

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTO
L'alunno possiede una solida preparazione di base, ha ottime capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo, ben organizzato e produttivo. Ha conseguito gli obiettivi in modo eccellente.	10
L'alunno possiede una solida preparazione di base, più che buone capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito pienamente gli obiettivi.	9
L'alunno possiede una buona preparazione di base, adeguate capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito gli obiettivi in modo soddisfacente.	8
L'alunno possiede una preparazione di base globalmente buona ma manifesta qualche incertezza sul piano dell'esposizione scritta e orale; ha un metodo di lavoro abbastanza autonomo. Ha conseguito gli obiettivi fondamentali.	7
L'alunno possiede una preparazione di base sufficiente ed ha un metodo di lavoro non sempre produttivo. Ha conseguito gli obiettivi minimi.	6
L'alunno presenta qualche difficoltà nel metodo di studio e nell'organizzazione del lavoro. Ha conseguito solo in parte o non in tutte le discipline gli obiettivi minimi.	5
L'alunno possiede una preparazione frammentaria e lacunosa, gravemente insufficiente; ha problemi nel metodo di studio, nell'attenzione e nell'impegno. Non ha conseguito gli obiettivi minimi.	4
L'alunno conosce in maniera quasi nulla contenuti, regole e terminologia di base; l'applicazione e la comunicazione sono quasi inesistenti.	3
L'alunno non conosce i contenuti e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento e comunicazione.	2
Tale valutazione sarà assegnata nel caso di prova giudicata irregolare per gravi scorrettezze dello studente durante lo svolgimento della medesima.	1

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI RELIGIONE/ALTERNATIVA
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

INDICATORI E DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.	ECCELLENTE OTTIMO
Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	DISTINTO MOLTISSIMO
Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	BUONO MOLTO
Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	SUFFICIENTE
Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.	NON SUFFICIENTE

SECONDARIA DI PRIMO GRADO EDUCAZIONE CIVICA		
VOTO / LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo completo, articolato e interconnesso; la chiarezza espositiva è fluida. In modo autonomo, consapevole: ● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni ● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo completo, articolato e ben collegato; la chiarezza espositiva è sicura. In modo autonomo e consapevole: ● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni ● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti
8	Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo articolato e collegato; la chiarezza espositiva è corretta. In modo autonomo e appropriato:

	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzate in contesti noti.	● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni ● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti
7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, abbastanza collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo significativo; la chiarezza espositiva è semplice. In modo autonomo ma non del tutto corretto: ● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni ● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, talvolta sorretto da istruzioni del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo essenziale e superficiale; la chiarezza espositiva non è sempre corretta. In modo non del tutto autonomo e corretto: ● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni

		● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco autonoma. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo frammentario e poco consolidato; la chiarezza espositiva è imprecisa. In modo poco autonomo e corretto: ● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni ● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti
4	Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento non sono sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Le conoscenze curricolari e il linguaggio specifico sono appresi in modo molto frammentario, confuso e non consolidato; la chiarezza espositiva è confusa. In modo inadeguato: ● assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetta le regole e si fa carico delle proprie responsabilità nelle attività e nella vita scolastica ● si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni ● argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini ● propone e comunica soluzioni nei confronti dei problemi e degli altri ● assume iniziative personali pertinenti

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sviluppo della personalità individuale intesa come:

- presa di coscienza di sé e della realtà circostante;
- capacità di accettare sé stessi e gli altri.

Educazione alla socialità intesa come:

- acquisizione di un comportamento civilmente e socialmente responsabile nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- conoscenza e osservanza delle regole fondamentali della vita di gruppo;
- capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione, di amicizia e di partecipazione corretta alle attività della vita scolastica;
- acquisizione, attraverso la conoscenza dell'altro, del rispetto per le diverse culture.

Educazione al lavoro intesa come acquisizione di:

- capacità di utilizzare adeguatamente testi e strumenti;
- capacità di organizzarsi per un lavoro sia individuale sia di gruppo;
- capacità di svolgere con cura, ordine e senso di responsabilità il proprio lavoro.

Educazione alla cultura intesa come:

- acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alle varie discipline pur in una prospettiva interdisciplinare;
- capacità di valorizzare quanto appreso per favorire l'arricchimento personale e per prepararsi ad assumere un ruolo costruttivo nella società.

Educazione alla cittadinanza intesa come:

- sensibilizzazione e acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative all'educazione civica.

Apertura a una dimensione culturale europea:

- Il progetto educativo prevede che la scuola sia aperta all'Europa attraverso un'impostazione didattica innovativa basata anche sulla valorizzazione delle lingue moderne (potenziamento della lingua inglese e francese e relative certificazioni).