

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA-DIRITTO ECONOMIA-RELIGIONE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA/GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Liceo Classico, Classico Europeo, Linguistico Esabac, Internazionale Spagnolo

STORIA

Classe	Obiettivi	Conoscenze	Competenze/Abilità	Metodologia/Strumenti
III	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico specifico, i contenuti e le categorie essenziali della tradizione storica Riconoscere i nessi causa/effetto, spazio/tempo Aprirsi alle diversità socioculturali mostrando disponibilità alle problematiche geopolitiche della nostra attualità.</p> <p>Relativamente al Progetto <i>Esabac</i>, e in ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Ministero, lo svolgimento della programmazione di Histoire si focalizzerà maggiormente sulla Storia comparata dei due Paesi secondo quanto previsto dai nuovi Programmi. Pertanto, lo studente dovrà essere in grado di: riconoscere le tipologie dei documenti proposti in lingua francese e sviluppare una capacità di analisi e saper problematizzare;</p> <p>leggere correttamente e fornire una prima interpretazione anche con l'aiuto dell'insegnante;</p> <p>utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua allenandosi nella produzione scritta di brevi argomentazioni (secondo la metodologia della <i>composition</i>).</p>	<p>Dalla fine dell'Alto Medioevo alla formazione degli Stati Nazionali in Europa; lo scenario italiano tra Stati Signorili e Guerre di predominio straniero. La Riforma Protestante e l'Età della Controriforma. Il Seicento e le Guerre di Religione.</p> <p>Relativamente al progetto <i>Esabac</i> si fa riferimento al Protocollo d'Intesa stilato dai rispettivi Ministeri dell'Istruzione che prevede la trattazione di macro-tematiche sviluppate dal docente a partire dal I anno del secondo biennio. La scansione degli argomenti trattati, pur essendo stabilita dal docente coerentemente con il curriculum di ogni singolo indirizzo, prevede quanto segue:</p> <p>Il biennio -La Méditerranée aux XIIème et XIIIème siècles : un carrefour de civilisations -Humanisme, Renaissance et nouveaux horizons : une modification de la vision de l'homme et du monde Un nouvel univers politique né de la Révolution française</p>	<p>Analizzare, astrarre e definire; individuare le informazioni; riconoscere fonti e testi; classificare le informazioni; utilizzare il lessico specifico e le categorie storiche</p>	<p>Gli argomenti proposti verranno affrontati in una prospettiva diacronica, per quanto possibile, ed in ogni caso, dovranno essere contestualizzati con specifico riferimento al tempo ed allo spazio che li circoscrive. Accanto alle lezioni frontali si solleciterà la partecipazione attiva degli allievi mediante dibattito, partendo spesso dai problemi del nostro tempo. Si utilizzeranno: Lavori di gruppo e presentazioni (brain storming, problem solving), approfondimenti individuali, al fine di fornire agli alunni gli strumenti concettuali e operativi della ricerca; materiale audio-visivo; LIM e videoproiezioni; fonti storiografiche di approfondimento e documenti storici; PPT e materiali on line</p>

				(mappe, schemi risorse digitali) Sway a cura del docente.
IV	<p>Riconoscere ed utilizzare in modo progressivamente più autonomo il lessico specifico, i contenuti e le categorie essenziali della tradizione storica Riconoscere i nessi causa/effetto, spazio/tempo Aprirsi alle diversità socioculturali mostrando disponibilità alle problematiche geopolitiche della nostra attualità Individuare i tratti essenziali dello Stato Moderno.</p> <p>Relativamente al Progetto <i>Esabac</i>, e in ottemperanza alle Indicazioni fornite dai Ministeri, lo svolgimento della programmazione di Histoire si focalizzerà maggiormente sulla Storia comparata dei due Paesi secondo quanto previsto dai nuovi Programmi. Pertanto, lo studente dovrà essere in grado di: riconoscere le tipologie dei documenti proposti in lingua francese; leggere correttamente e fornire una prima interpretazione anche con l'aiuto dell'insegnante; utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua allenandosi nella produzione scritta di brevi argomentazioni (secondo la metodologia della <i>composition</i>).</p>	<p>Il Settecento e l'età delle Rivoluzioni: Industriale, Americana, Francese. L' Età Napoleonica. Il Risorgimento in Europa e in Italia.</p> <p>Relativamente al progetto <i>Esabac</i> si fa riferimento al Protocollo d'Intesa stilato dai rispettivi Ministeri dell'Istruzione che prevede la trattazione di macro-tematiche sviluppate dal docente a partire dal I anno del secondo biennio. La scansione degli argomenti trattati, pur essendo stabilita dal docente coerentemente con il curriculum di ogni singolo indirizzo, prevede quanto segue: L'apprentissage de la politique : révolutions libérales, nationales et sociales en Europe au XIXème siècle La France et l'Italie du milieu du XIXème siècle à la Première Guerre mondiale L'âge industriel et sa civilisation du XIXème siècle à 1939</p>	<p>Consolidare le abilità inerenti alla concettualizzazione e sintesi; individuare i concetti classificatori ed ordinatori spazio-tempo; saper contestualizzare in modo progressivamente autonomo riconoscendo la specificità del contesto storico europeo e mondiale; riconoscere i nessi tra la Costituzione italiana e le categorie politiche fondamentali affrontate.</p>	<p>Dall'esperienza storica, l'allievo maturerà la consapevolezza della complessità di ogni avvenimento che va "compreso" nel contesto dei rapporti temporali, spaziali e causali nel quale è maturato, trasversalmente alle altre scienze dell'uomo, al diritto e all'economia.</p>
V	<p>Riconoscere ed utilizzare in modo autonomo il lessico specifico, i contenuti e le categorie essenziali della tradizione storica Riconoscere i nessi causa/effetto, spazio/tempo Aprirsi alle diversità socioculturali mostrando disponibilità alle problematiche geopolitiche della nostra attualità</p> <p>Relativamente al Progetto <i>Esabac</i>, lo studente dovrà: conoscere ed utilizzare correttamente un linguaggio specifico disciplinare ricco e articolato; saper analizzare in modo autonomo le fonti storiche in lingua francese e riconoscere in modo autonomo la tipologia di argomentazione adeguata alla</p>	<p>Il Novecento: I Guerra Mondiale, totalitarismi, II Guerra Mondiale. Guerra Fredda e momenti di tensione mondiale. Lo scenario geopolitico internazionale tra la fine degli Anni 50 e gli Anni 60. Il contesto degli Anni di Piombo in Italia. Tematiche di Storia contemporanea e di attualità geopolitica.</p> <p>Relativamente al progetto <i>Esabac</i> si fa riferimento al Protocollo d'Intesa stilato dai rispettivi Ministeri dell'Istruzione che prevede la trattazione di macro-tematiche sviluppate dal docente a partire dal I anno del secondo biennio. La scansione degli argomenti trattati, pur essendo stabilita dal docente coerentemente con</p>	<p>Consolidare le abilità inerenti alla concettualizzazione e sintesi; individuare i concetti classificatori ed ordinatori spazio-tempo; saper contestualizzare in modo autonomo; riconoscendo la specificità del contesto storico europeo e mondiale; riconoscere i nessi tra la Costituzione italiana e le categorie politiche fondamentali affrontate.</p>	

problematica.	il curricolo di ogni singolo indirizzo, prevede quanto segue: Le premier XXème siècle : guerres, démocraties, totalitarismes (jusqu'en 1945) Le monde de 1945 à nos jours L'Italie de 1945 à nos jours -La France de 1945 à nos jours		
---------------	---	--	--

FILOSOFIA

Classe	Obiettivi	Conoscenze	Competenze/Abilità	Metodologia/Strumenti
III	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico specifico, i contenuti e le categorie essenziali della tradizione filosofica, a partire dai grandi temi (natura, spirito, causa, ragione, principio, fondamento, idea, matematica, essere, divenire, esperienza, scienza, individuo, eticità, società, Stato)</p> <p>Approccio guidato al testo filosofico o documenti: riconoscimento dei concetti fondamentali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo formalmente corretto anche con la guida del docente, teorie e modelli filosofici</p> <p>Individuare anche con la guida del docente analogie e differenze essenziali tra concetti, teorie e metodo di indagine della riflessione filosofica.</p>	La Filosofia presocratica, la grande Filosofia Antica, l'Ellenismo e Il pensiero Cristiano Medievale.	<p>Analizzare, astrarre e definire, anche con la guida del docente;</p> <p>individuare le informazioni;</p> <p>riconoscere fonti e testi della tradizione filosofica;</p> <p>classificare le informazioni;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare le categorie e il lessico specifico;</p> <p>saper porre a confronto concetti, teorie filosofiche e fonti diverse in modo consapevole in un'ottica orientativa per il proprio progetto di vita</p>	<p>Gli argomenti proposti verranno affrontati in una prospettiva diacronica, e saranno contestualizzati con specifico riferimento al tempo ed allo spazio che li circonda.</p> <p>La lezione frontale sarà affiancata dalla lettura dei testi filosofici proposti in base ad una scelta diversificata dei temi, degli interessi e delle attitudini, evidenziate dagli studenti nel corso dello studio della disciplina.</p> <p>Si sceglierà un'opportuna metodologia didattica, secondo il criterio della continuità e flessibilità', nel perseguimento degli obiettivi prefissati, attraverso un'ottica modulare e trasversale.</p> <p>Adeguate spazi saranno dati a: lavori di approfondimento individuali e di gruppo (team working), con la possibilità di</p>
IV	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo progressivamente autonomo e appropriato, contenuti e categorie essenziali della tradizione filosofica, a partire dai grandi temi (natura, spirito, causa, ragione, principio, fondamento, idea, matematica, essere, divenire, esperienza, scienza, individuo, eticità, società, Stato);</p> <p>Approccio guidato al testo filosofico o documenti: riconoscimento dei concetti fondamentali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo formalmente</p>	La Filosofia Rinascimentale. La Rivoluzione scientifica e la questione del metodo. Empirismo e Razionalismo. Il Criticismo.	<p>Sintetizzare, indurre e dedurre e contestualizzare in modo gradualmente autonomo;</p> <p>produrre ragionamenti sempre più complessi in maniera più autonoma;</p> <p>saper riconoscere la necessità di una relazione di appartenenza;</p>	

	<p>corretto teorie e modelli filosofici</p> <p>Individuare analogie e differenze essenziali tra concetti, teorie e metodo di indagine della riflessione filosofica</p> <p>Rielaborare in modo progressivamente autonomo e saper argomentare</p> <p>Maturare nello studente l'attitudine a problematizzare conoscenze, credenze e idee, soprattutto in riferimento alla relativa contestualizzazione storica</p>		<p>saper riconoscere la necessità del concetto di causa/effetto</p> <p>saper porre a confronto concetti, teorie filosofiche e fonti diverse in modo consapevole e autonomo in un'ottica orientativa per il proprio progetto di vita.</p>	<p>effettuare ricerche finalizzate alla realizzazione di un prodotto finale, (cartaceo o digitale) o Compiti di realtà/attualità.</p> <p>Si consulteranno fonti di ricerca alternative che serviranno da supporto ed approfondimento del tradizionale libro di testo e materiale multimediale</p> <p>Si svolgeranno lezioni interattive con l'ausilio della LIM e si consulteranno PPT e materiali on line (mappe, schemi, risorse digitali), Sway del docente e materiali digitali.</p>
V	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo autonomo e appropriato, contenuti e categorie essenziali della tradizione filosofica, a partire dai grandi temi (natura, spirito, causa, ragione, principio, fondamento, idea, matematica, essere, divenire, esperienza, scienza, individuo, eticità, società, Stato);</p> <p>Approccio personale al testo filosofico: riconoscimento dei concetti fondamentali;</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente teorie e modelli filosofici</p> <p>Individuare analogie e differenze essenziali tra concetti, teorie e metodo di indagine della riflessione filosofica</p> <p>Rielaborare in modo autonomo e saper argomentare</p> <p>Maturare nello studente l'attitudine a problematizzare conoscenze, credenze e idee, soprattutto in riferimento alla relativa contestualizzazione storica</p>	<p>Idealismo e la Filosofia dell'Età Romantica. Il dibattito sull'hegelismo, l'Irrazionalismo e i "Filosofi del sospetto". Le filosofie del Novecento tra Esistenzialismo, Epistemologia, pensiero politico giuridico.</p> <p>NB: nello svolgimento della Programmazione, ogni docente terrà conto inevitabilmente della specificità degli alunni e del curriculum di ogni singolo indirizzo (Liceo Classico, Classico Europeo e Linguistico).</p>	<p>Sintetizzare, indurre e dedurre, e contestualizzare in modo autonomo;</p> <p>produrre ragionamenti sempre più complessi in maniera più autonoma;</p> <p>interpretare e argomentare confrontando le diverse risposte ad uno stesso problema;</p> <p>saper porre a confronto concetti, teorie filosofiche e fonti diverse in modo autonomo, consapevole e critico in un'ottica orientativa per il proprio progetto di vita.</p>	

STORIA SPAGNOLO

Classe	Obiettivi	Contenuti	Competenze	Metodologia/Strumenti
III	<p>Comprendere una domanda complessa inerente ai fondamenti della materia, che richieda una considerevole capacità di analisi</p> <p>Esprimersi usando un proprio linguaggio personale e le proprie strutture personali nell'ambito delle dimensioni delle materie.</p> <p>Riconfigurare i concetti con semplicità e di applicarli a</p>	<p>Gli studenti dimostrano una comprensione di base dei concetti fondamentali complessi, che sono parte essenziale della materia e che derivano dalle conoscenze acquisite nella materia stessa.</p> <p>Gli studenti dimostrano di aver sviluppato semplici idee e giudizi e posizioni personali e</p>	<p>Strutturare un progetto complesso con il supporto dell'insegnante</p> <p>Essere responsabili nel gestire il proprio tempo nell'ambito di un progetto di lunga durata</p> <p>Dimostrare la propria</p>	<p>Gli argomenti proposti verranno affrontati in una prospettiva diacronica, per quanto possibile, ed in ogni caso, dovranno essere contestualizzati con specifico riferimento al tempo ed allo</p>

	<p>situazioni complesse e dinamiche. Comprendere parzialmente testi complessi sulle materie. Dedurre le informazioni rilevanti contenute in testi complessi e di utilizzarle nei loro progetti</p>	<p>sono quindi sulla corretta via per il loro sviluppo personale</p>	<p>personale iniziativa nell'ambito delle ricerche necessarie per un progetto di lunga durata Scrivere un rapporto completo con il supporto dell'insegnante ricercare le informazioni per scopi specifici con l'aiuto e la direzione dell'insegnante Lavorare con piena partecipazione nell'ambito di un gruppo di altri studenti. Gestire il proprio tempo nell'ambito di un progetto con un forte supporto da parte dell'insegnante Dimostrare un livello base di iniziativa personale nell'ambito delle ricerche necessarie per un progetto Abilità di scrivere un rapporto completo ma breve con un forte supporto da parte dell'insegnante (1000 parole al massimo per un lavoro di gruppo) Abilità di ricercare le informazioni in modo limitato per scopi specifici con un forte supporto e direzione da parte dell'insegnante Abilità di lavorare con piena partecipazione nell'ambito di un gruppo di altri studenti</p>	<p>spazio che li circonda. Accanto alle lezioni frontali si solleciterà la partecipazione attiva degli allievi mediante dibattito, partendo spesso dai problemi del nostro tempo. Si utilizzeranno: Lavori di gruppo e presentazioni (brain storming, problem solving), approfondimenti individuali, al fine di fornire agli alunni gli strumenti concettuali e operativi della ricerca; materiale audio-visivo; LIM e videoproiezioni; fonti storiografiche di approfondimento; PPT e materiali on line</p>
IV	<p>Comprendere una domanda complessa inerente ai fondamenti della materia, che richieda una considerevole capacità di analisi Esprimersi usando un proprio linguaggio personale e le proprie strutture personali nell'ambito delle</p>	<p>Gli studenti dimostrano una comprensione di base dei concetti fondamentali complessi, che sono parte essenziale della materia e che derivano dalle conoscenze acquisite nella materia stessa.</p>	<p>Strutturare un progetto complesso con il supporto dell'insegnante Essere responsabili nel gestire il proprio tempo nell'ambito</p>	

	<p>dimensioni delle materie. Riconfigurare i concetti con semplicità e di applicarli a situazioni complesse e dinamiche. Comprendere parzialmente testi complessi sulle materie. Dedurre le informazioni rilevanti contenute in testi complessi e di utilizzarle nei loro progetti</p>	<p>Gli studenti dimostrano di aver sviluppato semplici idee e giudizi e posizioni personali e sono quindi sulla corretta via per il loro sviluppo personale</p>	<p>di un progetto di lunga durata Dimostrare la propria personale iniziativa nell'ambito delle ricerche necessarie per un progetto di lunga durata Scrivere un rapporto completo con il supporto dell'insegnante ricercare le informazioni per scopi specifici con l'aiuto e la direzione dell'insegnante Lavorare con piena partecipazione nell'ambito di un gruppo di altri studenti. Gestire il proprio tempo nell'ambito di un progetto con un forte supporto da parte dell'insegnante Dimostrare un livello base di iniziativa personale nell'ambito delle ricerche necessarie per un progetto Abilità di scrivere un rapporto completo ma breve con un forte supporto da parte dell'insegnante (1000 parole al massimo per un lavoro di gruppo) Abilità di ricercare le informazioni in modo limitato per scopi specifici con un forte supporto e direzione da parte dell'insegnante Abilità di lavorare con piena partecipazione nell'ambito di un gruppo di altri studenti</p>	
V	<p>Comprendere una domanda complessa inerente ai fondamenti della materia, che richieda una considerevole capacità di analisi</p>	<p>Gli studenti dimostrano una comprensione di base dei concetti fondamentali complessi, che sono parte essenziale della materia e che</p>	<p>Strutturare un progetto complesso con il supporto dell'insegnante</p>	

	<p>Esprimersi usando un proprio linguaggio personale e le proprie strutture personali nell'ambito delle dimensioni delle materie.</p> <p>Riconfigurare i concetti con semplicità e di applicarli a situazioni complesse e dinamiche.</p> <p>Comprendere parzialmente testi complessi sulle materie.</p> <p>Dedurre le informazioni rilevanti contenute in testi complessi e di utilizzarle nei loro progetti</p>	<p>derivano dalle conoscenze acquisite nella materia stessa.</p> <p>Gli studenti dimostrano di aver sviluppato semplici idee e giudizi e posizioni personali e sono quindi sulla corretta via per il loro sviluppo personale</p>	<p>Essere responsabili nel gestire il proprio tempo nell'ambito di un progetto di lunga durata</p> <p>Dimostrare la propria personale iniziativa nell'ambito delle ricerche necessarie per un progetto di lunga durata</p> <p>Scrivere un rapporto completo con il supporto dell'insegnante</p> <p>ricercare le informazioni per scopi specifici con l'aiuto e la direzione dell'insegnante</p> <p>Lavorare con piena partecipazione nell'ambito di un gruppo di altri studenti.</p> <p>Gestire il proprio tempo nell'ambito di un progetto con un forte supporto da parte dell'insegnante</p> <p>Dimostrare un livello base di iniziativa personale nell'ambito delle ricerche necessarie per un progetto</p> <p>Abilità di scrivere un rapporto completo ma breve con un forte supporto da parte dell'insegnante (1000 parole al massimo per un lavoro di gruppo)</p> <p>Abilità di ricercare le informazioni in modo limitato per scopi specifici con un forte supporto e direzione da parte dell'insegnante</p> <p>Abilità di lavorare con piena partecipazione nell'ambito di un gruppo di altri studenti</p>	
--	--	--	--	--

DIRITTO/ECONOMIA

CLASSE I EU

Unità/Moduli	Obiettivi	Competenze	Metodologie
U.D 1: Il diritto e le sue fonti 1. la norma giuridica; 2. le fonti del diritto; 3. l'interpretazione delle norme giuridiche.	Riconoscere nella vita quotidiana e nel sistema politico-istituzionale in cui si vive il ruolo prescrittivo svolto dalla norma giuridica. Individuare l'efficacia regolativa di un provvedimento normativo e saperla applicare ai casi concreti.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	Lezione frontale Lezioni partecipate. Libro di testo.
U.D. 2 : Il rapporto giuridico. 1. Il rapporto giuridico; 2. le situazioni soggettive; 3. le persone fisiche; 4. le persone giuridiche; 5. i beni.	Comprendere il valore giuridico del soggetto, riconoscere la capacità giuridica e la capacità di agire, riconoscere i mezzi di tutela degli incapaci. Comprendere e riconoscere i principali enti collettivi e il concetto di autonomia patrimoniale.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	Lezione frontale Lezioni partecipate. Libri di testo Normativa e documenti
U.D. 3 : Lo Stato 1. Introduzione allo Stato; 2. Le forme di Stato; 3. Le vicende dello Stato italiano.	Comprendere e riconoscere gli elementi fondamentali dello Stato e le principali forme di Stato. Riconoscere nella storia italiana le trasformazioni delle forme di Stato.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	Lezione frontale Lezioni partecipate. Libri di testo Normativa e documenti

<p>U.D. 4 : L'attività economica 1. i fondamenti; 2. i sistemi economici; 3. i soggetti economici.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle funzioni dell'economia nella società moderna. Individuare i legami tra comportamenti umani produzione di beni e servizi. Contestualizzare nella vita quotidiana il forte legame che esiste tra gli operatori economici.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale Lezioni partecipate. Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 5 : I fattori della produzione e il mercato. 1. le famiglie e le imprese; 2. il lavoro e il capitale; 3. il mercato.</p>	<p>Saper riconoscere i soggetti del mercato e la loro interdipendenza. Comprendere concetti quali il mercato e le sue forme, la domanda e l'offerta e le condizioni di equilibrio.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale Lezioni partecipate. Libri di testo Normativa e documenti</p>

CLASSE II EU

Unità/Moduli	Obiettivi	Competenze	Metodologie
<p>U.D. 1: Lo Stato. 1. La nascita dello Stato moderno; 2. Le vicende dello Stato italiano.</p>	<p>Saper distinguere le diverse forme di Stato. Conoscere le vicende storiche della storia italiana, in particolare il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione attuale.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

<p>U.D. 2: La Costituzione: i principi - Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>1. Origine e struttura Costituzione;</p> <p>2. Diritti individuali e collettivi (libertà, sociali ed economici);</p> <p>3. Doveri</p>	<p>Collocare storicamente la nascita della Costituzione, conoscerne la struttura, individuare i principi fondamentali e i principali diritti di libertà individuale e collettiva, i diritti sociali ed economici e i doveri.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 3: Gli organi dello Stato.</p> <p>1. Forma di governo ed elezioni;</p> <p>2. Il parlamento;</p> <p>3. Il governo;</p> <p>4. Il Presidente della repubblica;</p> <p>5. La magistratura e la Corte Costituzionale.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia; Cogliere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti; Comprendere le principali funzioni del Parlamento e del Governo; il ruolo del Presidente della Repubblica e di tutti gli organi costituzionali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 4: L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali</p> <p>1 - L'Unione Europea</p> <p>2 - Le organizzazioni Internazionali</p>	<p>Conoscere la storia dell'unione europea (cenni), i suoi organi e le loro competenze. Conoscere le strutture e le finalità dei principali organismi internazionali</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dall'unione Europea e dalle organizzazioni internazionali</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

<p>U.D. 5 : I fattori della produzione e il mercato. 1. le famiglie e le imprese; 2. il lavoro e il capitale; 3. il mercato.</p>	<p>Saper riconoscere i soggetti del mercato e la loro interdipendenza. Comprendere concetti quali il mercato e le sue forme, la domanda e l'offerta e le condizioni di equilibrio,</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti.</p>
<p>U.D. 6: I risultati dei sistemi economici 1. I sistemi economici; 2. Il reddito nazionale e la qualità della vita; 3. Sviluppo e sottosviluppo.</p>	<p>Comprendere le differenze tra i diversi settori produttivi; Apprendere le peculiarità del sistema economico italiano e saper fare comparazioni con gli altri paesi europei e le macro-aree extracomunitarie. Cogliere le ragioni del sottosviluppo dei basi a basso reddito e saper ragionare intorno al concetto di sviluppo sostenibili.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti.</p>

CLASSE 3 EU

Unità/Moduli	Obiettivi	Competenze	Metodologie
<p>U.D. 1: L'individuo e la famiglia. 1. La persona fisica; 2. La famiglia e il matrimonio; 3. La successione.</p>	<p>Comprendere il concetto di persona fisica e apprendere le diverse forme di capacità previste dal nostro ordinamento. Apprendere la definizione di famiglia, in base alla</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali della famiglia e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

	Costituzione e alle leggi ordinarie che la disciplinano. Conoscere le regole delle successioni con particolare riferimento a quelle mortis causa.	sulla costituzione	
U.D. 2: I diritti reali. 1. La proprietà; 2. La comunione e il condominio; 3. I diritti su cosa altrui; 4. Il possesso.	Apprendere il concetto di proprietà nella Costituzione e nel codice civile. Conoscere i modi di acquisto, i limiti e la tutela del diritto di proprietà. Saper confrontare la proprietà con i diritti reali di godimento. Comprendere il possesso e la sua tutela.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti
U.D. 3: le obbligazioni 1. le obbligazioni; 2. le modificazioni e l'estinzione del rapporto obbligatorio; 3. Inadempimento e garanzia delle obbligazioni.	Saper comprendere il concetto di obbligazione, fonti, classificazioni. Comprendere il significato di adempimento e le conseguenze dell'inadempimento.	Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari ed individuarne la normativa di riferimento	Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti

<p>U.D. 4: il contratto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il contratto in generale; 2. formazione e conclusione; 3. Invalidità; 4. I singoli contratti; 5. I contratti atipici. 	<p>Comprendere il concetto di contratto e il ruolo dell'autonomia contrattuale, Conoscere gli elementi essenziali e accidentali. Saper distinguere le diverse fasi di formazione e saper distinguere effetti reali e obbligatori, cause di nullità, annullabilità e rescissione.</p>	<p>Riconoscere le diverse tipologie di contratto ed individuare la normativa di riferimento</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 5: Le imprese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le imprese; 2. La produzione e i fattori produttivi; 3. I costi, i ricavi e l'equilibrio; 4. L'impresa e il mercato. 5. Le forme di mercato. 6. Le banche 	<p>Apprendere il concetto di impresa e saper cogliere le differenze tra i diversi tipi previsti dal codice civile. Conoscere i fattori della produzione e comprendere i meccanismi alla base dell'equilibrio d'impresa; Saper analizzare le forme di mercato. Saper approfondire il ruolo delle banche, nel contesto italiano e europeo.</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

CLASSE 4 EU

Unità/Moduli	Obiettivi	Competenze	Metodologie
<p>U.D. 1: Il diritto dell'economia 1. i rapporti giuridici nella Costituzione e nel diritto privato; 2. la concorrenza e la tutela del consumatore; 3. il terzo settore.</p>	<p>Riconoscere e contestualizzare nella società di mercato la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore, le misure di garanzia per la concorrenza del mercato. Il concetto di terzo settore.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e individuare gli atti di concorrenza secondo l'ordinamento.</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 2: L'impresa 1. L'imprenditore. Impresa individuale e impresa collettiva; 2. Le società di persone; 3. La società di capitali; 4. La crisi dell'impresa.</p>	<p>Conoscere il concetto giuridico di impresa distinguendo tra i diversi tipi di imprese e di società. Descrivere le vicende della vita dell'impresa, considerando in particolare la responsabilità dell'impresa e il fallimento.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e individuare quando un'attività produttiva è considerata impresa.</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

<p>U.D. 3: Lavoro e legislazione sociale 1. Il diritto del lavoro; 2. Il rapporto di lavoro subordinato; 3; Il lavoro atipico; 4; la legislazione sociale.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, considerando in particolare il rapporto di lavoro e le sue conseguenze giuridiche, sociali, economiche.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 4: Il mercato monetario 1. la moneta, il sistema bancario e il mercato del credito; 2. la teoria monetaria e la politica monetaria.</p>	<p>Comprendere struttura e funzionamento del mercato monetario e del mercato finanziario. Familiarizzare con il lessico economico finanziario.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema monetario e bancario</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 5: Sviluppo e Sottosviluppo 1. Lo sviluppo economico nel lungo periodo; 2. Il sottosviluppo e il problema della dipendenza; 3. L'economia mondiale tra sviluppo della Cina e sottosviluppo in Africa.</p>	<p>Comprendere le cause dello sviluppo e del sottosviluppo. Utilizzare gli strumenti di analisi quantitativa per fondare le risposte della teoria</p>	<p>Riconoscere le cause di sviluppo e sottosviluppo economico nel lungo periodo</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 6: Inflazione, disoccupazione e crisi dello Stato sociale 1. L'inflazione; 2. La disoccupazione.</p>	<p>Apprendere il funzionamento del sistema economico: dal mercato del lavoro all'inflazione. Comprendere il ruolo del terzo settore nella crisi</p>	<p>Comprendere le cause e gli effetti dell'inflazione. Comprendere i modelli che interpretano il funzionamento del mercato del lavoro.</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

	dello Stato sociale	Comprendere il ruolo della banca centrale in un'economia monetaria	
--	---------------------	--	--

CLASSE 5 EU

Unità/Moduli	Obiettivi	Competenze	Metodologie
U.D. 1: Lo Stato e la Costituzione 1. Lo Stato; 2. Le vicende costituzionali; 3. La Costituzione e i principi costituzionali; 4. Il corpo elettorale e i sistemi elettorali.	Saper distinguere le diverse forme di Stato. Conoscere le vicende storiche della storia italiana, in particolare il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Comprendere il funzionamento degli strumenti di rappresentanza e dei sistemi elettorali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Esprimere un giudizio critico sul funzionamento degli strumenti di rappresentanza e dei sistemi elettorali.	Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti

<p>U.D. 2 : L'ordinamento della Repubblica 1. Gli organi costituzionali dello Stato; 2. La Pubblica Amministrazione; 3. La funzione giurisdizionale.</p>	<p>Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti; Comprendere le principali funzioni del Parlamento; Conoscere l'attività del governo; Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e di tutti gli organi costituzionali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato.</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U. D. 3: L'UE e la Comunità internazionale 1. La comunità internazionale; 2. l'UE e le sue fonti.</p>	<p>Conoscere le fonti europee ed internazionali, gli organi e i poteri delle istituzioni sovranazionali di cui l'Italia è parte.</p>	<p>Esprimere un giudizio critico sulle funzioni e possibili sviluppi dell'Unione Europea</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>
<p>U.D. 4: La politica economica 1. La politica di bilancio; 2. La politica monetaria; 3. dal Welfare State al Welfare Mix.</p>	<p>Apprendere i concetti chiave delle politiche pubbliche e monetarie in base alle diverse teorie economiche (keynesiane, neoclassici e quantitativa). Saper comprendere le politiche di bilancio e monetarie dell'UE.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e individuare quando un'attività</p>	<p>Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti</p>

		produttiva è considerata impresa. Riconoscere gli obiettivi della politica di bilancio e della politica monetaria.	
U.D. 5: L'economia oggi 1. Il commercio internazionale; 2. La globalizzazione dei mercati; 3. L'impresa e l'ambiente.	Conoscere il concetto bilancia dei pagamenti e le implicazioni di politica economica a partire dalle teorie del commercio internazionale. Comprendere le dinamiche della globalizzazione e le nuove sfide, come la spinta ad uno sviluppo più sostenibile.	Riconoscere e indicare le ragioni economiche del commercio internazionale e della globalizzazione.	Lezione frontale Laboratori Libri di testo Normativa e documenti

IRC

Classe	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie/ Strumenti	Verifiche e Valutazione
I / II	<ul style="list-style-type: none"> - costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose - valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano - acquisire un metodo di studio - sviluppare il senso di socializzazione e rispetto per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la domanda di senso presente in ogni uomo - conoscere il fenomeno religioso nei suoi elementi fondamentali - conoscere il processo di formazione e i criteri interpretativi della Bibbia - valutare la Bibbia sia come testo letterario che come testo sacro per ebrei e cristiani - comprendere la specificità dell'esperienza di Dio nella tradizione ebraica - conoscere alcuni aspetti fondamentali della religione ebraica - riconoscere Gesù Cristo come personaggio storico - conoscere gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul senso della vita - riconoscere ed usare in modo appropriato il linguaggio religioso - rispettare le diverse tradizioni religiose e culturali - consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico - saper cogliere le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana - dimostrare l'attendibilità storica dei Vangeli - saper cogliere i tratti distintivi della persona e del messaggio di Gesù di Nazareth - riflettere sul messaggio di Gesù in rapporto alle attese e ai bisogni dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni interattive Dialogo e discussione di classe Incontro con esperti Libro di testo Documenti (Bibbia, encicliche, ecc.) Materiali multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse e partecipazione alla lezione Verifiche orali / esposizione orale di argomenti Esercizi, lavori e ricerche individuali e di gruppo Almeno due voti a quadrimestre (compreso il voto di Interesse e partecipazione). Criteri di valutazione biennio: si terrà conto del livello di partenza, dell'attenzione e dell'impegno, dell'assimilazione ed elaborazione dei contenuti, anche attraverso il confronto in classe, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni. Nelle classi prime verrà effettuato un test d'ingresso al fine di meglio pianificare il lavoro del biennio. Non ha valore di verifica e non rientra pertanto nella media dei giudizi per la valutazione.

		fondamentali dell'ambiente in cui è vissuto			
Obiettivi minimi Primo Biennio <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le principali domande di senso dell'uomo - essere in grado di elencare i principali elementi delle religioni - conoscere la struttura essenziale della Bibbia - conoscere alcuni tra i personaggi più rilevanti nella storia del popolo d'Israele - conoscere almeno alcuni tratti storici di Gesù di Nazareth e saper elencare qualche parabola o miracolo presente nei vangeli 					
Classe	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie/ Strumenti	Verifiche e Valutazione
III/ IV	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli elementi principali di continuità tra Gesù Cristo e la Chiesa - conoscere gli elementi principali della vita nella Chiesa - conoscere i tratti caratteristici delle principali confessioni cristiane - conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà - conoscere le linee 	<ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli - cogliere il valore della Chiesa come comunità di fede e di testimonianza del Vangelo - confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo - arricchire il proprio lessico religioso attraverso la conoscenza e 	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni interattive Dialogo e discussione di classe Incontro con esperti Libro di testo Documenti (Bibbia, encicliche, ecc.) Materiali 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse e partecipazione alla lezione Verifiche orali / Esposizione orale di argomenti Esercizi, lavori e ricerche individuali e di gruppo Almeno due voti a quadrimestre (compreso il voto di Interesse e partecipazione). Criteri di valutazione triennio: Si terrà conto del livello di partenza, dell'attenzione e dell'impegno, dell'assimilazione e rielaborazione in chiave sempre più critica dei contenuti, anche attraverso il confronto in classe, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni.

<p>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</p>	<p>fondamentali dell'escatologia cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale - conoscere la visione di Dio e dell'uomo presente nelle grandi religioni mondiali - conoscere i valori etici proposti dal cristianesimo confrontandoli con quelli di altre religioni - studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico tecnologico 	<p>l'approfondimento di alcuni temi biblici fondamentali (salvezza, grazia, vita eterna, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutare l'importanza del dialogo ecumenico ricostruendone il cammino - analizzare ed interpretare correttamente testi biblici scelti - usare ed interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiano-cattolica - rispettare la visione di Dio e dell'uomo presente nelle grandi religioni mondiali - valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose - cogliere il valore della verità nella vita dell'uomo - analizzare ed interpretare correttamente testi biblici scelti - usare ed interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiano-cattolica 	<p>multimediali</p>	
--	---	--	---------------------	--

Obiettivi minimi Secondo Biennio

- saper collocare la nascita della Chiesa
- individuare alcuni aspetti della prima comunità cristiana
- saper elencare la struttura della Chiesa oggi
- conoscere la concezione di divinità nelle principali religioni

Classe	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie/ Strumenti	Verifiche e Valutazione
V	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali - acquisire un uso minimamente critico di alcune nozioni etiche fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge - conoscere pagine dell'Antico e Nuovo Testamento e i documenti fondanti della religione cattolica - conoscere i tratti più significativi della Chiesa nell'Ottocento e nel Novecento e il passaggio al Terzo Millennio - conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica sulle principali questioni di etica personale e sociale - 	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge - cogliere il senso del messaggio morale proveniente dalla tradizione ebraica (AT) - cogliere il senso e la specificità del messaggio morale di Gesù (NT) - essere in grado di fornire indicazioni di massima per una sintetica, ma corretta trattazione delle principali questioni etiche, approfondendo le loro implicazioni antropologiche, sociali e, quindi, religiose - essere consapevoli del contributo del Cristianesimo alle riflessioni sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni interattive Dialogo e discussione di classe Incontro con esperti Libro di testo Documenti (Bibbia, encicliche, ecc.) Materiali multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse e partecipazione alla lezione Verifiche orali / Esposizione orale di argomenti Esercizi, lavori e ricerche individuali e di gruppo Almeno due voti a quadrimestre (compreso il voto di Interesse e partecipazione). Criteri di valutazione triennio: si terrà conto del livello di partenza, dell'attenzione e dell'impegno, dell'assimilazione e rielaborazione in chiave sempre più critica dei contenuti, anche attraverso il confronto in classe, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni.

Obiettivi minimi Quinto Anno

- conoscere gli elementi fondamentali della morale
- conoscere gli avvenimenti principali della Chiesa del Novecento
- elencare le principali questioni sull'etica personale e sociale nel mondo contemporaneo
- conoscere la definizione di Dottrina Sociale della Chiesa

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC

Giudizio	Sigla	Corrispondenza voto numerico	Griglia Valutazione: Indicatori e descrittori
Insufficiente	IN	5	Conosce in modo frammentario e superficiale i contenuti e la terminologia di base. Non dimostra alcun interesse per la disciplina. Ha un atteggiamento passivo durante le lezioni. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
Sufficiente	SF	6	Conosce i contenuti e la terminologia di base, ma non li applica in modo autonomo. Dimostra un interesse minimo per la disciplina con una partecipazione discontinua. Ha raggiunto gli obiettivi minimi.
Buono	BU	7	Conosce i contenuti di base e il linguaggio specifico della disciplina applicandoli in modo autonomo. Dimostra impegno ed interesse per la disciplina abbastanza costanti. Partecipa in modo abbastanza attivo.
Distinto	DS	8	Conosce i contenuti in modo approfondito ed applica correttamente il linguaggio specifico. Ha capacità di analisi. Dimostra impegno ed interesse costanti. Partecipa attivamente alle lezioni.
Ottimo	OT	9-10	Conosce, approfondisce e rielabora criticamente i contenuti; applica con padronanza il linguaggio specifico. Ha capacità di analisi e di sintesi. Opera collegamenti con le altre discipline. Dimostra un notevole interesse per la disciplina e si impegna in modo costante. Partecipa con vivacità e in modo costruttivo alle lezioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

STORIA LICEO CLASSICO

LIVELLO	scarso	Insufficiente	sufficiente	discreto	buono	ottimo
VOTO	1 2 3	4 5	6	7	8	9 10
CONOSCENZE Conoscenza degli eventi diacronici dei fenomeni e processi storici	Nulla Quasi nulla Scarsa	Gravemente insufficiente insufficiente	Conoscenza essenziale degli eventi e delle problematiche	Conoscenza adeguata e completa, rielaborazione guidata delle problematiche	Conoscenza completa, ben assimilata e personale	Conoscenza completa, ben assimilata, personale e critica
COMPETENZE (linguistiche, comunicative e di rielaborazione) Saper comprendere ed utilizzare termini e concetti Saper individuare le linee fondamentali di sviluppo delle dinamiche storiche Saper collocare eventi e processi nelle coordinate spazio-temporali Saper individuare i rapporti sincronici e diacronici Saper compiere operazioni relative all'analisi delle fonti Saper individuare e differenziare la diversa natura dei fattori che caratterizzano eventi e processi Saper riconoscere la centralità dei soggetti Saper comprendere alcune delle principali linee interpretative della storiografia Saper problematizzare le conoscenze	Esposizione assente o lacunosa e frammentaria Difficoltà o mancanza nell'utilizzo di spazio-tempo, fonti e documenti, rapporti e relazioni causa-effetto Comprensione lacunosa o assente delle linee interpretative storiografiche e del loro utilizzo Mancanza di analisi, sintesi	Esposizione carente e uso inappropriato del lessico specifico Difficoltà e incertezze nell'uso delle categorie storiche, dei collegamenti e delle fonti Difficoltà o incertezza nell'uso di spazio e tempo Inadeguata capacità di analisi e rielaborazione	Esposizione ordinata e corretto uso del lessico specifico. Adeguata collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio Uso essenziale delle fonti Iniziale capacità di rielaborazione personale, guidata	Esposizione ordinata ed appropriata nell'uso del lessico che risulta corretto ed efficace Adeguata e appropriata collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio Uso appropriato delle fonti e dei documenti Personale capacità di rielaborazione talvolta guidata	Esposizione personale efficace nella resa comunicativa Autonomia nell'utilizzo delle categorie di tempo e spazio e delle fonti/documenti analizzati Capacità autonoma di rielaborazione personale Capacità autonoma di rielaborazione personale e sintesi	Esposizione curata e personale efficace Autonomia e originalità nell'utilizzo delle categorie tempo e nello spazio e delle fonti/documenti analizzati Capacità autonoma di rielaborazione personale Analisi critica, approfondita e personale delle problematiche, con capacità di giudizio e di collegamenti pluridisciplinari Risoluzione originale e personale dei problemi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE FILOSOFIA LICEI CLASSICO, LINGUISTICO, EUROPEO

LIVELLO	Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
VOTO	1 2 3	4 5	6	7	8	9 10
<p>CONOSCENZA Conoscenza delle problematiche e delle categorie filosofiche nella loro collocazione temporale e relativa contestualizzazione diacronica Conoscenza dei concetti, delle teorie e modelli di pensiero</p>	<p>Nulla Quasi nulla Scarsa</p>	<p>Gravemente insufficiente Insufficiente, lacunosa, parziale e frammentata</p>	<p>Conoscenza essenziale problematiche e dei nessi logici</p>	<p>Conoscenza adeguata e completa, rielaborazione guidata delle problematiche</p>	<p>Conoscenza completa, ben assimilata e personale</p>	<p>Conoscenza completa, ben assimilata, personale e critica</p>
<p>COMPETENZE (linguistiche, comunicative, di analisi e di rielaborazione personale e critica) Saper comprendere ed utilizzare termini e concetti Saper individuare le linee fondamentali di sviluppo delle problematiche filosofiche Saper collocare teorie e modelli di pensiero nelle coordinate spazio-temporali Saper confrontare teorie e modelli concettuali Saper compiere operazioni relative all'analisi del testo filosofico (analisi, deduzione, astrazione) Saper comprendere alcune delle principali linee interpretative del dibattito filosofico Saper problematizzare le conoscenze e trovare soluzioni personali</p>	<p>Esposizione assente o lacunosa e frammentaria Difficoltà nell'uso di testi, fonti e documenti Comprensione lacunosa o assente delle problematiche e delle categorie concettuali (analisi, sintesi, deduzione, astrazione)</p>	<p>Esposizione carente e uso inappropriato del lessico specifico Difficoltà e incertezze nell'uso dei testi e delle teorie filosofiche. Incertezze e difficoltà nel tracciare collegamenti tra contenuti e trovare connessioni logiche Difficoltà o incertezza nelle principali operazioni</p>	<p>Esposizione ordinata e corretto uso del lessico specifico. Adeguata collocazione delle tematiche e teorie nel tempo e nello spazio Uso essenziale delle fonti e del testo filosofico Iniziale capacità di rielaborazione guidata Capacità di compiere le operazioni concettuali essenziali</p>	<p>Esposizione ordinata ed autonoma nell'uso del lessico che risulta corretto ed efficace Adeguata e appropriata collocazione delle tematiche nel tempo e nello spazio Uso autonomo dei testi e dei documenti Personale capacità di analisi e rielaborazione talvolta guidata</p>	<p>Esposizione personale ed efficace Autonomia nell'utilizzo delle categorie filosofiche Capacità di analisi dei documenti e testi filosofici con operazioni di analisi e sintesi Autonoma rielaborazione delle tematiche Capacità di risoluzione personale</p>	<p>Esposizione curata personale ed originale Autonomia e originalità nell'utilizzo delle categorie concettuali, delle fonti/documenti analizzati Rielaborazione personale dei contenuti Analisi critica, approfondita e personale delle problematiche filosofiche, capacità di effettuare collegamenti pluridisciplinari Risoluzioni originali</p>

		concettuali e di rielaborazione				dei problemi
--	--	------------------------------------	--	--	--	--------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE quinto anno

HISTOIRE (COMPOSITION)

NOME..... COGNOME.....

DESCRITTORE	LIVELLO	PUNTEGGIO	SUFFICIENZA 12/20	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Padronanza dell'espressione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza semplice ma corretta del lessico storico di base 2. Formulazione semplice ma chiara dei concetti 3. Conoscenza di un lessico specifico vario (utilizzo dei sinonimi). Padronanza nell'utilizzo del lessico specifico e correttezza espositiva 	1-4	2,5	
Introduzione	<p>Presentazione sostanzialmente corretta del tema</p> <p>Presenza di una problematica pertinente e annuncio del <i>plan</i></p> <p>Presentazione sintetica e chiara del tema.</p> <p>Presenza di una problematica e di un plan pertinenti e ben formulati.</p>	1-3	2	

Sviluppo	<p>Comprensione del tema Scelta adeguata del tipo di <i>plan</i> (tematico, analitico, cronologico) Presenza di un'argomentazione che rispetti la struttura, organizzazione, equilibrio tra i paragrafi) Frasi di transizione tra i paragrafi Pertinenza degli argomenti e delle conoscenze utilizzate Pertinenza degli esempi utilizzati</p>	1-8	4,5	
Conclusione	<p>Risposta semplice ma coerente alla problematica posta. Risposta chiara e ben formulata alla problematica posta Apertura ad altre prospettive.</p>	1-3	1,5	
Criteri di presentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Salto di riga tra le differenti parti del compito .L'«a capo» dopo ogni paragrafo. Utilizzo delle virgolette per le citazioni. • Compito ordinato e chiaramente leggibile 	1 -2	1,5	

TOTALE_____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE quinto anno

HISTOIRE (ETUDE DE DOCUMENTS)

NOME..... COGNOME.....

DESCRITTORE	LIVELLO	PUNTEGGIO	SUFFICIENZA A 12/20	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Padronanza dell'espressione scritta	4. Conoscenza semplice ma corretta del lessico storico di base 5. Formulazione semplice ma chiara dei concetti 6. Conoscenza di un lessico specifico vario (utilizzo dei sinonimi). 7. Padronanza nell'utilizzo del lessico specifico e correttezza espositiva	1-4	2,5	
Analisi dei documenti	Comprensione delle domande Risposte pertinenti alle domande poste Riformulazione delle idee contenute nei documenti Scelta ed utilizzo appropriato delle citazioni (per illustrare o giustificare l'idea sviluppata) Collegamento dei documenti (contestualizzazione, confronto dei punti di vista espressi, ecc.)	1-7	4	

Risposta organizzata	<p>Comprensione del tema Esistenza di un <i>plan</i> (due o tre parti coerenti) Formulazione della problematica Sviluppo coerente con il plan Sviluppo (articolazione/struttura: argomentazione articolata, conoscenze personali, esempi, riferimenti ai documenti proposti) Conclusione (risposta chiara alla problematica posta nell'introduzione)</p>	1-7	4	
Criteri di presentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Salto di riga tra le differenti parti del compito .L'«a capo» dopo ogni paragrafo. Utilizzo delle virgolette per le citazioni. • Compito ordinato e chiaramente leggibile 	1 -2	1,5	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,5
2	1
3	1,5
4	2
5	2,5
6	3
7	3,5
8	4
9	4,5
10	5
11	5,5
12	6
13	6,5
14	7
15	7,5
16	8
17	8,5
18	9
19	9,5
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (terzo e quarto anno)

HISTOIRE (ETUDE DE DOCUMENTS)

DESCRITTORE	LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Padronanza dell'espressione scritta	Conoscenza semplice ma corretta del lessico storico di base Formulazione semplice ma chiara dei concetti	1,5	
	Conoscenza di un lessico specifico vario (utilizzo dei sinonimi). Padronanza nell'utilizzo del lessico specifico e correttezza espositiva	2-3	
Comprensione delle consegne e risposte ai quesiti	8. Corretta comprensione delle consegne; risposte essenziali ma pertinenti alle domande poste	0,5	
	9. Corretta comprensione delle consegne; risposte pertinenti, ben riformulate e argomentate alle domande poste	1	

Comprensione e analisi dei documenti	10. Comprensione essenziale ma corretta dei documenti	1,5	
	11. Comprensione completa e approfondita dei documenti 12. Collegamenti dei documenti	2-3	
Mobilizzazione delle conoscenze	13. Sufficiente capacità di mettere in relazione le conoscenze personali con i documenti proposti	1,5	
	14. Conoscenze personali opportunamente integrate con le informazioni desunte dai documenti	2-3	

TOTALE...../10

Griglie di valutazione di Storia in Spagnolo

Nel secondo anno di liceo internazionale con opzione spagnola è stata adottata la seguente griglia di valutazione nella quale si cerca di far prevalere più la comprensione dei contenuti e l'acquisizione del lessico specifico alla materia in lingua, e meno la perfezione grammaticale.

Per ottenere una valutazione fra 9-10 gli studenti dovranno dimostrare eccellenza nelle tre realtà valutate: l'**acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze**, il corretto utilizzo del vocabolario specifico che è stato insegnato e la correttezza linguistica.

Per ottenere un 7-8 gli studenti potranno avere qualche lacuna in una o più aree di valutazione.

Per ottenere un 6 potranno avere qualche lacuna in più, ma dimostreranno di avere appreso almeno parzialmente le competenze, abilità e conoscenze, i vocaboli e gli elementi linguistici.

Il 5 sarà assegnato agli allievi con lacune più gravi in competenze e/o abilità e/o conoscenze e/o elementi linguistici.

L'assegnazione dell'insufficienza grave di 3-4 sarà assegnata agli studenti che mostreranno di non aver acquisito le competenze e abilità di base né i contenuti minimi.

OPZIONE SPAGNOLA – GRIGLIA PER 3 E 4 DI LICEO. MATERIA STORIA IN SPAGNOLO		
CANDIDATO. COGNOME:	NOME:	
COMPETENZE CONOSCITIVE	FINO A 7 PUNTI	
Ricche	7	
Esaurienti/Ampie	6	
Discrete	5	
Sufficienti	4	
Frammentarie/imprecise	3	
Lacunose	2	
Gravemente insufficienti	1	
COMPETENZE METODOLOGICO- OPERATIVE:	FINO A 1 PUNTI	
- Comprensione		
- Analisi		
- Sintesi		
- Rielaborazione E Collegamento		

Corrette ed efficaci		
Corrette		
Discrete		
Globalmente accettabili		
Mediocri		
Insufficienti		
Gravemente insufficienti		
COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: coesione del discorso, lessico adeguato	FINO A 2 PUNTI	
Elevate		
Positive		
Discrete		
Accettabili		
Carenti		
TOTALE	/10 punti	

Griglia di valutazione per V Liceo.

OPZIONE SPAGNOLA – PROVA DI STORIA IN SPAGNOLO		
CANDIDATO. COGNOME:	NOME:	
COMPETENZE CONOSCITIVE	FINO A 7 PUNTI	
Ricche	7	
Esaurienti/Ampie	6	
Discrete	5	
Sufficienti	4	
Frammentarie/imprecise	3	
Lacunose	2	
Gravemente insufficienti	1	
COMPETENZE METODOLOGICO- OPERATIVE:	FINO A 7 PUNTI	
- Comprensione - Analisi - Sintesi - Rielaborazione E Collegamento		
Corrette ed efficaci	7	
Corrette	6	
Discrete	5	

Globalmente accettabili	4	
Mediocri	3	
Insufficienti	2	
Gravemente insufficienti	1	
COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: coesione del discorso, lessico adeguato	FINO A 6 PUNTI	
Elevate	6	
Positive	5	
Discrete	4	
Accettabili	3	
Carenti	2	
TOTALE	/20 punti	