

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sviluppo della personalità individuale intesa come:

- presa di coscienza di sé e della realtà circostante;
- capacità di accettare sé stessi e gli altri.

Educazione alla socialità intesa come:

- acquisizione di un comportamento civilmente e socialmente responsabile nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- conoscenza e osservanza delle regole fondamentali della vita di gruppo;
- capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione, di amicizia e di partecipazione corretta alle attività della vita scolastica;
- acquisizione, attraverso la conoscenza dell'altro, del rispetto per le diverse culture.

Educazione al lavoro intesa come acquisizione di:

- capacità di utilizzare adeguatamente testi e strumenti;
- capacità di organizzarsi per un lavoro sia individuale che di gruppo;
- capacità di svolgere con cura, ordine e senso di responsabilità il proprio lavoro.

Educazione alla cultura intesa come:

- acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alle varie discipline pur in una prospettiva interdisciplinare;
- capacità di valorizzare quanto appreso per favorire l'arricchimento personale e per prepararsi ad assumere un ruolo costruttivo nella società.

Educazione alla cittadinanza intesa come:

- sensibilizzazione e acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Apertura ad una dimensione culturale europea:

- Il progetto educativo prevede che la scuola sia aperta all'Europa attraverso un'impostazione didattica innovativa basata anche sulla valorizzazione delle lingue moderne (potenziamento della lingua inglese e francese e relative certificazioni).

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI				
Autonomia nel processo di apprendimento	Costanza nel percorso di apprendimento	Tipologia della situazione	Risorse mobilitate per portare a termine il compito	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è
L'alunno/a affronta le attività didattiche <input type="checkbox"/> in modo autonomo <input type="checkbox"/> in modo non del tutto autonomo <input type="checkbox"/> con il supporto del docente	<input type="checkbox"/> con continuità <input type="checkbox"/> in modo discontinuo	in situazioni <input type="checkbox"/> note e non note <input type="checkbox"/> note	<input type="checkbox"/> mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in maniera sicura e appropriata <input type="checkbox"/> utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove <input type="checkbox"/> utilizzando le risorse fornite dal docente <input type="checkbox"/> con l'aiuto di risorse fornite appositamente	<input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> in via di prima acquisizione <i>per i descrittori vedere di seguito</i>

Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle

abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper

utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

In via di prima acquisizione: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

I descrittori possono essere opportunamente modificati e/o integrati per meglio rappresentare la situazione del singolo studente.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTO
L'alunno possiede una solida preparazione di base, ha ottime capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo, ben organizzato e produttivo. Ha conseguito gli obiettivi in modo eccellente.	10
L'alunno possiede una solida preparazione di base, più che buone capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito pienamente gli obiettivi.	9
L'alunno possiede una buona preparazione di base, adeguate capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito gli obiettivi in modo soddisfacente.	8
L'alunno possiede una preparazione di base globalmente buona ma manifesta qualche incertezza sul piano dell'esposizione scritta e orale; ha un metodo di lavoro abbastanza autonomo. Ha conseguito gli obiettivi fondamentali.	7
L'alunno possiede una preparazione di base sufficiente ed ha un metodo di lavoro non sempre produttivo. Ha conseguito gli obiettivi minimi.	6
L'alunno presenta qualche difficoltà nel metodo di studio e nell'organizzazione del lavoro. Ha conseguito solo in parte o non in tutte le discipline gli obiettivi minimi.	5
L'alunno possiede una preparazione frammentaria e lacunosa, gravemente insufficiente; ha problemi nel metodo di studio, nell'attenzione e nell'impegno. Non ha conseguito gli obiettivi minimi.	4
L'alunno conosce in maniera quasi nulla contenuti, regole e terminologia di base; l'applicazione e la comunicazione sono quasi inesistenti.	3
L'alunno non conosce i contenuti e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento e comunicazione.	2
Tale valutazione sarà assegnata nel caso di prova giudicata irregolare per gravi scorrettezze dello studente durante lo svolgimento della medesima.	1

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(RELIGIONE/ALTERNATIVA)**

INDICATORI E DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.</p>	<p>ECCELLENTE/ OTTIMO</p>
<p>Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>DISTINTO/ MOLTISSIMO</p>
<p>Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.</p>	<p>BUONO/MOLTO</p>
<p>Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>