

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 1B liceo linguistico internazionale spagnolo

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Uscita di accoglienza a Chiaravalle	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. X Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Tutte
Orientamento	X Didattica or.	4	sì	X	Italiano

narrativo, "L'isola sconosciuta" di Saramago				Autoconsapevolezza X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving	
Diversità e integrazione	X Didattica or.	2	sì	X Autoconsapevolezza X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	Francese
Orientamento narrativo,	X Didattica or.	10	Parz. 4	X	Spagnolo

“Invisible” di Eloy Moreno				<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving	
Laboratorio sulle fonti	X Didattica or.	3	No	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	Geostoria
Laboratorio sulle fake news	X Didattica or.	3		<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di	Conversazione inglese

				gruppo X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
Metodo di studio, tecniche di autocorrezione di errori	X Didattica or.	15	No	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Pensiero critico e problem solving	Lingue
Avviamento al lavoro cooperativo	X Didattica or.	5	No	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving	Inglese
Laboratorio di matematica finanziaria, percentuali, IVA	X Didattica or.	4	Sì	X Ricerca delle informazioni X Pensiero critico e problem solving	Matematica

				X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
--	--	--	--	---	--

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 1A

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Conosci te stesso, Uscita di accoglienza a Chiaravalle	•X Uscita	3	si	<ul style="list-style-type: none"> X• Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X• Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X• Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Progetto di classe
Teatro LEONARDO Medici senza frontiere. Cosa sono i sogni	• Uscita	2	no	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei 	Progetto di classe

				cambiamenti in atto	
Conoscenza del territorio, Attività di mappatura della presenza francofona a Milano	• didattica or	10	si	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	FRANCESE
Orientamento Narrativo, Piccolo Principe	• didattica or	10	no	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Comunicazione efficace • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	Francesc
Metodo di studio, tecniche di autocorrezione di errori	• didattica or	5	no	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni 	spagnolo

				<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo ● Pensiero critico e problem solving 	
Lavoro di gruppo, Ellenismo	X● didattica or	6	no	X● Autoconsapevolezza X● Gestione del tempo e delle priorità X● Ricerca delle informazioni X● Comunicazione efficace X● Collaborazione e lavoro di gruppo X● Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X● Conoscenza dello scenario	Storia dell'arte

				socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
--	--	--	--	---	--

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 1E

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
METODO DI STUDIO per latino e greco	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	8	no	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o 	LETTERE CLASSICHE

				formativi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
SPETTACOLO TEATRALE MSF	X Uscita	2	sì	X Autoconsapevolezza X Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	STORIA
VISITA AL MUSEO ARCHEOLOGICO DI MILANO	X Uscita	3	Sì	X Autoconsapevolezza X Pensiero critico e problem solving X Ricerca delle informazioni	STORIA

VISITA AL MUSEO ETRUSCO DI BOLOGNA	X Uscita	4	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni	STORIA
DEBATE IN INGLESE	X Didattica or.	7	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità	INGLESE

CAMBIAMENTO CLIMATICO	X Didattica or.	3	sì	X Autoconsapevolezza X Ricerca delle informazioni X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	SCIENZE
PASSEGGIATA NAPOLEONICA	X Uscita X Didattica or.	14	sì	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace	FRANCESE

				<input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità	
--	--	--	--	---	--

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE I CLASSICO:

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Giornata Europea delle Lingue Multilinguismo e multiculturalismo	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	4	Sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Inglese
Fairplay	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or.	3	Sì	•	Scienze Motorie

	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 			<p>Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Teamwork sull'Ellenismo	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro 	6	No	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle	Storia dell'arte

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 			<p>informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
Cambiamenti climatici	<p>X Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità <p>X Ricerca delle informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di</p>	Scienze

				gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Problemi di realtà	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento <input checked="" type="checkbox"/> Progetto interno: percorso di orientamento	2	Sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità 	Matematica

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Laboratorio di matematica	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	5	No	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio- 	Matematica

				economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
Laboratorio di traduzione	<p>X Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	8	No	<p>X Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità <p>X Ricerca delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Latino e Greco

I

Il lavoro dello	X Didattica or.	3	No	X	Geostoria
------------------------	------------------------	----------	-----------	----------	------------------

storico	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 		Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto
----------------	--	--	---

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 2B Linguistico Spagnolo

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Promessi Sposi: lettura critica e dibattito	• Didattica orientativa	4	No	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving 	Italiano
Consolidamento studio domestico delle lingue, autocorrezione, preparazione alle interrogazioni e alle verifiche	• Didattica orientativa	15	No	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e 	Lingue straniere

				adattabilità	
Lavoro cooperativo di writing e reading	• Didattica orientativa	5	No	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	Inglese
Laboratorio gastronomico all'Istituto Cervantes o istituzione affine	• Didattica orientativa	3	No	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Collaborazione e lavoro di gruppo 	Spagnolo
Laboratorio informatico di statistica e probabilità	• Didattica orientativa	8	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Pensiero critico e problem solving 	Matematica
Lavori di gruppo sulle fake news	• Didattica orientativa	5	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle 	Inglese (conversazione)

				<ul style="list-style-type: none"> • Informazione • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving 	
Le professioni che fanno sognare	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica orientativa 	3	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico 	Francese

				-politico- culturale e dei cambiame nti in atto	
--	--	--	--	---	--

* TIPOLOGIA

- Didattica orientativa
- Uscita
- Progetto esterno: formazione scuola lavoro
- Progetto interno: formazione scuola lavoro
- Progetto esterno: percorso di orientamento
- Progetto interno: percorso di orientamento

** OBIETTIVI

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.
- **Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi**
- **Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto**

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 2LA

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Diario alimentare	• didattica or	6	sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	SCIENZE
Minoranze e diritti	• didattica or	6	sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	SPAGNOLO
Apprendere a partire dagli errori	• didattica or	4	no	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	SPAGNOLO

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Edgar Morin Agenda 2030	• didattica or	4	sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	FRANCESE
Fake news e attendibilità delle fonti	• didattica or	4	sì	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	INGLESE
Promessi Sposi: lettura critica e dibattito	X didattica or	4	no	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving 	ITALIANO

				<ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Lavoro di gruppo CLIL, Arte bizantina, longobarda e carolingia	X• didattica or	8	no	<ul style="list-style-type: none"> X• Autoconsapevolezza X• Gestione del tempo e delle priorità X• Ricerca delle informazioni X• Comunicazione efficace X• Collaborazione e lavoro di gruppo X• Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X• Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	STORIA DELL'ARTE

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 2 EU

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
CORRETTA ALIMENTAZIONE	Didattica or.	2 ORE	SI 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	SCIENZE PROGETTO DI CLASSE
EDUCAZIONE ALLA CRITICA LETTERARIA E CINEMATOGRAFICA	Didattica or.	8 ORE	SI	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	FRANCESE PROGETTO DI CLASSE
UNDERSTANDING EUROPE	Didattica or.	4 ORE	SI 8 ORE	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving 	INGLESE PROGETTO DI CLASSE

				<ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità 	
SISTEMA MONDO	Didattica or.	2 ORE	SI 6 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	GEOGRAFIA PROGETTO DI CLASSE
BOOK CLUB	Didattica or.	8 ORE	SI	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	INGLESE PROGETTO DI CLASSE
ROLE PLAYING	Didattica or.	4 ORE	SI	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	INGLESE PROGETTO DI CLASSE
	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno 			<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo 	DIRITTO

				<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	
--	--	--	--	---	--

*

- **Didattica orientativa**
- **Uscita con finalità di orientamento**
- **Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)**

**

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 2C

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED. CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Il piatto del mangiar sano	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	SI	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Scienze naturali
	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or.			•	

Prevenzione e sicurezza nelle attività sportive	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	SI	Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Scienze motorie
	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro 		SI	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle	

Dati alla mano	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	15		<ul style="list-style-type: none"> informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Matematica
La musica e gli ultimi	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	10	SI	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di 	Inglese

				gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
L'arte bizantina, longobarda e carolingia	<p>X• Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	6	NO	<p>X• Autoconsapevolezza</p> <p>X• Gestione del tempo e delle priorità</p> <p>X• Ricerca delle informazioni</p> <p>X• Comunicazione efficace</p> <p>X• Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X• Pensiero critico-stilistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza 	Storia dell'arte

				dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X• Conoscenza del contesto socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti storici in atto	

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 3LB

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREV ISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
L'io simbolico attraverso i bestiari medievali	Didattica or. Uscita Progetto esterno: formazione scuola lavoro Progetto interno: formazione scuola lavoro	8	Parz 4	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza 	Tutte

				<p>dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Laboratorio di Fisica	Didattica or.	3	no	<p>X Ricerca delle informazioni</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p>	Fisica
Parlare di salute: possibile realizzazione di podcast	<p>Didattica or.</p> <p>Progetto interno: formazione scuola lavoro</p> <p>Progetto interno: percorso di orientamento</p>	4	no	<p>X Autoconsapevolezza</p> <p>X Gestione del tempo e delle priorità</p> <p>X Ricerca delle informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X</p>	Francese

				<p>Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Linguaggio non sessista	Didattica or.	4	sì	<p><input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> 	Spagnolo

				<p>Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
Realizzazione digitale di trailer per presentare ipotetico film tratto da opere letterarie scelte	Didattica or. Progetto interno: formazione scuola lavoro	4	sì	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca	Italiano e Inglese

				<p>delle informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
I taccuini musicali di Alfredo	Didattica or. Progetto esterno: percorso di orientamento	10	no	<p>X Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del 	tutte

				tempo e delle priorità <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi 	
Avvio (o ripresa) all'analisi di un testo letterario	Didattica or.	5	no	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving	Discipline umanistiche

Laboratorio di traduzione	<p>Progetto interno: formazione scuola lavoro</p> <p>Progetto interno: percorso di orientamento</p>	7	no	<p>X</p> <p>Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni 	<p>X</p> <p>Comunicazione efficace</p>	<p>X</p> <p>Collaborazione e lavoro di gruppo</p>	<p>X</p> <p>Pensiero critico e problem solving</p>	<p>X</p> <p>Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità 	<p>Inglese, Spagnolo, Italiano</p>
---------------------------	---	---	----	---	---	--	---	---	---	---

*

- **Didattica orientativa**

- **Uscita con finalità di orientamento**
- **Progetto esterno: formazione scuola lavoro**
- **Progetto interno: formazione scuola lavoro**
- **Progetto esterno: percorso di orientamento**
- **Progetto interno: percorso di orientamento**

**

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 3A

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Il Medioevo e il mondo naturale: i bestiari (progetto UNIMI)	X Didattica or. X Uscita X Progetto esterno	8	NO	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	Progetto di classe
Incontri con ex	X Progetto interno:	2	no	•	Progetto di classe

studenti	percorso di orientamento		Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo ● Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei
-----------------	---------------------------------	--	---

				cambiamenti in atto	
Progetto Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno <input checked="" type="checkbox"/> Progetto interno: formazione scuola lavoro 	20	Parziale (8 ore)	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità	Francese
Questionario sull'Orientamento	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica orientativa	2	no	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità	Storia e Filosofia

				<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità	

*

- **Didattica orientativa**
- **Uscita con finalità di orientamento**
- **Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)**

**

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 3E

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (si/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Scambio a Parigi FASE 2: Parigini a Milano	X Progetto interno: percorso di orientamento	10	si	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	FRANCESE
CHI SONO "IO"	X Progetto interno: percorso di orientamento	1	si	X Autoconsapevolezza	Matematica
GUIDE A PALAZZO ARCHINTO	X Progetto interno: formazione scuola lavoro	3	no	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Storia dell'Arte
BOOK CLUB	X Progetto interno: percorso di	8	no	X Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni	INGLESE

	orientamento			<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
PODCAST	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto interno: percorso di orientamento	5	si	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	LETTERE CLASSICHE
LAVORO DI GRUPPO SULLA TRADUZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto interno: percorso di orientamento	6	no	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza ● Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo ● Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	LETTERE CLASSICHE

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: III CL

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
AI Innovazioni e sfide per il futuro Progetto CIRGIS	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • X Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	30	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • XAutoconsapevolezza • X Gestione del tempo e delle priorità • X Ricerca delle informazioni • X Comunicazione efficace • X Collaborazione e lavoro di gruppo • X Pensiero critico e problem solving • X Resilienza e adattabilità • X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico- 	Progetto interdisciplinare di classe Prof.ssa Cappelli

				culturale e dei cambiamenti in atto	

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 4 B

LE FORME DELL' "ALTRO". Misuro le mie aspirazioni. Mondi possibili.

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
AISTP	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita <p>X Progetto esterno: formazione scuola lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	15	(Eventualmente Sì, fino a 9 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e adattabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Progetto di Classe
Laboratorio di	X Didattica or.	6	No	•	Spagnolo

traduzione	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 			<ul style="list-style-type: none"> Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Inglese Francese
Costruzione di un Curriculum Vitae	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di 	3	No	X Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X 	Francese

	orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Progetto interno: percorso di orientamento 			Comunicazione efficace <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Laboratorio di Fisica presso Liceo Scientifico St. Leonardo	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	4	No	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero 	Fisica

				<p>critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e adattabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Realizzazione Podcast (solo con possibilità di presenza Tecnico Scuola)	<p>X Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita ● Progetto esterno: formazione scuola lavoro ● Progetto interno: formazione scuola lavoro ● Progetto esterno: percorso di orientamento ● Progetto interno: percorso di orientamento 	5	No	<p>X Autoconsapevolezza</p> <p>X Gestione del tempo e delle priorità</p> <p>X Ricerca delle informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità X Conoscenza 	Francese

				<p>dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X</p> <p>Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	<p>X Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	4	Sì	<p>X</p> <p>Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario 	Francese

				socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
Incontro Ex-Alunni su Università	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	3	No	X Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Progetto di classe
Piattaforma Unica e E-Portfolio dello	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita 	1	No	X Autoconsapev	Docente Tutor dell'Orientamento di

studente	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento <input checked="" type="checkbox"/> Progetto interno: percorso di orientamento 		<ul style="list-style-type: none"> olezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Classe
----------	--	--	---	--------

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 4A

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Riflessione sulla nascita della Democrazia	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	Francese
Costituzioni a	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or.	2	sì	<input checked="" type="checkbox"/>	Francese

confronto	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 			<p>Autoconsapevolezza</p> <p>X Gestione del tempo e delle priorità</p> <p>X Ricerca delle informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
Lavoro di gruppo sulle pietre d'inciampo	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: 	4	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • 	Storia

	<p>percorso di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto interno: percorso di orientamento 			<p>Comunicazione efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro <p>X Progetto esterno: percorso di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	sì	<p>X Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico e 	Scienze Motorie

				<p>problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Creazione di una campagna di sensibilizzazione sociale	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita ● Progetto esterno: formazione scuola lavoro ● Progetto interno: formazione scuola lavoro ● Progetto esterno: percorso di orientamento ● Progetto interno: percorso di orientamento 	4	sì	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo <ul style="list-style-type: none"> ● Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o 	Spagnolo

				formativi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
AISTP	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro X Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	15	5 (parziale)	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Tutto il CdC

Orientamento verso università francesi	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro X Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	1	no	X Autoconsapevo lezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità 	Francese
Incontro orientativo con ex allievi e università	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro X Progetto interno: formazione scuola lavoro 	2	no	X Autoconsapevo lezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità 	Tutto il CdC

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Laboratorio di Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	2	no	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero 	Fisica

				critico e problem solving <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
La classe forma la 3A (Progetto Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica or. ● Uscita ● Progetto esterno: formazione scuola lavoro ● Progetto interno: formazione scuola lavoro ● Progetto esterno: percorso di orientamento ● Progetto interno: percorso di orientamento 	1	no	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità ● Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi 	Francese

				lavorativi e/o formativi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 4Europeo

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
AISTP (garage exercise + comunicazione)	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita <input checked="" type="checkbox"/> Progetto esterno 	15	Parziale (9 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità 	Progetto di classe
Milano Barocca	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. <input checked="" type="checkbox"/> Uscita 	3	Sì	<input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e	Arte Fumarco

				problem solving	
European Youth Parliament- partecipazione alla fase di preselezione	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita 	8	Sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti 	Inglese Dendi

				in atto <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi	
La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e dei diritti della donna	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. • Uscita	3	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità • Conoscenza	Storia e Filosofia Ferri

				dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
Attività archivio	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <input type="checkbox"/> Uscita	4	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi	Arte + Storia Fumarco
Le pietre d'inciampo	<input type="checkbox"/> Didattica or. <input checked="" type="checkbox"/> Uscita	2	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input type="checkbox"/> Comunicazione	

				<p>e efficace</p> <p>X</p> <p>Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensiero critico e problem solving <p>X Resilienza e adattabilità</p>	
La costituzione di classe	<p>X Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita 	2	sì	<p>X</p> <p>Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità ● Ricerca delle informazioni ● ● Comunicazione efficace <p>X</p> <p>Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e</p>	Di Bernardini ?

				<p>adattabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
--	--	--	--	---	--

*

- **Didattica orientativa**
- **Uscita con finalità di orientamento**
- **Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)**

**

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.
- **Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto** -Sapere indicare fenomeni e caratteristiche dell'epoca in cui viviamo
- **Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi** – sapere indicare possibili percorsi lavorativi o formativi

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: IV CL

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
AISTP <i>Imprenditoria e capacità manageriali</i> <i>Garage exercise</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • X Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	15	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • XAutoconsapevolezza • XGestione del tempo e delle priorità • XRicerca delle informazioni • XComunicazione efficace • XCollaborazione e lavoro di gruppo • XPensiero critico e problem solving • XResilienza e adattabilità • XConoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • XConoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Progetto interdisciplinare di classe Prof Cappelli

Bocconi FEL <i>(Financial Education Lab)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • X Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • X Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	10 di cui 5 PCTO e 5 Orientamento	Sì	<ul style="list-style-type: none"> • X Autoconsapevolezza • X Gestione del tempo e delle priorità • X Ricerca delle informazioni • X Comunicazione efficace • X Collaborazione e lavoro di gruppo • X Pensiero critico e problem solving • X Resilienza e adattabilità • X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Cappelli, Papa, Educatore Modugno
BICOCCA: <i>Partire dal sé disegnando il futuro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro 	15	No	<ul style="list-style-type: none"> • X Autoconsapevolezza • X Gestione del tempo e 	Cappelli, Docenti del CdC

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto interno: formazione scuola lavoro • X Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 			<ul style="list-style-type: none"> delle priorità • X Ricerca delle informazioni • X Comunicazione efficace • X Collaborazione e lavoro di gruppo • X Pensiero critico e problem solving • X Resilienza e adattabilità • X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
La Professione del Traduttore	<ul style="list-style-type: none"> • X Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di 	4	No	<ul style="list-style-type: none"> • X Autoconsapevolezza • X Gestione del tempo e delle priorità • X Ricerca delle informazioni • X 	Boero

	orientamento •X Progetto interno: percorso di orientamento			Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	

**

Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 5B

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Centro Asteria Filosofia con IA	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. X Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	3	no	X Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Filosofia
Preparazione prova esame Francese	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro • Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	5	no	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Francese
Preparazione prova esame Inglese	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: 	5	no	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità	Inglese

	formazione scuola lavoro <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto interno: formazione scuola lavoro ● Progetto esterno: percorso di orientamento ● Progetto interno: percorso di orientamento 			<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca delle informazioni ✗ Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo ✗ Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Preparazione prova esame Spagnolo	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita ● Progetto esterno: formazione scuola lavoro ● Progetto interno: formazione scuola lavoro ● Progetto esterno: percorso di orientamento ● Progetto interno: percorso di orientamento 	5	no	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca delle informazioni ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo ✗ Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Spagnolo
Laboratorio di Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica or. <input checked="" type="checkbox"/> Uscita ● Progetto esterno: formazione scuola lavoro ● Progetto interno: formazione scuola lavoro ● Progetto esterno: percorso di orientamento <input checked="" type="checkbox"/> Progetto interno: percorso di orientamento 	4	no	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza ✗ Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni ● Comunicazione efficace ✗ Collaborazione e lavoro di gruppo ✗ Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Fisica/ Matematica
Incontro con ex	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica or. 	4	no	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza	Tutte

studenti varie università	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento ✗ Progetto interno: percorso di orientamento 			<ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità ✗ Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità ✗ Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
ENERGIA in particolare elettromagnetica fotovoltaico e l'energia nucleare , come effettuare una ricerca su internet anche utilizzando l'IA, selezionare fonti, citare , come tutelarsi dalle fake news. l'impatto ambientale il rischio, confronto con il resto dell'europa e del mondo.	✗ Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro Progetto interno: formazione scuola lavoro • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	4	si	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza ✗ Gestione del tempo e delle priorità ✗ Ricerca delle informazioni ✗ Comunicazione efficace ✗ Collaborazione e lavoro di gruppo ✗ Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ✗ Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	Fisica
Incontro con procuratore di Milano legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro Progetto interno: 	2	si	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni 	Francese

	<p>formazione scuola lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto esterno: percorso di orientamento <p>X Progetto interno: percorso di orientamento</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
Violenza di genere e social media (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)	<p>X Didattica or.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: formazione scuola lavoro <p>Progetto interno: formazione scuola lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto esterno: percorso di orientamento • Progetto interno: percorso di orientamento 	4	no	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità <p>• Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	Francese / conversazione Francese
Riscritture letterarie (lavoro di gruppo sulla	X Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno: 	6	no	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità	Inglese & Italiano

manipolazione narrativa in senso post-modernista di opere salienti del Novecento italiano e di lingua inglese)	formazione scuola lavoro Progetto interno: formazione scuola lavoro <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto esterno: percorso di orientamento ● Progetto interno: percorso di orientamento 		X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo <ul style="list-style-type: none"> ● Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio- economico-politico- culturale e dei cambiamenti in atto	
---	--	--	--	--

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: 5LA

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI **	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Riflessione a partire dallo studio sulla Letteratura esistenzialista: il senso della vita, "l'engagement"	Didattica or.	8	sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità • Conoscenza 	Francese

				dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi	
ONU e Agenda 2030	Progetto interno: percorso di orientamento	3	no	<p>X Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità ● Ricerca delle informazioni ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza</p>	Storia

				dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
Giustizia e realtà sociale, in collaborazione con l'Università Bicocca	Progetto esterno: percorso di orientamento	6	no	<p>X Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità ● Ricerca delle informazioni ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o</p>	Storia e Filosofia

				formativi <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
Dibattito in classe sul libro "Lo chiamavano tempesta"	Didattica or.	2	sì	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving	Storia

				<ul style="list-style-type: none"> ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Laboratorio di fisica presso il laboratorio di fisica del liceo Leonardo	Didattica or.	4	sì	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza ● Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni ● Comunicazione efficace ● Collaborazione e lavoro di gruppo 	Fisica

				<p>X Pensiero critico e problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resilienza e adattabilità • Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi • Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Partire dal sé disegnando il futuro (progetto Bicocca)	Uscita Progetto esterno: percorso di orientamento	15	no	<p>X Autoconsapevolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace 	Progetto classe

				<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
Reflexiones de Miguel Delibes sobre el medio ambiente y el progreso a través de su obra	Didattica or.	6	sì	<ul style="list-style-type: none"> X Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni 	Spagnolo

				<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi 	
Incontri con ex studenti e università	Progetto interno: percorso di orientamento	3	no	X Autoconsapevolezza X Ricerca delle informazioni X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi	Progetto classe
Riflessione a partire dalla lettura di "Le ghetto intérieur" di S.	Didattica or.	2	sì	X Autoconsapevolezza	Francese

Amigorena			<ul style="list-style-type: none"> ● Gestione del tempo e delle priorità ● <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni ● <input type="checkbox"/> Comunicazione efficace ● <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo ● <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving ● Resilienza e adattabilità ● Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi ● Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto 	
-----------	--	--	--	--

*

- **Didattica orientativa**
- **Uscita con finalità di orientamento**
- **Progetto esterno: formazione scuola lavoro**
- **Progetto interno: formazione scuola lavoro**
- **Progetto esterno: percorso di orientamento**
- **Progetto interno: percorso di orientamento**

**

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025-2026 CLASSE: V Liceo Classico

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVIS TE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI* *	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Una storia italiana: il xcalzolaio dei sogni, Salvatore Ferragamo	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita <input checked="" type="checkbox"/> Progetto esterno 	8	sì	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità 	Progetto di classe
Progetto Università Bicocca: "Pace e integrazione Europea" o in alternativa "Diritto e Giustizia	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. • Uscita <input checked="" type="checkbox"/> Progetto esterno 	8	sì	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace 	Storia e Filosofia

				<input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità	
Attività di archivio e digitalizzazione materiale sulle leggi razziali	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. • Uscita • Progetto esterno	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	Storia dell'arte
Progetto Università Bicocca: Partire dal sé disegnando il futuro" o in alternativa "Volevo fare lo scienziato ma inseguo tango"	• Didattica or. • Uscita <input checked="" type="checkbox"/> Progetto esterno	15		<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni 	Progetto di classe

				<p>Comunicazione efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	
History and Photography: "Human rights e ONU"	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. X Uscita • Progetto esterno 	3		<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	Italiano Storia
Mostra filosofica UNIMI(?)	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica or. X Uscita • Progetto esterno 			<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle 	Filosofia

				informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	
Giornata di Orientamento con ex allievi universitari	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica or. <ul style="list-style-type: none"> • Uscita • Progetto esterno 	3		<ul style="list-style-type: none"> • Autoconsapevolezza • Gestione del tempo e delle priorità • Ricerca delle informazioni • Comunicazione efficace • Collaborazione e lavoro di gruppo • Pensiero critico e problem solving • Resilienza e adattabilità 	Tutte le discipline

*

- **Didattica orientativa**

- **Uscita con finalità di orientamento**
- **Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)**

**

- **Autoconsapevolezza** – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- **Gestione del tempo e delle priorità** – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- **Ricerca delle informazioni** – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- **Comunicazione efficace** – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- **Collaborazione e lavoro di gruppo** – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- **Pensiero critico e problem solving** – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- **Resilienza e adattabilità** – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO

A.S. 2025-2026

CLASSE: 5E

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	ORE PREVISTE	VALIDO PER EC SI / NO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE / PROGETTO DI CLASSE
UNIONE EUROPEA	X Didattica or. Uscita Progetto esterno: formazione scuola lavoro Progetto interno: formazione scuola lavoro Progetto esterno: percorso di orientamento Progetto interno: percorso di orientamento	4		X Autoconsapevolezza Gestione del tempo e delle priorità Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace Collaborazione e lavoro di gruppo Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	Storia
ONU e Agenda 2030	Progetto interno: percorso di	3	SI	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità	STORIA

	orientamento			<p>X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e adattabilità</p> <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
Giustizia e realtà sociale, in collaborazione con l'Università Bicocca	Progetto esterno: percorso di orientamento	7	SI	<p>X Autoconsapevolezza</p> <p>X Gestione del tempo e delle priorità</p> <p>X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e adattabilità</p> <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	STORIA, FILOSOFIA, DIRITTO
Dibattito in classe sul Libro "Lo chiamavano tempesta"	DIDATTICA ORIENTATIVA	2	SI	<p>X Autoconsapevolezza</p> <p>X Gestione del tempo e delle priorità</p> <p>X Ricerca delle informazioni</p> <p>X Comunicazione efficace</p> <p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e adattabilità</p> <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-</p>	

				politico-culturale e dei cambiamenti in atto	
LE ENERGIE RINNOVABILI		3	SI		FISICA
SALONE DELLO STUDENTE		5	NO	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	TUTTE LE MATERIE
LA FISICA MODERNA		3	NO	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione e lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Resilienza e adattabilità <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto	FISICA
INCONTRO SU INFORMAZIONE E USO DEI MEDIA		3	NO	<input checked="" type="checkbox"/> Autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Gestione del tempo e delle priorità <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace	ITALIANO

				<p>X Collaborazione e lavoro di gruppo</p> <p>X Pensiero critico e problem solving</p> <p>X Resilienza e adattabilità</p> <p>X Conoscenza dei possibili futuri sbocchi lavorativi e/o formativi</p> <p>X Conoscenza dello scenario socio-economico-politico-culturale e dei cambiamenti in atto</p>	
--	--	--	--	---	--