

CLASSI I

COSTITUZIONE

CLASSE 1A DIVERSITA' E INTEGRAZIONE

- Discipline coinvolte: Spagnolo (ore di Conversazione in lingua spagnola)
- **Competenze 1b, 1c, 3d**
- Breve descrizione: a partire da documenti di vario genere sia autentici che tratti dal libro di testo, si guiderà la classe a scoprire il mondo ispanofono con tutte le diversità che ne fanno parte. Gli alunni verranno sensibilizzati al confronto con altre culture, al superamento dei pregiudizi e alla riflessione sui diritti fondamentali al di là delle diversità culturali. Si guiderà la classe alla riflessione sui doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di egualanza, solidarietà, libertà, e a conoscere il significato della appartenenza ad una comunità con particolare attenzione ai valori dell'inclusione e della solidarietà.

CLASSE 1B IO E IL MONDO

1) L'isola sconosciuta , orientamento narrativo sul libro di Saramago,
Il racconto dell'isola sconosciuta.Discipline coinvolte: Italiano. **Competenze 1c, 3a**

Breve descrizione dell'attività

A partire dalla lettura ad alta voce in aula del libro di Saramago, Il racconto dell'isola sconosciuta , si rifletterà sul concetto della scoperta di sé e dell'altro analizzando anche il lessico e lo stile particolare dello scrittore

1. Infamia Diffamazione Calunnia Inguria

- Discipline coinvolte: Inglese
- **Competenze implementate: 1b**
- Breve descrizione: attraverso una lezione interattiva, si indagheranno le funzioni sociali della menzogna e delle mezze verità, delle bugie bianche e di quelle più nere, fino a ricavare un sistema preciso e chiaro dei reati che si possono commettere – e delle conseguenze che si possono poi patire - allorché la verità viene offuscata totalmente o parzialmente per farla franca.

2. Otherness and Otherwhere

- Discipline coinvolte: Inglese
- **Competenze implementate: 3d**
- Breve descrizione: La lettura di alcuni estratti di Beowulf e di una scelta accorta di elegie anglosassoni (The Wife's Lament, Widsith, Deor) permetterà al docente un rapido excursus sulla figura del reietto, altro rispetto alla comunità dominante, nonché di interrogarsi su come l'ambiente in cui nasciamo e cresciamo plasmi la nostra cultura e visione del mondo e di come ognuno e ognidove siano suscettibili di diventare altri e altrove agli occhi di qualcuno

3. Orientamento narrativo: "Invisible"

- Discipline coinvolte: Spagnolo

- **Competenze implementate: 1c, 3a, 3d**
- Breve descrizione: a partire dalla lettura condivisa in classe del libro “Invisible” di Eloy Moreno, che racconta una storia di esclusione e bullismo, si stimoleranno dibattiti per permettere a ciascuno di immedesimarsi, di comprendere le proprie esperienze, di conoscere le proprie risorse e i propri limiti e di lavorare sulla propria identità anche attraverso il confronto con l’altro.

4-5) Diversità e integrazione - La nascita dei diritti umani in Francia

- Discipline coinvolte: Francese (ore di Conversazione in lingua francese)
- **Competenze implementate: 1b, 1c, 3d**
- Breve descrizione: a partire da documenti di vario genere presenti sul libro di testo e con attività interattive, si guiderà la classe a riflettere sui concetti di diversità e di integrazione e a scoprire le modalità che la Francia adotta o ha adottato per la costruzione di una società piena di diversità etniche e culturali. Gli alunni verranno così sia sensibilizzati al confronto con altre culture, al superamento dei pregiudizi, ma anche e soprattutto alla riflessione sui diritti fondamentali al di là delle diversità culturali. Si porterà la riflessione sui doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di egualanza, solidarietà, libertà, e a conoscere il significato della appartenenza ad una comunità con particolare attenzione ai valori dell’inclusione e della solidarietà.

Questo tema sarà perciò integrato dall’altro tema proposto, ossia La nascita dei diritti umani in Francia attraverso la storia in breve della Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino del 1789 alla fine della Rivoluzione francese e dei diritti sanciti dalla Costituzione attuale.

CLASSE 1C IO E IL MONDO

1) Giornata Europea delle Lingue - Multilinguismo e multiculturalismo

Celebrazione della Giornata Europea delle Lingue e approfondimenti sull’origine delle lingue europee e l’importanza del multilinguismo nella società multiculturale odierna (discipline coinvolte: lingua e cultura inglese); **competenze: 2c**

2) Giornate dedicate alla Memoria

Accoglienza e attività in classe, laboratoriali e/o all’esterno in occasione delle seguenti Giornate Nazionali: Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornata dedicata alle vittime delle mafie, Giorno della Liberazione.

(discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe); **competenze: 1a, 1b, 3d**

3) Fairplay

Lavoro di gruppo sul fair play nelle attività sportive e nella società attuale.

Discipline coinvolte: Scienze Motorie; **competenze implementate: 3a, 3d**

4) Le parole della politica nel mondo greco

Attraverso l’analisi del lessico di maggior occorrenza, fissare la terminologia di base della politica nel mondo antico, evidenziandone il carattere fondativo per il mondo occidentale. (discipline coinvolte: lingua e cultura greca; geostoria; **competenze: 1a, 3d**

5) Costituzioni del mondo attuale (discipline coinvolte: geostoria); **competenze: 2b**

CLASSE 1E

1) Visita alla sede del Parlamento europeo e presentazione in sede del funzionamento delle Istituzioni

dell'UE (4h) **competenza 2-2c**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

CLASSE 1A DIVERSITA' E INTEGRAZIONE

1) L'urbanistica dei sumeri, minoica, greca ed ellenistica (Storia dell'Arte). Analizzare la forma urbis e promuovere la conoscenza della forma urbis delle prime civiltà storiche dell'antichità, di cui l'Italia, soprattutto meridionale, è erede, diffondendo la cultura della tutela dell'ambiente costruito e/o del paesaggio storico urbano (HUL, Parigi 201) **Competenza 3a**

2) Inquinamento dell'aria: cause e conseguenze. (Scienze ; **competenze implementate : 1a , 1c ,2c**)

Breve descrizione dell'attività ; analizzare i principali inquinanti dell'aria, le cause , gli effetti e ricercare attraverso il confronto le possibili soluzioni a livello sociale politico e personale per prevenire i danni e sanare l'ambiente.

3) Conoscere le principali sfere dell' ambiente naturale . (Scienze ; **competenze implementate : 1a , 1c**)

Descrizione attributà: analizzare le varie sfere del sistema pianeta Terra e individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani

CLASSE 1B IO E MONDO

1) Inquinamento dell'aria: cause e conseguenze. (Scienze ; **competenze implementate : 1a , 1c , 2c**)

Breve descrizione dell'attività ; analizzare i principali inquinanti dell'aria, le cause , gli effetti e ricercare attraverso un confronto le possibili soluzioni per prevenire i danni e sanare l'ambiente.

2) Conoscere le principali sfere dell' ambiente naturale . (Scienze ; **competenze implementate : 1a , 1c**)

Breve descrizione dell'attività ; analizzare le varie sfere del sistema pianeta Terra e individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani

CLASSE 1C IO E IL MONDO

1) "I CAMBIAMENTI CLIMATICI" (Scienze; **competenze implementate: 2c**) Lavoro di gruppo.

2) "L'urbanistica sumera, minoico-micenea e greca" (Storia dell'Arte; **competenza implementata 3a**)

Analisi dei caratteri urbanistici dei tre casi di studio. Verifica orale in inglese sull'urbanistica greca.

3) Problemi di realtà (Matematica, **competenze implementate 1c,4a, 4b**)

Risoluzioni di semplici problemi di matematica finanziaria. IMU, IVA, sconti e percentuali; Capitale, Montante e Interesse

CLASSE 1E

1) "I CAMBIAMENTI CLIMATICI" (Scienze; **competenze implementate: 2c**) Lavoro di gruppo.

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE 1B IO E IL MONDO

Uso del digitale per lo Storytelling: i fumetti e la narrazione

- Discipline coinvolte: Inglese e Geostoria
- **Competenze implementate: 1b; 2ab; 3b; 3h**
- Breve descrizione: si partirà dalla lettura di racconti in lingua inglese non graduata oppure da eventi storici di piccola e grande portata per avviare i ragazzi e le ragazze di Prima alla narrazione per immagini, accompagnandoli nell'individuazione degli snodi narrativi atti a costituire un'immagine significativa di un racconto grafico e non più verbale. Il modulo sarà anticipato da una breve analisi del testo fumettistico come strumento comunicativo misto e paraliterario dalle caratteristiche distintive.

CLASSI II

COSTITUZIONE

CLASSE 2A CONOSCI TE STESSO

1) Minoranze e diritti

- Discipline coinvolte: Spagnolo (ore di Conversazione in spagnolo)
- **Competenze implementate: 1b, 1c, 3d**
- Breve descrizione: a partire da documenti di vario genere sia autentici che tratti dal libro di testo, e da piccole ricerche con produzione di lavori personali, si guiderà la classe ad approfondire la conoscenza del mondo ispanofono con tutte le diversità che ne fanno parte. Gli alunni verranno sensibilizzati al confronto con altre culture, al superamento dei pregiudizi e alla riflessione sui diritti fondamentali al di là delle diversità culturali. Si guiderà la classe alla riflessione sui doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di egualanza, solidarietà, libertà, e a conoscere il significato della appartenenza ad una comunità con particolare attenzione ai valori dell'inclusione e della solidarietà da attivare all'interno delle comunità multietniche.

2) Bagianti (Francese) - Riflessione sulla Pensée complexe a partire da un'intervista a E. Morin, con allievi francesi in classe. Restituzione tramite lavoro di gruppo – **1-1b, 2-2a 2b 2d, 3d**

3) Bagianti (Francese) - L'Unione Europea: tappe nascita/ principi fondamentali/ Carta diritti UE/ Istituzioni – restituzione in lavoro di gruppo – **competenze:1-1a 1b, 2-2a 2c 2d, 3d**

4) Diario alimentare

Discipline coinvolte: Scienze

2. Competenze implementate:**competenza 4a**

- Breve descrizione: Compilare un diario alimentare riguardante i pasti di colazione , pranzo , cena ed eventuali spuntini nell'arco di tempo di una settimana. Analizzare i dati raccolti e attraverso il confronto conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi attraverso una corretta alimentazione, e una costante attività fisica e una pratica sportiva.

CLASSE 2B CONOSCI TE STESSO IN RELAZIONE CON GLI ALTRI

Attività

- Giorno della memoria, Giorno del ricordo, Commemorazione delle vittime di mafia, Festa della liberazione
- Discipline coinvolte: tutte

Competenze implementate: 1b

- Breve descrizione: in ciascuna delle suddette giornate, almeno un'ora verrà dedicata all'approfondimento del tema del giorno attraverso attività didattiche partecipative (dibattiti, letture, realizzazione e condivisione di presentazioni multimediali).
- Cineforum: No other land
- Discipline coinvolte: Geografia in Spagnolo

Competenze implementate: 1b

- Breve descrizione:
- Le professioni che fanno sognare e i diritti del lavoratore
- Discipline coinvolte: Francese

Competenze implementate: 2a

- Breve descrizione: a partire dalla lettura dell'Ob. 8 dell'Agenda 2030, degli articoli della Costituzione italiana e della Costituzione francese che tutelano i diritti dei lavoratori, oltre ai documenti stimoli presenti sul libro di testo, la classe sarà guidata a scoprire le forme di regolamentazione e di partecipazione al livello nazionale (Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) e internazionale (NU / OIL). Gli alunni saranno così sensibilizzati alla valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Particolare attenzione sarà portata alla parità fra uomo e donna sul lavoro e all'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Gli alunni analizzeranno poi il proprio ambiente di vita con gli strumenti semplici a loro disposizione (questionari da loro stessi costruiti rivolti a conoscenti e familiari, racconti del passato raccolti presso familiari di generazioni precedenti, e altro) e faranno dei confronti semplici con le proprie prospettive future (la forma della presentazione dei risultati dell'approfondimento sarà stabilita durante lo svolgimento del modulo).

- L'immagine delle donne nel medioevo
- Discipline coinvolte: Inglese

Competenze implementate: 3d

- Breve descrizione: si indagheranno vari ritratti narrativi di personaggi reali e fintizi (da Guinevière ne Le Morte Darthur a Lady Mariam delle ballate di Robin Hood, da Clemence of Barking a Juliana Barnes a Margery Kempe) fino a giungere alle pennellate vivaci del quadretto chauceriano della Wife of Bath contenuto nei Canterbury Tales, nel tentativo di far emergere stereotipi, miti e quotidianità delle donne nel Medio Evo.

Disturbi alimentari

- Discipline coinvolte: Francese

Competenze implementate: 4a

- Breve descrizione:

7) Diario alimentare

Discipline coinvolte: Scienze

Competenze implementate: 4a

- Breve descrizione: Compilare un diario alimentare riguardante i pasti di colazione , pranzo , cena ed eventuali spuntini nell'arco di tempo di una settimana. Analizzare i dati raccolti e attraverso il confronto conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi attraverso una corretta alimentazione, e una costante attività fisica e una pratica sportiva.

-

CLASSE 2 C CONOSCI TE STESSO IN RAPPORTO CON GLI ALTRI

1) Il piatto del mangiar sano (SCIENZE, **competenze ; 4a**) Lavoro di gruppo 4h

2) Prevenzione e sicurezza nelle attività sportive (Scienze Motorie 2h; **competenza 3c**) Lavoro di gruppo

3) La musica e gli ultimi (Inglese, 10h;**competenze 1c**) Il percorso prevede l'ascolto e il commento delle canzoni di diversi cantautori italiani e stranieri che nei loro testi hanno dato voce agli ultimi e alle persone in difficoltà. L'iniziativa si svolge in collaborazione con l'associazione Taccuini Musicali di Alfredo.

4) Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Anniversario della Liberazione (docenti vari, 3h; **competenza 1b**)

CLASSE 2E

1) Il piatto del mangiar sano (Pittoni, 4h;) Lavoro di gruppo. **Competenza 4-4a**

2) Understanding Europe: workshop in lingua inglese con esperto del Parlamento europeo (5h penta)
competenza 2-2c

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

CLASSE 2A CONOSCI TE STESSO

1) Bagianti (Francese) - Riflessione sulla Pensée complexe a partire da un'intervista a E. Morin, con allievi francesi in classe. Restituzione tramite lavoro di gruppo –**competenza 1-1a**

2) Bagianti (Francese) - L'Unione Europea: tappe nascita/ principi fondamentali/ Carta diritti UE/ Istituzioni – restituzione in lavoro di gruppo –**competenze 1-1a 1b**

1) L'urbanistica romana. Lezioni frontali con proiezione ed analisi di immagini sulla forma urbis della Roma repubblicana ed imperiale e di Brixia, come esempio di città di fondazione esemplare nel nord Italia. Verifica scritta (Storia dell'Arte), **competenza 3a**

CLASSE 2B CONOSCI TE STESSO IN RELAZIONE AGLI ALTRI

Attività

1. Diario alimentare

- Discipline coinvolte: Scienze
- **Competenze implementate: 1c**
- Breve descrizione:

- Uscita sul territorio (Brescia): conoscenza e promozione del patrimonio culturale

- Discipline coinvolte: Geostoria

3. **Competenze implementate: 1d e 3a**

- Breve descrizione: Uscita didattica alla scoperta della Brescia romana: visita al sito archeologico e al Museo di S. Giulia per conoscere le testimonianze storico-archeologiche di epoca romana; realizzazione di un prodotto multimediale per la valorizzazione del patrimonio culturale locale.

3. Disastri ambientali in Spagna

- Discipline coinvolte: Geografia in Spagnolo
- **Competenze implementate: 2a**
- Breve descrizione:

4. Laboratorio di statistica e probabilità

- Discipline coinvolte: Matematica
- **Competenze implementate: 4a**
- Breve descrizione:

5. Giorno della memoria, Giorno del ricordo, Commemorazione delle vittime di mafia, Festa della liberazione

- Discipline coinvolte: tutte
- **Competenze implementate: 5a**
- Breve descrizione: in ciascuna delle suddette giornate, almeno un'ora verrà dedicata all'approfondimento del tema del giorno attraverso attività didattiche partecipative (dibattiti, letture, realizzazione e condivisione di presentazioni multimediali).

CLASSE 2C CONOSCI TE STESSO IN RAPPORTO CON GLI ALTRI

1) L'urbanistica romana (Gardella, 4h; **competenza 3a**)

Analisi dei caratteri urbanistici della Roma antica e delle città di fondazione. Verifica scritta. Visita della Milano romana e tardoromana.

CLASSE 2E

MILANO ROMANA (storia dell'arte, **competenza 3a**): Visita alla zona dei Castra Vetera, San Lorenzo, i resti del palazzo imperiale in via Brisa e la torre del circo (torre di Anspergo).

2. MILANO MEDIEVALE (storia dell'arte, **competenza 3a**): Visita alla Basilica di Sant'Ambrogio

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE 2A CONOSCI TE STESSO

Attività

2. La forza delle parole: il linguaggio non ostile
 - Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Geostoria
 - **Competenze implementate: 2c e 3h**
 - Breve descrizione: a partire dal laboratorio di poesia, con una ricerca sulle canzoni rap/trap contemporanee e attraverso il Manifesto della comunicazione non ostile, riflessione guidata sull'uso delle parole e sulla potenza costruttiva/distruttiva del linguaggio. Lavoro di gruppo finalizzato alla creazione di un testo (poesia, canzone, fumetto...) che sensibilizzi sulla scelta delle parole nella comunicazione quotidiana.

2) Bagianti (Francese) - Riflessione sulla Pensée complexe a partire da un'intervista a E. Morin, con allievi francesi in classe. Restituzione tramite lavoro di gruppo – **competenza 2-2a**

3) Bagianti (Francese) - L'Unione Europea: tappe nascita/ principi fondamentali/ Carta diritti UE/ Istituzioni – restituzione in lavoro di gruppo – **competenza 2-2a**

4) Francioni (Inglese) Fake news e affidabilità delle fonti

Competenze implementate. 1-1a

Breve descrizione: Dopo una discussione in classe, gli studenti lavoreranno in gruppo facendo ricerca su argomenti assegnati relativi alle fake news e riferiranno oralmente in L2, con o senza l'ausilio di presentazioni multimediali

CLASSE 2B CONOSCI TE STESSO IN RELAZIONE AGLI ALTRI

Attività

- Netiqueta, Sexting, Cyberbullismo
4. Discipline coinvolte: Spagnolo
 - **Competenze implementate: 2a, 3c, 3h**
 - Breve descrizione: a partire dalla visione di video e dalla lettura di materiale informativo fornito dall'INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad), riflessione guidata e dibattiti orientati a un corretto comportamento in ambiente digitali e all'assunzione di responsabilità riguardo ai contenuti pubblicati sui social media
- Laboratorio sulle fake news
5. Discipline coinvolte: Conversazione Inglese
 - **Competenze implementate: 1a**

- Breve descrizione:
- La forza delle parole: il linguaggio non ostile
- 6. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Geostoria
- **Competenze implementate: 2c e 3h**
- Breve descrizione: a partire dal laboratorio di poesia, con una ricerca sulle canzoni rap/trap contemporanee e attraverso il Manifesto della comunicazione non ostile, riflessione guidata sull'uso delle parole e sulla potenza costruttiva/distruittiva del linguaggio. Lavoro di gruppo finalizzato alla creazione di un testo (poesia, canzone, fumetto...) che sensibilizzi sulla scelta delle parole nella comunicazione quotidiana.

CLASSE 2C CONOSCI TE STESSO IN RAPPORTO CON GLI ALTRI

1) Dati alla mano: raccogliere, analizzare, creare (Progetto BICOCCA, Mugnaini, 9h; **competenze implementate 1a,1b,1c,1d**)

Gli studenti dovranno individuare un tema di loro interesse e un quesito di ricerca. Dopo aver individuato la popolazione target e creato un form online per la raccolta dei dati, li analizzeranno in gruppi con strumenti statistici di base e prepareranno un poster riassuntivo da esporre in classe

CLASSI III

COSTITUZIONE

CLASSE 3A LA FORMA DELL'IO

1) Mazzoni: LA FORMA DELL'IO (ITA): l'io simbolico attraverso i bestiari medievali (lavoro multimediale sulla simbologia dei bestiari medievali: riflessione sulla diversità come valore) **competenza 1-1b**

2) I 12 articoli fondamentali della Costituzione; il Presidente della Repubblica, dibattito e verifica (storia): la forma dell'io, **competenze 1- 1a 1b; 2 2b**

Ecc.

3) Bagianti (Francesco): riflessione sull'identità e sul dialogo inter culturale/ inter religioso a partire dalla lettura di M. Ibrahim et les fleurs du Coran (attività di gruppo con allievi francesi in classe) - La forma dell'io **competenze- 1-1b, 3-3d**

4) Bagianti (Francesco): Progetto Primaria – gli alunni di Liceo propongono attività ludico-didattiche ai bambini di Primaria – La forma dell'io -**competenza 1-1c**

4) Marinozzi (filosofia): Visita al Memoriale, (riflessione e verifica)**competenza 3-3d**

5) Marinozzi(filosofia) : Dipendenza...una strada dove ci si può perdere. (progetto polizia locale)- **competenza 3-3b**

CLASSE 3B LE FORME DELL'IO E ECOSISTEMA E CAMBIAMENTI CLIMATICI

1) Mazzoni: LA FORMA DELL'IO (ITA): l'io simbolico attraverso i bestiari medievali (lavoro multimediale sulla simbologia dei bestiari medievali: riflessione sulla diversità come valore) **competenza1-1b**

2) Il diritto alla salute nella Costituzione italiana e l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
 - **Competenze implementate: 1b, 1c, 2d, 4**
4. Breve descrizione: a partire dalla lettura dell'Ob. 3 dell'Agenda 2030 e dei documenti stimolo presenti sul libro di testo, la classe sarà sensibilizzata ad approfondire l'argomento con la ricerca, la lettura e l'ascolto di documenti autentici di attualità nei media francesi. Sarà quindi guidata a realizzare una "rassegna stampa" in lingua francese sul tema della salute nella quale i singoli articoli o documenti proposti da ciascun alunno saranno messi in relazione con l'Ob. 3 dell'Agenda 2030.

4) Solidarietà e legami sociali

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1b, 1c, 2d, 3d**
- Breve descrizione: a partire dalla lettura dei documenti stimolo presenti sul libro di testo e di altri documenti autentici, la classe sarà sensibilizzata ad approfondire l'argomento del valore della solidarietà in funzione della costituzione di legami sociali solidi e sostenibili. Sarà quindi guidata a produrre una riflessione personale basata anche sulla propria esperienza.

5) Parità di genere (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)

3. Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1b, 1c, 2d, 3d**
 - Breve descrizione: a partire dalla lettura dell'Ob. 5 dell'Agenda 2030 e dei documenti stimolo presenti sul libro di testo, la classe sarà sensibilizzata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Gli alunni analizzeranno con ricerche nella stampa italiana e francese e nei siti dedicati dei maggiori organismi nazionali e internazionali i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura e in Francia, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuando così e illustrando i diritti fondamentali delle donne. Analizzeranno il proprio ambiente di vita con gli strumenti semplici a loro disposizione (questionari da loro stessi costruiti rivolti a conoscenti e familiari, racconti del passato raccolti presso familiari di generazioni precedenti, e altro). Con dei lavori di gruppo, gli alunni riuniranno le osservazioni e i risultati in un documento multimediale di sintesi in lingua francese o bilingue (si potrà trattare della creazione di un podcast o realizzazione di altro prodotto multimediale). La scelta sul tipo di prodotto sarà fatta di comune accordo con la classe nel corso del modulo di approfondimento.

6) Il linguaggio non sessista

- Discipline coinvolte: Spagnolo (Masselli)
- **Competenze implementate: 3d**
- Breve descrizione: a partire dalla proiezione del seminario "Reflexiones sobre el lenguaje sexista" organizzato dall'Istituto Cervantes nell'ambito di una serie di incontri femministi del collettivo "Mujeres Cervantes", riflessione guidata con l'obiettivo di comprendere come la lingua sia uno strumento potente che perpetua o combatte stereotipi e discriminazioni di genere e dibattiti sull'uso non sessista e ugualitario della lingua e sulle strategie linguistiche per creare una comunicazione più rispettosa e paritaria .

7) Stereotipi di genere

- Discipline coinvolte: Inglese (Roncacci)
- **Competenze implementate: 3d**
- Breve descrizione: attraverso l'analisi del discorso di Tilbury alle truppe e al popolo (1588) e della famosa frase "I know I have the body of a weak and feeble woman; but I have the heart and stomach of a king, and of a king of England too" si indagheranno le condizioni biologiche delle differenze uomo-donna e delle sovrastrutture culturali che di tale differenze han fatto capisaldi di differenziazioni e discriminazioni spesso subdole, nascoste se non addirittura interiorizzate.

CLASSE 3C INNOVAZIONI, LIMITI E SFIDE DEL FUTURO

1) Titolo dell'attività: CIRGIS "Ambasciatori della cultura, della Legalità e della solidarietà"

discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **competenze implementate: 1b, 2a, 2d, 3a, 3c**

Breve descrizione dell'attività

AI innovazioni e sfide per il futuro PROGETTO CIRGIS "Ambasciatori della cultura, della Legalità e della solidarietà"

Incontri esterni e attività laboratoriali

26 novembre 2025: IA definizione, storia e applicazioni dell'AI. Perché l'etica sarà importante nel mondo della tecnologia? Chi controlla chi?

22 gennaio 2026: IA e impatto sulla società, economia e mondo del lavoro

12 marzo 2026: IA nell'educazione e formazione, nuove possibilità e sfide per il futuro

21-22/28-29 aprile 2026(Savona): IA tra salute, economia e mondo del lavoro

2) Titolo dell'attività:

Giornate dedicate alla Memoria

discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **competenze implementate: 1a, 1b, 3d**

Breve descrizione dell'attività

Accoglienza e attività in classe, laboratoriali e/o all'esterno in occasione delle seguenti Giornate Nazionali: Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornata dedicata alle vittime delle mafie, Giorno della Liberazione.

3) Titolo dell'attività:

Primo soccorso stradale

discipline coinvolte: Scienze Motorie; **competenze implementate: 3b**

Breve descrizione dell'attività

Lezione partecipata teorica e pratica sulla gestione di infortuni ed emergenze

4) Titolo dell'attività:

Le prime Costituzioni e l'uguaglianza nei diritti.

Disciplina: Storia; **competenze implementate: 1a, 1b, 2a,**

Breve descrizione dell'attività

A partire dal concetto di Stato e delle forme della sovranità nella Storia medioevale, si analizzeranno le prime costituzioni e i concetti di uguaglianza e libertà della loro diversa declinazione nel tempo, fino alla Costituzione Italiana con riferimento ai principi fondamentali da essa sanciti.

CLASSE 3E

1) Titolo dell'attività: Perché rispettare la legge? (discipline coinvolte: filosofia, religione); **competenze implemetate: 1b**

Breve descrizione dell'attività (da completare entro i cdc di novembre): lo studio e la comprensione dei contenuti (il fondamento delle leggi nella Sofistica, nel pensiero platonico e aristotelico, in filosofia; il tema del diritto naturale, in religione) fornirà le basi per un lavoro di gruppo che culminerà con una discussione in classe volta a mettere in luce gli argomenti a sostegno delle diverse impostazioni. Sono previste 2 h con valutazione nel trimestre e 4 h con valutazione nel pentamestre.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

CLASSE 3A LA FORMA DELL'IO

- Leon Battista Alberti e la Quattrocentesca "Città ideale" (Storia dell'Arte). **Competenza 3a**: analisi del concetto urbanistico albertiano di Città ideale e di quello architettonico di Monumento e del contesto storico-culturale dell'umanesimo rinascimentale. Responsabilizzazione etico-politico-culturale (le città d'Italia) e diffusione responsabile della tematica.

CLASSE 3B LE FORME DELL'IO ECOSISTEMA E CAMBIAMENTI CLIMATICI

1) Le principali problematiche legate agli obiettivi 7, 11, 13 dell'Agenda 2030 (energie pulite, città sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico)

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1c, 1d, 2a, 2b, 3a**
- Breve descrizione: a partire dalla lettura degli Ob. 7, 11, 13 dell'Agenda 2030 e dei documenti stimoli presenti sul libro di testo, la classe sarà sensibilizzata ad approfondire l'argomento dello sviluppo sostenibile e della lotta al cambio climatico con la ricerca, la lettura e l'ascolto di documenti autentici di attualità nei media francesi. Sarà quindi guidata a realizzare un prodotto in lingua francese sui temi approfonditi (si potrà trattare della redazione individuale di un breve articolo o della creazione di un podcast o altro prodotto multimediale). La scelta sul tipo di prodotto sarà fatta di comune accordo con la classe nel corso del modulo di approfondimento.

CLASSE 3C INNOVAZIONI, LIMITI E SFIDE DEL FUTURO

MILANO RINASCIMENTALE (storia dell'arte, **competenza 3a**). Visita alla Ca' Granda di Filarete e a San Satiro e Santa Maria delle Grazie di Bramante.

CLASSE 3E

MILANO RINASCIMENTALE (storia dell'arte, **competenza 3a**). Visita alla Ca' Granda di Filarete e a San Satiro

e Santa Maria delle Grazie di Bramante.

SCAMBIO CON LA FRANCIA (FRANCESE): **competenze 1a, 1b, 1d, 3a**

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE 3A TEMATICA LA FORMA DELL'IO

2) Mazzoni: LA FORMA DELL'IO (ITA): l'io simbolico attraverso i bestiari medievali (lavoro multimediale sulla simbologia dei bestiari medievali: riflessione sulla diversità come valore) **competenza 1-1a**

3) Bagianti (Francese): riflessione sull'identità e sul dialogo inter culturale/ inter religioso a partire dalla lettura di M. Ibrahim et les fleurs du Coran (attività di gruppo con allievi francesi in classe) - La forma dell'io - **competenza 1-1c, 2-2a 2b**

4) Bagianti (Francese): Progetto Primaria – gli alunni di Liceo propongono attività ludico-didattiche ai bambini di Primaria – La forma dell'io - **competenze 1-1b 1c, 2-2a 2b**

CLASSE 3B LE FORME DELL'IO E ECOSISTEMA E CAMBIAMENTI CLIMATICI

1) Mazzoni: LE FORME DELL'IO: l'io simbolico attraverso i bestiari medievali (lavoro multimediale sulla simbologia dei bestiari medievali) **competenza 1, 1a**

2) Trailer digitali di film tratti da opere letterarie scelte

- Discipline coinvolte: Italiano (Mazzoni), Inglese (Roncacci)
- **Competenze implementate: 1b c e, 2a, 3a e**
- Breve descrizione: si utiizzeranno gli strumenti di edizione immagini e video legati all'IA per realizzare trailer cinematografici legati a potenziali film tratti da opere letterarie che gli studenti e le studentesse dovranno quindi conoscere approfonditamente onde evidenziarne i tratti caratteristici e fondanti insieme a quelli più scenografici che meglio si prestano a stuzzicare la curiosità dello spettatore

3) Le principali problematiche legate agli obiettivi 7, 11, 13 dell'Agenda 2030 (energie pulite, città sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico)

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1a, 1c, 1d**

Breve descrizione: a partire dalla lettura degli Ob. 7, 11, 13 dell'Agenda 2030 e di altri documenti stimolo, la classe sarà sensibilizzata ad approfondire l'argomento dello sviluppo sostenibile e della lotta al cambio climatico con la ricerca, la lettura e l'ascolto di documenti autentici di attualità nei media francesi. Sarà quindi guidata a realizzare un prodotto in lingua francese sui temi approfonditi (si potrà trattare della redazione individuale di un breve articolo o della creazione di un podcast o altro prodotto multimediale). La scelta sul tipo di prodotto sarà fatta di comune accordo con la classe nel corso del modulo di approfondimento.

4) Parità di genere (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1a, 1c, 1d**

- Breve descrizione: a partire dalla lettura dell'Ob. 5 dell'Agenda 2030 e di altri documenti stimolo, la classe sarà sensibilizzata al contrasto alla violenza contro le donne. Gli alunni analizzeranno con ricerche nella stampa italiana e francese e nei siti dedicati dei maggiori organismi nazionali e internazionali i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura e in Francia, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuando così e illustrando i diritti fondamentali delle donne. Analizzeranno il proprio ambiente di vita con gli strumenti semplici a loro disposizione (questionari da loro stessi costruiti rivolti a conoscenti e familiari, racconti del passato raccolti presso familiari di generazioni precedenti, e altro). Con dei lavori di gruppo, gli alunni riuniranno le osservazioni e i risultati in un documento multimediale di sintesi in lingua francese o bilingue (si potrà trattare della creazione di un podcast o realizzazione di altro prodotto multimediale). La scelta sul tipo di prodotto sarà fatta di comune accordo con la classe nel corso del modulo di approfondimento.

CLASSE 3C INNOVAZIONE, LIMITI E SFIDE DEL FUTURO

1) Titolo dell'attività: CIRGIS “Ambasciatori della cultura, della Legalità e della solidarietà”

discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **competenze implementate: 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 2 a, 2b, 3 a, 3b, 3c, 3e, 3g, 3h**

Breve descrizione dell'attività

Al innovazioni e sfide per il futuro PROGETTO CIRGIS “Ambasciatori della cultura, della Legalità e della solidarietà”

Incontri esterni e attività laboratoriali

26 novembre 2025: IA definizione, storia e applicazioni dell'AI. Perché l'etica sarà importante nel mondo della tecnologia? Chi controlla chi?

22 gennaio 2026: IA e impatto sulla società, economia e mondo del lavoro

12 marzo 2026: IA nell'educazione e formazione, nuove possibilità e sfide per il futuro

21-22/28-29 aprile 2026(Savona): IA tra salute, economia e mondo del lavoro

CLASSE 3E

1) Podcast omerico (Lettere classiche – **competenze 1b, 1c, 3h**) - drammatizzazione di testi dall'Iliade su temi di carattere etico in forma predisposta per la realizzazione di un podcast

CLASSI IV

COSTITUZIONE

CLASSE 4A LA FORMA DELL'ALTRO

1) Titolo dell'attività

La follia d'amore tra letteratura e cinema. Disciplina: Italiano. **Competenze implementate 1-1b; 3-3d**

Il percorso è partito dall'amore “sano” nell’”Orlando Innamorato” per passare a quello ossessivo e incapace di accettare la realtà nel “Furioso”

fino all'amore tossico nel cinema con la visione del film "Mia" di Ivano De Matteo. Gli studenti sono stati invitati a cogliere gli aspetti delle

relazioni cosiddette sane e a cogliere, invece, i segnali di quelle malate attraverso una comparazione tra la

letteratura ed il film. Alla fine del percorso hanno prodotto un testo scritto di riflessione su questo argomento

2) Bagianti (Francese) - Riflessione sulla nascita della Democrazia. Il rapporto individuo-società - La forma dell'altro **competenze - 1-1a 1b, 2-2a 2b 2c 2d, 3-3a 3d**

3) Bagianti (Francese) - Costituzioni a confronto - La forma dell'altro -**competenze 1-1a 1b, 2-2a 2b 2c 2d, 3-3a 3d**

4) Le mie pietre d'inciampo, la forma dell'altro (storia), lavori di gruppoj **competenze 2-2d; 3-3d**

5) Francioni (Inglese) -- La Costituzione americana - “La forma dell'altro” **competenze 1-1a, 2-2b.** Presentazione del contesto storico da parte del docente. Assegnazione ricerche e lavori di gruppo su singoli articoli ed emendamenti. Test finale a scelta multipla.

6) Federici (Scienze Motorie e CdC) - incontro sull'Educazione stradale **competenze 3-3a 3b**

7)Avino (Spagnolo)-Creación de una campaña de sensibilización social-**competenza 1-1c**

CLASSE 4B LE FORME DELL' "ALTRO"

1) Titolo dell'attività : La follia d'amore tra letteratura e cinema. Discipline coinvolte: Italiano; **competenze implementate – 1-1b; 3-3d**

Breve descrizione dell'attività :

Il percorso è partito dall'amore “sano” nell’”Orlando Innamorato” per passare a quello ossessivo e incapace di accettare la realtà nel “Furioso”

fino all'amore tossico nel cinema con la visione del film ”Mia” di Ivano De Matteo. Gli studenti sono stati invitati a cogliere gli aspetti delle

relazioni cosiddette sane e a cogliere, invece, i segnali di quelle malate attraverso una comparazione tra la letteratura ed il film. Alla fine del percorso hanno prodotto un testo scritto di riflessione su questo argomento

2) I diritti dell'uomo e del cittadino

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1a, 1b, 2b, 2d, 3d**
- Breve descrizione: Dall’Encyclopédie alla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino: gli alunni elaboreranno dei prodotti digitali a partire dall'analisi di testi tratti dall'Encyclopédie e da altre opere di filosofi illuministi come contributo all'affermazione e difesa dei diritti dell'uomo e del cittadino - Attività: analisi testuale su frammenti di opere e su articoli dell'Encyclopédie e lettura ragionata della Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen del 1789 e della Déclaration de la Femme et de la Citoyenne di Olympe De Gouges (1791)

3) Violenza di genere

- 5. Discipline coinvolte: Spagnolo (Masselli)
- **Competenze implementate: 1b, 2d, 3d**
- Breve descrizione: A partire dalla visione del film documentario ”Tú no estás sola” su un caso reale di violenza di gruppo, “el caso de la manada”, che in Spagna ha suscitato un intenso dibattito pubblico

e giuridico fino ad arrivare a una modifica della legge sui reati sessuali, la classe verrà guidata in un dibattito sulla violenza di genere, la differenza tra abuso e violenza e sui femminicidi

CLASSE 4C : IO, NOI E GLI ALTRI

1) Titolo dell'attività:

Giornate dedicate alla Memoria

discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **competenze implementate: 1a, 1b, 3d**

Breve descrizione dell'attività

Accoglienza e attività in classe, laboratoriali e/o all'esterno in occasione delle seguenti Giornate Nazionali: Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornata dedicata alle vittime delle mafie, Giorno della Liberazione.

2) Titolo dell'attività

Pietre di inciampo

discipline coinvolte: Storia; **competenze implementate: 1a, 1b, 3d**

Breve descrizione dell'attività

Realizzazione di un lavoro di ricerca sulle Pietre d'Inciampo

3) Titolo dell'attività

Sport e disabilità

discipline coinvolte: Scienze Motorie; **Competenze implementate: 3d**

Breve descrizione: Lezione e workshop sul mondo della disabilità sia in ambito sportivo che sociale a cura dell'allenatore ed atleta del CIP M. Filippazzi.

4) LE DONNE NELL'ARTE TRA '500 e '700 (storia dell'arte, **competenza 3d**) Lezione sulle principali figure femminili, con approfondimento su Artemisia Gentileschi.

5) Titolo dell'attività

Progetto ICARO – Educazione Stradale

discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **Competenze implementate: 3b**

Breve descrizione

Lezione a cura della Polizia Stradale

6) Titolo dell'attività

Lo Stato e le sue forme

discipline coinvolte: Storia; **Competenze implementate: 1a, 1b**

Breve descrizione

A partire dall'Età Moderna, conoscenza, comprensione e analisi dell'evoluzione del concetto di Stato e delle nuove forme di sovranità che si affermano con le Rivoluzioni e il Costituzionalismo moderno

CLASSE 4E

- 1) LA DIPENDENZA DA DROGHE SINTETICHE, FUMO E ALCOOL (scienze 4h, **competenze 4a**) Elaborato.
- 2) LE DONNE NELL'ARTE TRA '500 e '700 (storia dell'arte, **competenza3d**) Lezione sulle principali figure femminili, con approfondimento su Artemisia Gentileschi.
- 3) LA LIBERTÀ DI OPINIONE E RELIGIONE (filosofia, **competenza 3d**): la libertà di opinione in Italia e nel mondo alla luce delle idee di Spinoza, Locke e Voltaire sulla tolleranza (2 h con valutazione nel pentamestre).
- 4) I DIRITTI DELL'UOMO E DELLA DONNA (histoire, **competenze 1a e 1b, 3d**): studio (lavori di gruppo) della Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina (1791) di Olympe de Gouges alla luce della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) utilizzando la metodologia esabac (3 h con valutazione nel trimestre).
- 5) LA MIA PIETRA D'INCIAMPO (Histoire, **competenze 1a e 3d**): realizzazione, mediante lavori di gruppo, di un video o di una presentazione; esposizione dei lavori in occasione del Giorno della Memoria (lezione laboratoriale e valutazione del "compito di realtà", 2 h nel pentamestre)
- 6) INCIDENTALITÀ STRADALE (fisica, **competenze3b**) analisi dei fattori che negli urti stradali determinano danni fisici ai passeggeri.
- 7) Partecipazione alle attività promosse dal Parlamento europeo Giovani (inglese) 4h,. Predisposizione di una risoluzione proposta nel bando e mock general Assembly. Trimestre **competenza 2-2c**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

CLASSE 4B LE FORME DELL' "ALTRO"

- 1) AISTP
 - Discipline coinvolte: Progetto di classe
 - 4. **Competenze implementate: 1a – 4a.**
 - Breve descrizione dell'attività: Incontro con ex manager per sensibilizzare a idea di imprenditoria. Laboratori su comunicazione efficace. Didattica laboratoriale
- 2) RdR sostanze stupefacenti
 - Discipline coinvolte: Storia (Arratibel) e Scenze (Buongiorno)
 - **competenze implementate: 1c- 5a**
 - Breve descrizione dell'attività : Informazione e consapevolezza sulle sostanze stupefacenti legali e illegali (sia la parte bio-chimica che la parte storico-sociale), con lo scopo di combattere i falsi miti, capire il funzionamento che c'e dietroe ridurre i danno/rischio che comportano.
- 3) ...Milano spagnola
 - Discipline coinvolte:
 - competenze implementate: 1°
 - Breve descrizione dell'attività: visita storica Milano Spagnola

CLASSE 4C IO, NOI E GLI ALTRI

1 Titolo dell'attività: AISTP

Breve descrizione dell'attività

Educare alla sostenibilità, alle capacità imprenditoriali e manageriali, riconoscere le condizioni favorevoli alla crescita economico-sociale e il loro impatto sulla qualità della vita

Laboratori: garage exercise e comunicazione

Discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **competenze implementate: 1a, 1c**

2 Titolo dell'attività:

BOCCONI FEL: financial education Lab

Breve descrizione dell'attività

Sfida tra gruppi di studenti a livello nazionale con premiazione finale per la realizzazione di un video in cui analizzeranno un problema di Ed. finanziaria servendosi di un caso pratico, a loro scelta.

discipline coinvolte: Prof. Cappelli, Papa. **Competenze implementate: 1a, 1b, 4a, 4c**

3 Titolo dell'attività:

LA MILANO BAROCCA (storia dell'arte, **competenza implementata 3**). Visita alle chiese di Sant'Antonio Abate, San Bernardino alle ossa e Sant'Alessandro.

CLASSE 4E

LA MILANO BAROCCA (storia dell'arte, **competenza 3**). Visita alle chiese di Sant'Antonio Abate, San Bernardino alle ossa e Sant'Alessandro.

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE 4B LE FORME DELL' "ALTRO"

1) AISTP

- Discipline coinvolte: Progetto di classe
 - **Competenze implementate: 2a.**
5. Breve descrizione dell'attività: Incontro con ex manager per sensibilizzare a idea di imprenditoria. Laboratori su comunicazione efficace. Didattica laboratoriale. Eventualmente 9 ore

2) I diritti dell'uomo e del cittadino

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello)
- **Competenze implementate: 1a, 1b, 2b, 2d, 3d**
- Breve descrizione: Dall'Encyclopédie alla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino: gli alunni elaboreranno dei prodotti digitali a partire dall'analisi di testi tratti dall'Encyclopédie e da altre opere di filosofi illuministi come contributo all'affermazione e difesa dei diritti dell'uomo e del cittadino - Attività: analisi testuale su frammenti di opere e su articoli dell'Encyclopédie e lettura ragionata della Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen del 1789 e della Déclaration de la Femme et de la Citoyenne di Olympe De Gouges (1791)

CLASSE 4C IO, NOI E GLI ALTRI

1 Titolo dell'attività:

BOCCONI FEL: financial education Lab

Breve descrizione dell'attività

Sfida tra gruppi di studenti a livello nazionale con premiazione finale per la realizzazione di un video o di un prodotto digitale in cui analizzeranno un problema di Ed. finanziaria servendosi di un caso pratico, a loro scelta.

Docenti coinvolti: Prof. Cappelli, Papa. **Competenze implementate: 1b, 1c, 2a, 2b, 3a, 3c**

2. LA MILANO BAROCCA (storia dell'arte, **competenze 1, b-c**). Creazione di audioguide per la chiesa di Sant'Alessandro.

CLASSE 4E

PROGETTO ARCHIVIO STORICO (storia dell'arte, **competenze 1, a-b-c**). Riordino, analisi e digitalizzazione di documenti dell'archivio di Palazzo Archinto.

CLASSI V

COSTITUZIONE

CLASSE 5A LA FORMA DEL NOI; IL RENDIMENTO DI FELICITA'

- Federici (scienze motorie): Il rendimento di felicità Educazione stradale **competenza 3 -3b**
- Cagno Giustizia e realtà sociale, lavori di gruppo (filosofia e storia): La forma del noi **competenza 1-1b, 1c**
- Cagno "Lo chiamavano tempesta ", riflessione personale e dibattito (storia): La forma del noi **competenze 1-1b, 1c; 2-2b; 3-3d**
- 6. Bagianti (Francesc): Riflessione sull'identità raziale, religiosa, culturale e linguistica (Amigorena) – lavoro di gruppo con alunni francesi in classe – La forma del noi + il rendimento della felicità - **competenze 1-1b, 3-3a**
- Bagianti (Francesc): l'Esistenzialismo – il senso della vita, l'impegno – La forma del noi + il rendimento della felicità - **competenze 1-1b, 3-3a**
- Francioni (inglese) Il "noi" e la libertà: l'indipendenza irlandese – La forma del noi **competenze 1-1a, 1b; 2-2b**

CLASSE 5B

1) Minority Literature of the US

- Discipline coinvolte: Inglese (Roncacci)

5. Competenze implementate: 1bc, 3d

- Breve descrizione: La lettura di brani scelti delle opere di T. Morrison, A. Dove, Ph. Roth, P. Auster, C. Bulosan, A. Lanuza, C. Chin, O. Vuong e altri che verranno selezionati a seconda degli interessi della classe, permetterà al docente di accompagnare gli studenti e le studentesse in un viaggio erratico alla ricerca di valori quali comunità, radici e identità in un contesto denso di riferimenti culturali omogenei sempre sincopato da infiltrazioni altre e discordanti quali simbolo di un Nuovo Millennio multiforme, ineffabile e indefinibile e

2) Violenza di genere e social media (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)

- Discipline coinvolte: Francese (Tamburello e Toureng)
- **Competenze implementate: 1b, 1c, 2d, 3d**

- 6. Breve descrizione: a partire dalla lettura della stampa italiana e francese e di documenti normativi, la classe in lavori di gruppo approfondirà il tema della violenza contro le donne attraverso l'uso dei social media. L'obiettivo è quello di educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Gli alunni analizzeranno la situazione con ricerche personali su alcuni dei più attuali casi mediatici come quelli della pagina fb "Mia moglie", della piattaforma "Phica.net", e di casi simili. I lavori di gruppo saranno sintetizzati in documenti multimediali in lingua francese nei quali ciascun gruppo riunirà i risultati e le osservazioni derivanti dall'approfondimento effettuato.

3) La sfida al fascismo “ Lo chiamavano tempesta , storia di G.Matteotti”. (A. Franzoso)

- Discipline coinvolte: Filosofia (Marinozzi)
- **Competenze implementate: 1-1b, 1c; 2-2b; 3-3d**
- Breve descrizione: riflessione e verifica sulla figura di Giacomo Matteotti e sul piano squadrista per eliminarlo, lettura del testo di Andrea Franzoso.

4) Las sinsombrero y las maestras de la República

- Discipline coinvolte: Spagnolo (Masselli)
- **Competenze implementate: 3d**
- Breve descrizione: riflessione sulla parità di genere nella storia e nella letteratura a partire dalla figura delle Sinsombrero (gruppo di donne artiste, scrittrici, filosofe che facevano parte della Generazione del 27 e che sono sempre state escluse dalle antologie e dai libri di testo), e delle maestre della Repubblica (maestre che, con la riforma educativa della Seconda Repubblica in Spagna, divennero un modello di donna nuova)

CLASSE 5C: COLTIVARE LA MEMORIA E COSTRUIRE IL FUTURO

1) Titolo dell'attività :Il Neorealismo tra letteratura e cinema: lo sguardo sulla guerra descritta da I. Calvino, B. Fenoglio, C. Pavese, E. Vittorini e visione di alcuni spezzoni tratti dai film Ossessione di L.

Visconti, Paisà di R. Rossellini e Sciuscià di V. De Sica. Disciplina: Italiano. **Competenze implementate – 1-1a**

Breve descrizione dell'attività

L'attività si è svolta partendo dalla nascita del Neorealismo nel cinema con la visione di alcuni spezzoni dei film più significativi dell'epoca, facendo un confronto con il cinema dei "telefoni bianchi" sotto il regime

fascista per poi passare alla visione della guerra di Resistenza vista con gli occhi degli autori più rappresentativi di questo contesto storico nel loro racconto popolare e collettivo come forma di testimonianza.

Gli studenti sono stati invitati ad esprimere le loro riflessioni sulla potenza dello sguardo cinematografico e letterario riguardo la guerra e a produrre le loro personali riflessioni in un testo scritto.

2) Donne coraggiose nell'arte del Novecento, artiste impegnate, con particolare attenzione a Frida Kahlo; lezione (storia dell'arte 3d)

3) Una storia italiana: il calzolaio dei sogni Salvatore Ferragamo

Descrizione dell'attività: Docufilm: Salvatore, Shoemaker of dreams. LAB 1 : il tema delle migrazioni e il ruolo delle catene migratorie dall'Italia agli Stati Uniti. LAB 2: The roaring Twenties in America, l'ascesa del Fascismo in Italia e la crisi finanziaria del 1929. LAB 3: L'autarchia e la sperimentazione di materiali alternativi durante gli anni Trenta. LAB 4: La ripresa postbellica e la nascita di un sistema moda italiano

(Fondazione Ferragamo e cdc, 8h, **Competenze implementate 1a, 2a, 2c**)

4) La figura femminile nell'età ellenistica e imperiale

Attraverso la lettura, in lingua o in traduzione, analizzare come, grazie alla formazione di spazi metropolitani complessi, la figura femminile vada modificandosi, avviando una prima forma di emancipazione. (lingua e cultura latina; lingua e cultura greca. **Competenze: 1a, 1c, 3d**)

5) La disobbedienza civile

Partendo dal pensiero e dalla vita di Henry David Thoreau, con particolare riferimento al saggio 'Civil Disobedience', se ne studia l'importante influenza negli Stati Uniti e nel mondo fino ai giorni nostri (lingua e letteratura inglese **competenze 2b**)

6) Titolo dell'attività

BICOCCA progetto "Diritto tra Giustizia e realtà sociale"

Il Progetto in collaborazione con la Bicocca Facoltà di Giurisprudenza, si propone, attraverso lezioni frontali e laboratoriali che si terranno sia in facoltà sia presso il nostro Istituto, di evidenziare la stretta connessione tra le norme giuridiche e la forma della realtà sociale in cui gli esseri umani collaborano e interagiscono, in rapporto con l'eterno problema della giustizia. Il percorso di riflessione mira a promuovere una riflessione sulla giustizia e sul principio di tolleranza come condizione essenziale di una società democratica.

Competenze implementate:1a, 1b, 1c, 2a, 2b,2c, 3a

7) Titolo dell'attività:

Giornate dedicate alla Memoria

discipline coinvolte: progetto interdisciplinare di classe; **competenze implementate: 1a, 1b, 3d**

Breve descrizione dell'attività

Accoglienza e attività in classe, laboratoriali e/o all'esterno in occasione delle seguenti Giornate Nazionali: Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornata dedicata alle vittime delle mafie, Giorno della Liberazione.

8) Titolo dell'attività:

Costituzione e Organismi sovranazionali. Disciplina: Storia; **competenze implementate: 1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 2d**

Breve descrizione dell'attività

Analisi della Costituzione Italiana, della sua struttura e dei suoi principi fondamentali

CLASSE 5E LA FORMA DEL NOI

1) Giustizia e realtà sociale, lavori di gruppo (filosofia, storia, diritto): la forma del noi, **competenze 1-1b, 1c**

2) "Lo chiamavano tempesta ", riflessione personale e dibattito (storia): la forma del noi, **competenze 1-1b, 1c; 2-2b; 3-3d**

3) Donne coraggiose nell'arte del Novecento, con particolare attenzione a Frida Kahlo; lezione (storia dell'arte): la forma del noi **competenze 3d**

4) Progetto ICARO – Educazione Stradale, lezione frontale (scienze motorie): la forma del noi **competenze 3-3b**

5) ONU e UE, lezione frontale e dibattito (storia): la forma del noi, **competenze 2-2 a e 2c**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE 5A LA FORMA DEL NOI RENDIMENTO DI FELICITA' ENERGIA E VITA

1) Arcari, (fisica) l'energia in particolare elettromagnetica fotovoltaico e l'energia nucleare. Come effettuare una ricerca su internet anche utilizzando IA; selezionare fonti; come citare, tutelarsi dalle fake news. L'impatto ambientale, il rischio; confronto con il resto dell'Europa (**competenze 2a, 2b, 2c**)

2) Il baudelairiano uomo della folla e la città moderna: i piani urbanistici di Parigi e Barcellona (Storia dell'Arte), **Competenza 3a**: Conoscenza, promozione e diffusione dei principi fondamentali dell'urbanistica contemporanea

4) Avino (Spagnolo) Miguel Delibes y el medio ambiente **competenze 1a, 1c, 2b, 2c**

CLASSE 5B

1) Il piano Haussmann, l'Ensanche a Barcellona e la città moderna europea (Storia dell'Arte, **competenza3a**). Lezioni frontali di analisi dei due piani regolatori ottocenteschi di Parigi e Barcellona, nel contesto della Rivoluzione Industriale in Europa. Verifica scritta con quesiti a risposta singola

2) ENERGIA

- Discipline coinvolte: FISICA (Arcari)
- **Competenze implementate: 2a, 2b, 2c,**
- Breve descrizione: l'energia in particolare elettromagnetica fotovoltaico e l'energia nucleare , come effettuare una ricerca su internet anche utilizzando l'IA, selezionare fonti, citare , come tutelarsi dalle fake news.l'impatto ambientale il rischio, confronto con il resto dell'Europa e del mondo

CLASSE 5 C COLTIVARE LA MEMORIA E COSTRUIRE IL FUTURO

- 1) "RISCHIO GEOLOGICO IN ITALIA" (scienze, **competenza 2a**) Elaborato
- 2) "LE MICROPLASTICHE" (scienze, 1c). Approfondimento senza valutazione.

3) Una storia italiana: il calzolaio dei sogni Salvatore Ferragamo

Descrizione dell'attività: Docufilm:Salvatore, shoemaker of dreams. LAB1: il tema delle migrazioni e il ruolo delle catene migratorie dall'Italia agli Stati Uniti. LAB2: the roaring Twenties in America, l'ascesa del Fascismo in Italia e la crisi finanziaria del 1929. LAB3: L'autarchia e la sperimentazione di materiali alternativi durante gli anni Trenta. LAB4: La ripresa postbellica e la nascita di un sistema moda italiano

(Fondazione Ferragamo e cdc, 8h, **Competenze implementate 1a**)

4) Le crisi finanziarie nella Storia moderna e contemporanea con particolare riferimento alla Crisi di Wall Street. Disciplina: Storia

Descrizione: a partire dall'analisi della Crisi di Wall Street, individuare le dinamiche storico-sociali ed economiche che determinano le crisi finanziarie e saper riconoscerne le conseguenze storiche.

Competenze implementate: 4a,4b

CLASSE 5E LA FORMA DEL NOI

- 1) "LE MICROPLASTICHE" (scienze, **competenza 1c**). Approfondimento + lavoro di gruppo.
- 2) IL QUADRANTE CAUCASICO (italiano, **competenza 1b**). La situazione geopolitica dell'area caucasica in prospettiva storica a preparazione dell'incontro con A. Arslan sul tema del genocidio armeno
- 3) ENERGIA SOSTENIBILE (fisica, **competenze 1a, 2b**) Approfondimento + lavoro di gruppo + esposizione con supporti audiovisivi

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE 5A

Titolo ENERGIA

Discipline coinvolte: FISICA (Arcari) **Competenze implementate: 1a, 1c, 1d**

Breve descrizione: l'energia in particolare elettromagnetica fotovoltaico e l'energia nucleare , come effettuare una ricerca su internet anche utilizzando l'IA, selezionare fonti, citare , come tutelarsi dalle fake news.l'impatto ambientale il rischio, confronto con il resto dell'europa e del mondo

CLASSE 5B

Titolo ENERGIA

Discipline coinvolte: FISICA (Arcari) **Competenze implementate: 1a, 1c, 1d**

Breve descrizione: l'energia in particolare elettromagnetica fotovoltaico e l'energia nucleare , come effettuare una ricerca su internet anche utilizzando l'IA, selezionare fonti, citare , come tutelarsi dalle fake news.l'impatto ambientale il rischio, confronto con il resto dell'europa e del mondo

CLASSE 5C COLTIVARE LA MEMORIA E COSTRUIRE IL FUTURO

1) PROGETTO ARCHIVIO STORICO (storia dell'arte, **competenze1,a-b-c**). Analisi e digitalizzazione di documenti dell'archivio di Palazzo Archinto sulle leggi razziali, 2h.

CLASSE 5E LA FORMA DEL NOI

1) L'informazione critica (Italiano, **competenza1a**): partecipazione ad un incontro sul valore e i temi dell'accesso critico alle informazioni nel mondo digitale.

2) ENERGIA SOSTENIBILE (fisica, **competenze 1a, 1b, 1c, 1d**): Approfondimento + lavoro di gruppo + esposizione con supporti audiovisivi