo letterale

- Utilizzare le proprietà associative e distributive per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Approfondire il calcolo letterale con monomi e polinomi, anche quando i coefficienti sono frazionari.
- Imparare alcuni prodotti notevoli (quadrato di un binomio e somma per differenza degli stessi termini) e il loro significato geometrico.

Le equazioni

- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado utilizzando i principi di equivalenza.
- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Distinguere quando un'equazione è determinata, indeterminata o impossibile.
- Impostare un'equazione o un sistema di equazioni per risolvere un problema.
- Imparare a risolvere semplici sistemi di equazioni.

Le funzioni

- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.

- Approfondire l'abilità di lettura di un grafico.
- Comprendere il concetto di funzione e imparare a leggere alcune proprietà della funzione dal suo grafico.
- Rivedere e approfondire come si disegna una retta a partire dalla sua equazione.
- Conoscere e saper rappresentare alcune classi di funzioni ($y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$), collegando le prime due al concetto di proporzionalità diretta e inversa.
- Imparare a risolvere graficamente un sistema di equazioni.

Probabilità, statistica, percentuali

- Conoscere il concetto di probabilità frequentista e applicarlo al campo delle indagini statistiche.
- Calcolare la probabilità composta di una serie di eventi in semplici situazioni.
- Approfondire l'utilizzo delle percentuali in diversi contesti e in situazioni aleatorie.

Informatica

- Conoscere gli operatori logici elementari.
- Conoscere il concetto di algoritmo e usarlo in esempi (calcolo MCD e π , divisori di un numero).

Circonferenza e cerchio

- Conoscere la circonferenza e il cerchio e i loro elementi.
- Conoscere la relazione tra angolo al centro e angoli alla circonferenza.
- Conoscere le caratteristiche dei poligoni che ammettono circonferenza circoscritta e inscritta.
- Imparare a calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.
- Imparare a calcolare l'area di un settore circolare e la lunghezza di un arco di circonferenza.
- Comprendere l'uso di π e riconoscere l'importanza storica di tale costante.
- Esprimere valori esatti di aree e lunghezze e sapere quando invece è opportuno approssimare i risultati.

I solidi. La superficie e il volume

- Imparare a riconoscere e descrivere le proprietà dei solidi e le loro regolarità, anche al fine di classificarli.
- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa.
- Conoscere le unità di misura del volume e il concetto di densità.
- Calcolare la superficie e il volume di solidi a due basi, di solidi a punta.
- Calcolare la superficie e il volume della sfera e di solidi di rotazione.

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.
- Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.
- Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Fenomeni naturali e di origine antropica

- Osservare fenomeni naturali e antropici, formulando ipotesi e individuando relazioni tra grandezze.
- Raccogliere, costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche.
- Verificare le ipotesi e trarre conclusioni.

Fenomeni fisici e astronomici

- Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura.
- Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.

Chimica e trasformazioni della materia

- Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei.
- Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua.
- Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.
- Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia.

Esseri viventi e corpo umano

- Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione).
- Studiare le caratteristiche dei viventi, introducendo le grandi classificazioni.
- Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, distinguendo tra cellule animali e vegetali.

Ambiente e Scienze della Terra

- Conoscere il ciclo dell'acqua, effettuare esperienze e verificarne l'importanza per la vita sulla terra.
- Esaminare i fattori che influenzano il clima anche attraverso esperimenti.

Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società

- Individuare collegamenti significativi tra scienza, matematica e tecnologia.
- Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche.
- Riflettere sugli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
- Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, con particolare attenzione alle cause e alle conseguenze del cambiamento climatico e alle possibili strategie di mitigazione e adattamento.
- Comprendere l'evoluzione storica delle scienze.
- Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Fenomeni fisici e astronomici

- Esplorare e osservare vari tipi di moto e comprenderne la descrizione in termini di posizione, spostamento, velocità e accelerazione.
- Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali, anche attraverso semplici esperimenti.

Chimica e trasformazioni della materia

- Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia.
- Riconoscere e descrivere una reazione chimica e le leggi connesse.
- Sperimentare reazioni chimiche di base per comprendere le trasformazioni della materia.

Esseri viventi e corpo umano

- Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano.
- Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione e prevenzione delle dipendenze.

Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società

- Individuare collegamenti significativi tra scienza, matematica e tecnologia.
- Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche.
- Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia.
- Comprendere l'evoluzione storica delle scienze.
- Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Fenomeni naturali e di origine antropica

- Analizzare la geosfera e la biosfera, riconoscendo l'origine delle rocce, i processi geologici e i rischi naturali anche in funzione della prevenzione ambientale.
- Comprendere la storia geologica e l'evoluzione degli organismi viventi.
- Analizzare anche attraverso mappe tematiche la distribuzione dei terremoti e dei vulcani e comprenderne le relazioni alla luce della tettonica delle placche.

Fenomeni fisici e astronomici

- Osservare fenomeni astronomici anche tramite modelli, simulazioni e planetari, mettendoli in relazione con i moti osservati del Sole, della Luna e delle Stelle, con le eclissi e con le stagioni.
- Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.

Esseri viventi e corpo umano

- Conoscere della vita sulla Terra e l'evoluzione delle specie, comprendendo le relazioni tra evoluzione delle specie e adattamento all'ambiente.
- Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione.
- Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano.
- Conoscere i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili.
- Approfondire il rapporto tra scienza e salute.

Ambiente e Scienze della Terra

- Esaminare la struttura interna della Terra e individuare i collegamenti con i principali processi geologici.

Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società

- Individuare collegamenti significativi tra scienza, matematica e tecnologia.
- Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche.
- Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia.
- Comprendere l'evoluzione storica delle scienze.
- Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.

TECNOLOGIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Competenza tecnologica*: Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
- *Competenza digitale*: Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*: avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.
- *Competenza in materia di cittadinanza*: comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.
- *Competenza imprenditoriale*: dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Disegno tecnico

Conoscere e applicare:

- il metodo di svolgimento di esercizi propedeutici quali esercizi di parallelismo e perpendicolarità attraverso l'uso del compasso, della riga e delle squadre che impareranno a gestire insieme e in autonomia.
- il metodo di costruzione delle figure piane attraverso l'uso degli strumenti di disegno (squadre, riga, compasso e matite con mine adeguate al tratto da disegnare).

Teoria

Conoscere ed argomentare i temi trattati nelle unità di apprendimento anche attraverso la realizzazione di schizzi e disegni, schemi e mappe concettuali.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Disegno tecnico

- Esercizi di parallelismo, perpendicolarità e modularità.
- Principali figure piane: il quadrato, il rettangolo, i triangoli, il rombo, i trapezi, l'esagono.
- Tassellature o pattern.

Teoria

- Cos'è e a cosa serve la tecnologia.
- I settori della produzione e le attività produttive.
- L'impronta ecologica di carbonio e idrica.
- Economia lineare ed economia circolare.

- Agenda 2030 ONU.
- Impianti di smaltimento, discariche e raccolta differenziata.
- I materiali: le proprietà meccaniche, fisico-chimiche e tecnologiche.
- Il legno, la carta.
- Introduzione al design grafico (logotipi, pittogramma, payoff).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Disegno tecnico

Conoscere e applicare:

- il metodo di costruzione delle figure piane attraverso l'uso degli strumenti di disegno (squadre, riga, compasso e matite con mine adeguate al tratto da disegnare).
- il metodo di costruzione delle proiezioni ortogonali dei solidi selezionati con l'ausilio dei modellini in cartoncino.

Teoria

- Conoscere ed argomentare i temi trattati nelle unità di apprendimento anche attraverso la realizzazione di schizzi e disegni, schemi e mappe concettuali.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Disegno tecnico

- Ripasso delle principali figure piane: il quadrato, il rettangolo, i triangoli, il rombo, i trapezi, l'esagono e il pentagono.
- Le proiezioni ortogonali: cubo, parallelepipedo, prisma a base triangolare, esagonale, piramide a base quadrata, p. a base esagonale, tronco di piramide con costruzione di modellini in cartoncino dei suddetti solidi.

Teoria

- I sistemi costruttivi antichi (trilitico, arco, volta, cupola), e moderni (a gabbia), le fondazioni.
- I materiali da costruzione: pietre naturali, laterizio, cemento armato e leganti, i metalli.
- La pianificazione territoriale: i piani regolatori e paesaggistici, la difesa e la manutenzione del territorio; il rischio ambientale, idrogeologico, geomorfologico e sismico in Italia; la protezione civile.
- La città sostenibile e la bioarchitettura.
- Il sistema dei servizi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Disegno tecnico

Conoscere e applicare:

- il metodo di costruzione delle figure piane attraverso l'uso degli strumenti di disegno (squadre, riga, compasso e matite con mine adeguate al tratto da disegnare).
- il metodo di costruzione delle proiezioni ortogonali dei solidi selezionati con l'ausilio dei modellini in cartoncino.
- il metodo delle sezioni fatte sui suddetti solidi e dei simboli grafici specifici richiesti.
- il metodo delle assonometrie monometrica, isometrica e cavaliera fatte sui suddetti solidi e dei simboli grafici specifici richiesti.

Teoria

- Conoscere ed argomentare i temi trattati nelle unità di apprendimento anche attraverso la realizzazione di schizzi e disegni, schemi e mappe concettuali.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Disegno tecnico

- Le proiezioni ortogonali: cubo, parallelepipedo, prisma a base triangolare, esagonale, piramide a base quadrata, piramide a base esagonale, cono, tronco di piramide, con costruzione di modellini in cartoncino dei suddetti solidi.
- Sezioni dei principali solidi.
- Assonometrie isometrica, cavaliere e monometrica di solidi semplici e gruppi di solidi.

Teoria

- Che cos'è l'economia: concetto di mercato, stato sociale, spesa pubblica (tasse, contributi, imposte) ed evasione fiscale.
- La produzione: i fattori e i settori della produzione.
- PIL e ISU.
- Il lavoro: dalla prima rivoluzione industriale a Taylor e Ford fino alle nuove forme del lavoro della società contemporanea.
- Il lavoro nella Costituzione Italiana.
- Associazioni sindacali e Enti per la tutela del diritto al lavoro e della salute.
- L'energia: le forme dell'energia.
- Le fonti non rinnovabili - petrolio, gas naturale, carbone. Modalità di formazione, individuazione giacimenti, produzione e utilizzi. Struttura delle centrali. Vantaggi e svantaggi; Energia nucleare: dal nucleo all'energia elettrica. Struttura delle centrali e dei depositi di scorie radioattive. Vantaggi e svantaggi.
- Le fonti rinnovabili – energia solare, idroelettrica, eolica, geotermica, biomasse, struttura delle centrali.

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Creatività ed espressione musicale: ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
- Collaborazione in ensemble musicali: partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
- Comprensione della grammatica musicale: leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
- Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica: attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
- Sviluppo delle competenze digitali: utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Percezione, ascolto e analisi

- Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate.
- Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento.
- Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche.

Conoscenza storico-culturale della musica

- Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Apparato fonatorio e voce: anatomia e fisiologia della voce.
- Strumenti musicali: tecniche, storia, classificazione.
- Elementi di grammatica musicale: durata, altezza, ritmi semplici e notazione.
- Evoluzione storica della musica: principali compositori e opere tra Antichità e Medioevo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Percezione, ascolto e analisi

- Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.
- Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate.

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Leggere frasi musicali di media difficoltà con lo strumento e la voce.
- Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.

Conoscenza storica e culturale della musica

- Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico -culturale di riferimento.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Strumenti musicali: classificazione, tecnica e storia.
- Elementi di grammatica musicale: notazione, durata, altezza, intensità e ritmo.
- Struttura e analisi delle forme musicali. Storia della musica tra Medioevo e Classicismo: principali compositori e opere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Percezione, ascolto e analisi

- Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate.
- Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Leggere brani musicali con lo strumento e la voce.
- identificare i simboli del codice della scrittura musicale.

Conoscenza storica e culturale della musica

- Descrizione dei tratti salienti dell'evoluzione storica della musica mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Elementi di grammatica musicale: notazione, ritmi semplici e complessi; armonia. Forme musicali: struttura e analisi.
- Evoluzione storica della musica tra Classicismo e Avanguardia del Novecento.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- *Espressività/Produzione*. Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente.
- *Comunicazione*. Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.
- *Osservazione/Lettura*. Leggere testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto rinascimentale, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizzare opere d'arte e testi visivi (es. dipinti rinascimentali, sequenze filmiche) come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.
- *Analisi/Interpretazione/Comprensione*. Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Espressività/Produzione

- Disegnare dal vero soggetti realistici (es. elementi vegetali come una foglia, oggetti semplici come un vaso) con tecniche tradizionali (es. matite o carboncino), attraverso esercizi propedeutici gradualmente; realizzare elaborati complessi con tecniche diverse (es. acrilici e carta ritagliata in un collage narrativo).
- Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali e digitali (es. studiare proporzioni architettoniche tramite il mezzo performativo e modelli digitali) per progetti anche narrativi.

Comunicazione

- Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse.

Osservazione/Lettura

- Prendere coscienza del patrimonio artistico e culturale del presente e del passato.
- Acquisire un metodo di lettura dell'opera d'arte.
- Apprendere e utilizzare la terminologia specifica

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Analizzare un testo visivo per il suo contesto storico, per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Stili e periodi della storia dell'arte (es. - La preistoria - Arte Egizia - Arte Greca - Arte Etrusca e Arte Romana), esplorati attraverso opere chiave che raccontano emozioni, tensioni ed idee del loro tempo. Contesti interculturali delle creazioni studiate (es. funzioni sociali e comunicative dell'arte). Il linguaggio visivo e i suoi codici segni iconici e simbolici.
- Gli strumenti i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.

- Cenni di iconologia, per l'interpretazione dei significati storici e culturali delle opere apprendimento e utilizzo della terminologia specifica.
- Strumenti per il disegno, la grafica (es. matite, pennarelli, pennelli per pittura o grafica, stecche).
- Teoria dei colori (primari, secondari, complementari). Elementi di composizione avanzata (es. ritmo, equilibrio, armonia, codice comunicativo dei colori o delle inquadrature). Materiali artistici e loro evoluzione (es. dal carboncino al digitale). Architettura (es. conoscenza dei monumenti cittadini o di esemplari costruzioni nazionali ed internazionali).
- Sviluppare capacità di percezione e osservazione di elementi semplici della realtà.
- Saper rappresentare ed esprimere quanto osservato e le proprie esperienze personali.
- Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale.
- Usare correttamente materiali e strumenti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Espressività/Produzione

- Realizzare elaborati complessi con tecniche diverse (es. acrilici e carta ritagliata in un collage narrativo), fotografiche (es. scattare e modificare immagini con app gratuite) o digitali (es. creare un breve video), anche usando materiali di recupero (es. cartone, tessuti, piccoli oggetti personali).
- Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali e digitali per progetti anche narrativi.

Comunicazione

- Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse.
- Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole; integrare testi e immagini per messaggi chiari e creativi, valorizzandone l'autonomia espressiva.

Osservazione/Lettura

- Leggere un'opera d'arte come un testo storico (es. un dipinto rinascimentale, un film), descrivendone stile, significato e aspetti formali (es. equilibrio, composizione, sceneggiatura), cogliendone il contesto culturale e il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione).

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Analizzare un testo visivo (es. dipinto rinascimentale, video contemporaneo) per il suo contesto storico, per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi.
- Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e ad elementi iconici ed iconografici.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Stili e periodi della storia dell'arte (es. Romanico-Gotico-Primo rinascimento-Giotto/Piero della Francesca/Masaccio - Rinascimento maturo Leonardo/Michelangelo/Raffaello - Il Manierismo - La pittura veneta), esplorati attraverso opere chiave che raccontano emozioni, tensioni ed idee del loro tempo. Contesti interculturali delle creazioni studiate (es. funzioni sociali e comunicative dell'arte).
- Cenni di iconologia, per l'interpretazione dei significati storici e culturali delle opere Tecniche artistiche avanzate: prospettiva centrale, chiaroscuro (es. matite di differente durezza per sfumature, principi di teoria delle ombre nel disegno dal vero), tecniche miste (es. acrilici e collage), fotografia e video (es. montaggio con app gratuite).
- Strumenti per il disegno, la grafica (es. matite, pennarelli, pennelli per pittura o grafica).
- Elementi di composizione avanzata (es. ritmo, equilibrio, armonia, codice comunicativo dei colori o delle inquadrature).
- Materiali artistici e loro evoluzione (es. dal carboncino al digitale). Architettura (es. conoscenza dei monumenti cittadini o di esemplari costruzioni nazionali ed internazionali).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Espressività/Produzione

- Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali e digitali (es. studiare proporzioni architettoniche tramite schizzi o modelli digitali) per progetti anche narrativi.
- Creare un progetto audiovisivo ispirato a un monumento o un'architettura locali, per sviluppare contemporaneamente consapevolezza storica, espressività e tecnica.

Comunicazione

- Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse.
- Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole; integrare testi e immagini per messaggi chiari e creativi, valorizzandone l'autonomia espressiva.

Osservazione/Lettura

- Leggere un'opera d'arte come un testo storico (es. un dipinto delle avanguardie artistiche, un film), descrivendone stile, significato e aspetti formali (es. equilibrio, composizione, sceneggiatura), cogliendone il contesto culturale e il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione).
- Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee; leggere testi visivi, inclusi audiovisivi, identificandone il contesto d'uso (es. narrazione, comunicazione).

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Analizzare un testo visivo per il suo contesto storico, per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi.
- Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti.
- Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e ad elementi iconici ed iconografici.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Stili e periodi della storia dell'arte (es. dal Caravaggio alle avanguardie artistiche del 900, cenni sul contemporaneo), esplorati attraverso opere chiave che raccontano emozioni, tensioni ed idee del loro tempo.
- Contesti interculturali delle creazioni studiate (es. funzioni sociali e comunicative dell'arte).
- Tratti distintivi delle più significative correnti estetiche occidentali (es. Rinascimento, dadaismo, arte concettuale; dalle proporzioni di Leonardo al ready-made di Duchamp).
- Caratteristiche dell'astrattismo e sue influenze culturali (es. Kandinskij, scuola del Bauhaus, motivi geometrici e aniconici dell'arte non occidentale, come i pattern decorativi islamici).
- Tecniche artistiche avanzate: chiaroscuro (es. matite di differente durezza per sfumature, principi di teoria delle ombre nel disegno dal vero), tecniche miste (es. acrilici e collage), fotografia e video (es. montaggio con app gratuite).
- Principi di disegno realistico dal vero (es. luci, ombre, proporzioni) con modelli semplificati.
- Nozioni di proporzioni corporee e di rappresentazione del movimento attraverso esercizi semplificati; anatomia umana ed animale di base per la creazione artistica. Strumenti per il disegno, la grafica e la composizione plastica (es. matite, pennarelli, pennelli per pittura o grafica).
- Elementi di composizione avanzata (es. ritmo, equilibrio, armonia, codice comunicativo dei colori o delle inquadrature). Materiali artistici e loro evoluzione (es. dal carboncino al digitale).
- Architettura (es. conoscenza dei monumenti cittadini o di esemplari costruzioni nazionali ed internazionali).

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere.

In particolare, è in grado di:

- riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico;
- agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;
- assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;
- orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo;
- impegnarsi nell'ambito motorio *valorizzando* le proprie potenzialità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.

Dimensione motoria:

- Migliorare la padronanza del proprio corpo.
- Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare le regole e semplici tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
- Comprendere le regole base del fair play.

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni, in relazione alla propria età, nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper reagire alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive.

- Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
- Percorsi e circuiti.
- Attività cooperative e collaborative inclusive.
- Attività in ambiente naturale
- Comunicazione non verbale: gesti arbitrari.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente e con continuità alle attività proposte.
- Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare con continuità attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.

Dimensione motoria:

- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
- Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
- Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
- Comprendere le regole base del fair play.

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni, in relazione alla propria età, nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper reagire alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive.

- Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
- Percorsi e circuiti.
- Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.
- Attività in ambiente naturale.
- Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.

Dimensione motoria:

- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
- Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
- Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
- Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.

Dimensione sociale:

- Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
- Comprendere le regole base del fair play.

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive.

- Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
- Movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti.
- Percorsi e circuiti.
- Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.
- Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio.
- Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrari.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della classe terza lo studente è in grado di porsi domande di senso ed è aperto alla ricerca della verità. Interagisce con persone di religione differente e sviluppa un'identità capace di accoglienza e dialogo. Conosce le tappe essenziali della storia della salvezza, dalla vita e insegnamento di Gesù fino alla storia della Chiesa e ai suoi intrecci con la storia civile. Comprende come la fede si manifesta in espressioni artistiche, culturali e spirituali di cui individua le tracce in ambito locale, italiano ed europeo. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita responsabili. Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

In particolare, è in grado di:

- riconoscere nella ricerca religiosa una dimensione costitutiva dell'uomo;
- confrontarsi con le domande di senso e con le diverse risposte religiose;
- utilizzare correttamente la Bibbia e le altre fonti storico-religiose;
- leggere e interpretare i linguaggi simbolici e artistici della tradizione cristiana;
- riflettere criticamente sulle scelte etiche in relazione ai valori cristiani;
- dialogare in modo costruttivo con culture e religioni diverse.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Dio e l'uomo

- Riconoscere il senso della ricerca religiosa nelle diverse culture e civiltà.
- Comprendere le caratteristiche delle religioni politeiste e monoteiste dell'antichità.
- Individuare gli elementi fondamentali della Rivelazione di Dio nella storia d'Israele.
- Conoscere la figura di Gesù attraverso le fonti storiche e i Vangeli.

La Bibbia e le altre fonti

- Comprendere la struttura della Bibbia come testo sacro e documento storico-culturale.
- Individuare gli stili letterari e le modalità di composizione dei testi biblici.
- Riconoscere le tappe fondamentali della storia del popolo d'Israele attraverso i testi biblici.
- Leggere alcuni testi evangelici individuandone il messaggio centrale.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni religiosi nelle culture dell'antichità.
- Individuare le espressioni artistiche e simboliche delle religioni studiate.
- Comprendere il significato dei luoghi di culto nelle diverse tradizioni religiose.

I valori etici e religiosi

- Interrogarsi sul senso dell'esistenza e sulle motivazioni dell'agire umano.
- Riconoscere l'importanza della dimensione religiosa nella vita delle persone.
- Comprendere i valori fondamentali presenti nelle diverse tradizioni religiose.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- La ricerca religiosa nell'uomo e nelle culture
- La Bibbia, Parola di Dio e documento storico-culturale
- Il popolo d'Israele e la storia della salvezza
- Il contesto storico-geografico di Gesù
- La figura storica di Gesù

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Dio e l'uomo

- Comprendere la Chiesa come comunità dei credenti fondata da Gesù Cristo.
- Conoscere le origini della Chiesa attraverso gli Atti degli Apostoli.
- Riconoscere il ruolo della Chiesa nella storia e nella cultura europea.
- Individuare l'evoluzione storica della Chiesa dalle origini al mondo contemporaneo.

La Bibbia e le altre fonti

- Analizzare gli Atti degli Apostoli come testimonianza delle prime comunità cristiane.
- Conoscere la figura e l'opera degli apostoli Pietro e Paolo.
- Comprendere il valore delle lettere paoline nella formazione della Chiesa.
- Utilizzare fonti storiche per ricostruire la vita della Chiesa antica e medievale.

Il linguaggio religioso

- Comprendere il significato dei sacramenti dell'iniziazione cristiana.
- Riconoscere i simboli cristiani nelle catacombe e nell'arte paleocristiana.
- Individuare le caratteristiche dell'architettura religiosa: basiliche, abbazie e cattedrali.
- Conoscere la liturgia domenicale e la celebrazione eucaristica.

I valori etici e religiosi

- Riconoscere i valori evangelici vissuti dai cristiani nel corso della storia.
- Comprendere il significato della testimonianza cristiana e del martirio.
- Conoscere figure significative di santi e testimoni della fede.
- Apprezzare il dialogo ecumenico tra le diverse confessioni cristiane.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- La nascita e la diffusione della Chiesa
- La Chiesa nell'Impero Romano
- La Chiesa nel Medioevo
- Le riforme religiose dell'età moderna
- I sacramenti e la vita della Chiesa

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa e confrontare le risposte delle diverse tradizioni.
- Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni.
- Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che lo riconosce come Figlio di Dio.
- Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa e il cammino ecumenico.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana con la scienza come letture distinte ma non conflittuali.

La Bibbia e le altre fonti

- Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando adeguati metodi interpretativi.
- Riconoscere i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

- Comprendere il significato dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.

- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e confrontarli con altre religioni.
- Comprendere strutture e significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza.
- Comprendere le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per un progetto libero e responsabile.
- Riflettere criticamente sui valori cristiani in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Le relazioni nella vita
- La scelta dei valori
- I valori cristiani
- Le religioni orientali
- I cristiani nell'età contemporanea

EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO ANNO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la

presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SECONDO ANNO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

TERZO ANNO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.