

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Sviluppo della consapevolezza di sé attraverso

- la cura di sé stesso e delle proprie cose
- l'autonomia nella vita scolastica ed extrascolastica
- l'espressione della personalità
- l'individuazione e l'accettazione delle proprie capacità
- l'accettazione dell'aiuto e della collaborazione dei compagni
- la responsabilità delle proprie azioni

Partecipazione attiva alla vita sociale della scuola e alla convivenza democratica attraverso

- la disponibilità a prestare senza difficoltà le proprie cose e la disponibilità alla cura e al rispetto delle cose altrui
- la capacità di intervenire nelle discussioni, rispettando le opinioni degli altri e accettando le decisioni della maggioranza
- il rispetto delle regole di classe e dell'Educando
- i rapporti d'amicizia, di collaborazione con tutti i compagni e gli adulti nel rispetto delle diversità
- la sensibilità ai problemi della salute
- la sensibilità ai problemi del rispetto dell'ambiente naturale
- la sensibilità ai problemi della conservazione di strutture, di servizi di pubblica utilità
- la sensibilità ai problemi della fratellanza e della cooperazione internazionale

Sviluppo della disponibilità ad apprendere attraverso

- l'interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche
- la capacità di portare a termine il proprio lavoro con ordine e nel tempo stabilito
- la capacità di individuare in ogni lavoro gli elementi essenziali

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno possiede una solida preparazione di base, ha ottime capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo, ben organizzato e produttivo. Ha conseguito gli obiettivi in modo eccellente.	OTTIMO OT
L'alunno possiede una solida preparazione di base, più che buone capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito pienamente gli obiettivi.	DISTINTO DS
L'alunno possiede una buona preparazione di base, adeguate capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito gli obiettivi in modo soddisfacente.	BUONO BU
L'alunno possiede una preparazione di base globalmente buona, ma manifesta qualche incertezza sul piano dell'esposizione scritta e orale; ha un metodo di lavoro abbastanza autonomo. Ha conseguito gli obiettivi fondamentali.	DISCRETO DI
L'alunno possiede una preparazione di base sufficiente ed ha un metodo di lavoro non sempre produttivo. Ha conseguito gli obiettivi minimi.	SUFFICIENTE SF
L'alunno ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi; presenta qualche difficoltà nel metodo di studio e nell'organizzazione del lavoro.	INSUFFICIENTE IN

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sviluppo della personalità individuale intesa come:

- presa di coscienza di sé e della realtà circostante;
- capacità di accettare sé stessi e gli altri.

Educazione alla socialità intesa come:

- acquisizione di un comportamento civilmente e socialmente responsabile nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- conoscenza e osservanza delle regole fondamentali della vita di gruppo;
- capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione, di amicizia e di partecipazione corretta alle attività della vita scolastica;
- acquisizione, attraverso la conoscenza dell'altro, del rispetto per le diverse culture.

Educazione al lavoro intesa come acquisizione di:

- capacità di utilizzare adeguatamente testi e strumenti;
- capacità di organizzarsi per un lavoro sia individuale che di gruppo;
- capacità di svolgere con cura, ordine e senso di responsabilità il proprio lavoro.

Educazione alla cultura intesa come:

- acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alle varie discipline pur in una prospettiva interdisciplinare;
- capacità di valorizzare quanto appreso per favorire l'arricchimento personale e per prepararsi ad assumere un ruolo costruttivo nella società.

Educazione alla cittadinanza intesa come:

- sensibilizzazione e acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Apertura ad una dimensione culturale europea:

- Il progetto educativo prevede che la scuola sia aperta all'Europa attraverso un'impostazione didattica innovativa basata anche sulla valorizzazione delle lingue moderne (potenziamento della lingua inglese e francese e relative certificazioni).

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI				
L'alunno/a ha seguito le attività didattiche con impegno	e attenzione	è intervenuto/a	Il metodo di lavoro è risultato	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è
<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> serio <input type="checkbox"/> volenteroso <input type="checkbox"/> approfondito <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> costante; <input type="checkbox"/> abbastanza costante; <input type="checkbox"/> discontinua; <input type="checkbox"/> selettiva;	<input type="checkbox"/> in tutte le discipline e attività proposte criticamente e costruttivamente. <input type="checkbox"/> in tutte le discipline e attività proposte. <input type="checkbox"/> nelle discipline e attività proposte se sollecitato e/o interessato. <input type="checkbox"/> raramente. <input type="checkbox"/> poco opportunamente.	<input type="checkbox"/> autonomo. <input type="checkbox"/> abbastanza autonomo. <input type="checkbox"/> non ancora autonomo. <input type="checkbox"/> bisognoso di guida. <input type="checkbox"/> disorganico. <input type="checkbox"/> disordinato.	<input type="checkbox"/> avanzato. <input type="checkbox"/> intermedio. <input type="checkbox"/> base. <input type="checkbox"/> iniziale. <i>per i descrittori vedere in fondo alla pagina</i>

Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

In via di prima acquisizione: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

I descrittori possono essere opportunamente modificati e/o integrati per meglio rappresentare la situazione del singolo studente.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO (IRC/ALTERNATIVA)
L'alunno possiede una solida preparazione di base, ha ottime capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo, ben organizzato e produttivo. Ha conseguito gli obiettivi in modo eccellente.	10	OTTIMO OT
L'alunno possiede una solida preparazione di base, più che buone capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito pienamente gli obiettivi.	9	DISTINTO DS
L'alunno possiede una buona preparazione di base, adeguate capacità critiche e di collegamento, un metodo di lavoro autonomo e organizzato. Ha conseguito gli obiettivi in modo soddisfacente.	8	BUONO BU
L'alunno possiede una preparazione di base globalmente buona ma manifesta qualche incertezza sul piano dell'esposizione scritta e orale; ha un metodo di lavoro abbastanza autonomo. Ha conseguito gli obiettivi fondamentali.	7	DISCRETO DI
L'alunno possiede una preparazione di base sufficiente ed ha un metodo di lavoro non sempre produttivo. Ha conseguito gli obiettivi minimi.	6	SUFFICIENTE SF
L'alunno presenta qualche difficoltà nel metodo di studio e nell'organizzazione del lavoro. Ha conseguito solo in parte o non in tutte le discipline gli obiettivi minimi.	5	INSUFFICIENTE IN
L'alunno possiede una preparazione frammentaria e lacunosa, gravemente insufficiente; ha problemi nel metodo di studio, nell'attenzione e nell'impegno. Non ha conseguito gli obiettivi minimi.	4	
L'alunno conosce in maniera quasi nulla contenuti, regole e terminologia di base; l'applicazione e la comunicazione sono quasi inesistenti.	3	
L'alunno non conosce i contenuti e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento e comunicazione.	2	
Tale valutazione sarà assegnata nel caso di prova giudicata irregolare per gravi scorrettezze dello studente durante lo svolgimento della medesima.	1	

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DEL LICEO

Costruzione del sé attraverso

- acquisizione di competenze multilinguistiche, matematiche e scientifiche, digitali;
- riflessione critica degli studenti su sé stessi, sui propri tempi e metodi di apprendimento e sul confronto con quelli altrui; partecipazione attiva alla vita scolastica;
- riflessione sulla necessità di operare scelte e assumere le conseguenti responsabilità
- consapevolezza della propria storia e tradizione, per capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nel mondo;
- riflessione critica sull'uso del digitale e del social;
- percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) nel triennio dei licei.

Relazione con gli altri attraverso

- proposte di attività di accoglienza, tutoring, riorientamento, se necessario, e orientamento post- diploma; attività di sostegno e recupero, nelle forme richieste dal livello scolastico e dalla disciplina;
- fruizione di interventi di esperti; uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione; attività culturali e sportive diverse;
- applicazione del service learning (sostegno tra pari nello studio);
- valorizzazione degli educatori per il sostegno, il recupero, il potenziamento nelle ore di semiconvitto e nei laboratori.

Interazione con la realtà naturale e sociale attraverso

- impegno verso una relazione costruttiva, rispettosa e creativa con il prossimo e con l'ambiente scolastico in primis;
- rispetto della legalità e collaborazione tra scuola, studenti, famiglie, anche mediante riflessioni collettive guidate dall'insegnante su casi specifici del quotidiano scolastico;
- incontri con esperti del mondo intellettuale, giuridico, politico, giornalistico e rappresentanti dell'ordine pubblico;
- attenzione alla salute personale e al rispetto del benessere collettivo e ambientale.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL LICEO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO (IRC/ALTERNATIVA)
Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline, li applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente; sa inoltre esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche, grazie anche a un approfondimento autonomo degli argomenti studiati; ha un'ottima padronanza delle terminologie specifiche delle varie discipline e sa affrontare un argomento in maniera multidisciplinare.	10	OTTIMO OT
Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline, li applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente	9	DISTINTO DS
Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline; li applica anche in situazioni non note, senza commettere errori gravi; ha capacità di analisi ed espone in modo appropriato e organico	8	BUONO BU
Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia di base delle varie discipline; li applica ed espone con correttezza in maniera autonoma, senza commettere gravi errori di analisi e sintesi	7	DISCRETO DI
Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarli in maniera autonoma; evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione.	6	SUFFICIENTE SF
Conosce e comprende parzialmente i contenuti, le regole, il lessico di base, e li applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione.	5	INSUFFICIENTE IN
Conosce in maniera frammentaria e superficiale contenuti, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione.	4	
Conosce in maniera quasi nulla contenuti, regole e terminologia di base; l'applicazione e la comunicazione sono quasi inesistenti.	3	
Non conosce i contenuti e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento e comunicazione	2	
Tale valutazione sarà assegnata nel caso di prova giudicata irregolare per gravi scorrettezze dello studente durante lo svolgimento della medesima.	1	