

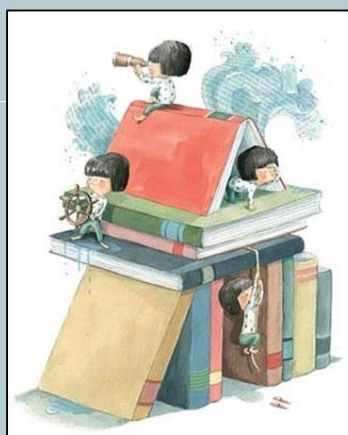


Restituzione dati Invalsi 2024

Scuola Primaria – Classi Quinte

Elaborazione a cura del NIV

Referente per la scuola primaria Maestra Stefania Palmieri



RESTITUZIONE DATI INVALSI 2024 ITALIANO

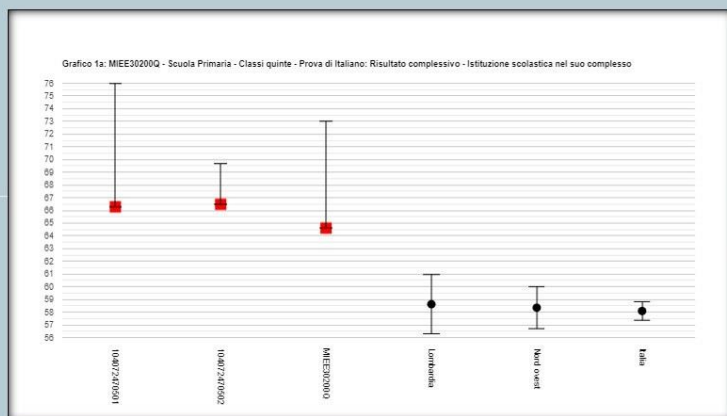
Istituzione scolastica MIEE30200Q
Scuola Primaria - Classi quinte

**Restituzione dati 2024 Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte –
Tavola 1A - Punteggi Italiano
Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova di Italiano	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio	Punteggio	Punteggio	Punteggio	Cheating in %
					Lombardia 58,6	Nord ovest 58,4	Italia 58,1	% osservato	
VA	76,0	95,0	+9,7	alto	↑	↑	↑	76,0	0,0
VB	69,7	100,0	+3,2	alto	↑	↑	↑	69,7	0,0
Setti Carraro	73,0	97,3	+8,4	alto	↑	↑	↑	73,0	0,0

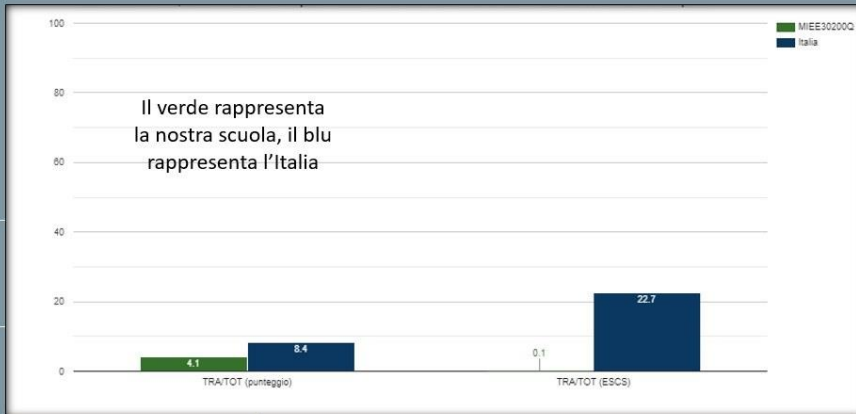
Entrambe le classi sono al di sopra della media regionale, di area e nazionale e delle scuole con background familiare simile. I risultati della sezione A sono leggermente più alti rispetto a quelli della sezione B. Il cheating è pari a zero.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte – Prova di italiano – Risultato complessivo



Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

Il grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

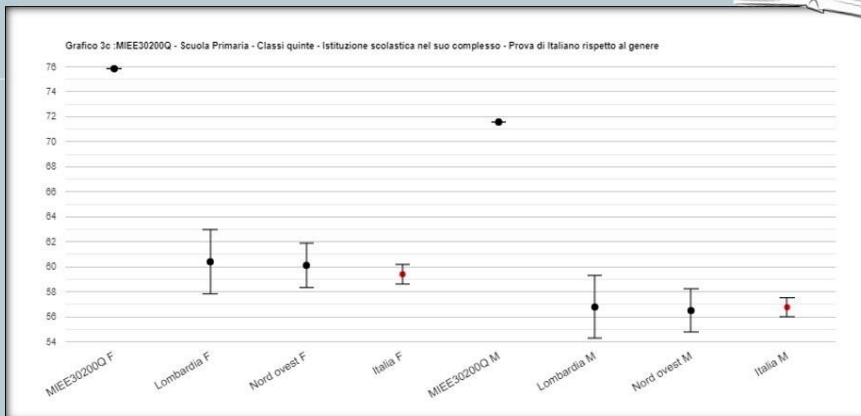


Il verde rappresenta
la nostra scuola, il blu
rappresenta l'Italia

Il grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola sia dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto nella prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS. Minore è la variabilità tra le classi, maggiore sarà il tasso di omogeneità dei diversi livelli all'interno di ciascuna classe.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q
Scuola Primaria - Classi quinte – Grafico 2a – Italiano -Incidenza
della variabilità - Istituto nel suo complesso

Le femmine in italiano mostrano risultati superiori di qualche punto rispetto ai maschi, così come si può osservare in tutta Italia, in Lombardia e nel nord ovest



Prova di Italiano
Rilevazione rispetto
al genere

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria –
Classi quinte – Tavola 4A – Italiano -Distribuzione degli studenti per categorie di
punteggio Istituzione scolastica nel suo complesso

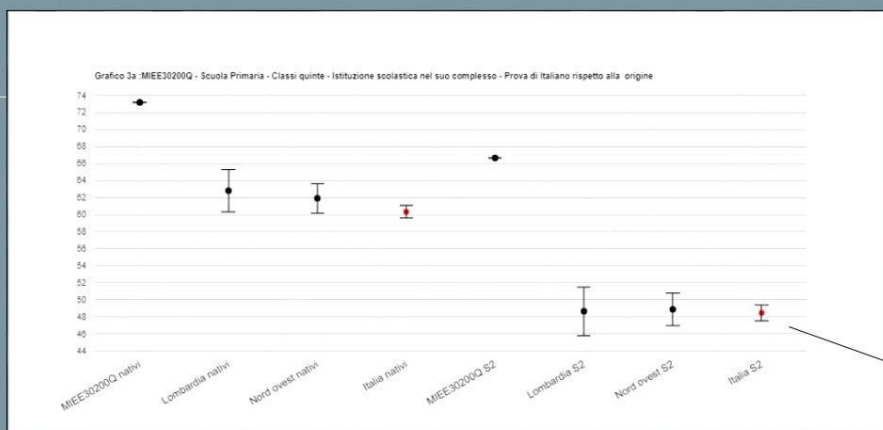


Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
VA	0	1	3	3	12
VB	1	3	2	1	10
Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
Setti Carraro	2,8%	11,1%	13,9%	11,1%	61,1%
Lombardia	22,6%	18,6%	14,1%	19,5%	25,2%
Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

La tabella riporta la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il 5 quello più alto. Il 61% dei nostri studenti si colloca nel livello più alto (rispetto al 27% nazionale). Tale distribuzione denota livelli di classi elevati.

Osservando gli ultimi cinque anni, le prove dei nostri alunni sono state significativamente superiori rispetto al resto d'Italia. I risultati di quest'anno proseguono il trend positivo. Da osservare il valore nullo del cheating.

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in %
2013-14	69,5	+3,6	alto	↑	↑	↑	81,7	14,3
2014-15	71,3	+7,4	alto	↑	↑	↑	73,2	3,0
2015-16	75,0	+5,7	alto	↑	↑	↑	76,7	2,2
2016-17	65,3	+0,5	alto	↑	↑	↑	65,5	0,2
2017-18	73,0	+6,0	alto	↑	↑	↑	74,8	2,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	76,4	+7,9	alto	↑	↑	↑	82,4	7,0
2020-21	69,8	+9,9	alto	↑	↑	↑	69,8	0,0
2021-22	64,4	+5,8	alto	↑	↑	↑	64,4	0,0
2022-23	75,5	+8,4	alto	↑	↑	↑	75,5	0,0
2023-24	73,0	+8,4	alto	↑	↑	↑	73,0	0,0



Prova di italiano
Rilevazione dati rispetto alle origini

S2= alunni stranieri di seconda generazione

Il grafico mostra i punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. Gli alunni stranieri di seconda generazione conseguono mediamente un esito nettamente inferiore rispetto agli studenti nativi. Nel nostro istituto significativamente migliorato il divario rispetto all'anno precedente, dove il valore si posizionava al di sotto della media nazionale.

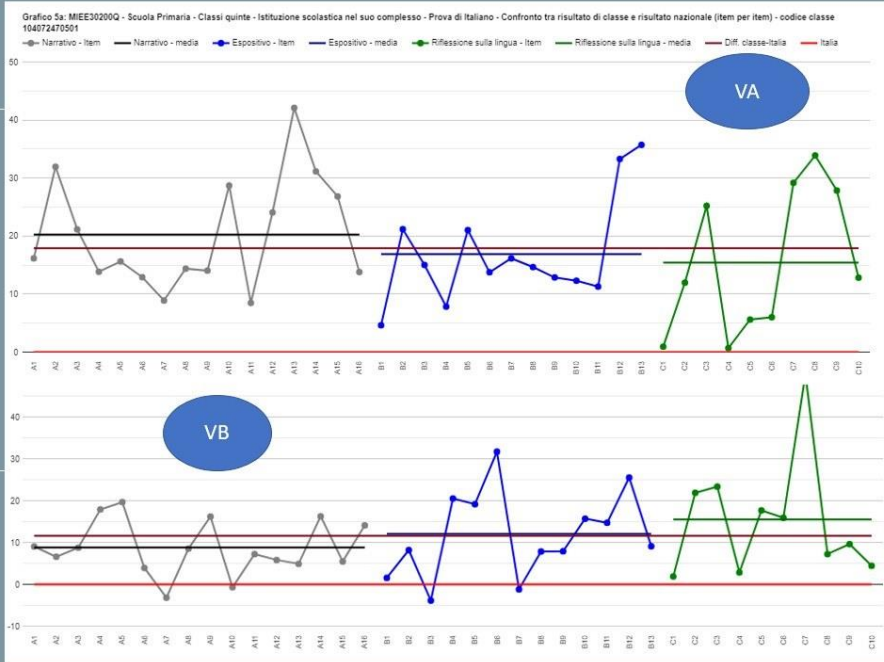
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	80,6		70,5		75,8		76,0	
VB	69,1	60,3	65,6	53,6	75,9	60,4	69,7	58,1
Setti Carraro	75,2		68,2		75,8		73,0	

Tav.2C
Parti della prova di italiano
Classi quinte

Tav.2A
Parti della prova di italiano SOLO NATIVI
Classi quinte

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	80,2		72,2		76,1		76,5	
VB	69,1	62,7	65,6	55,5	75,9	62,8	69,7	60,4
Setti Carraro	74,8		69,0		76,0		73,2	

I grafici mostrano l'andamento della classe in rapporto alle singole risposte (la linea rossa rappresenta la media italiana). Si riscontra un andamento non sempre omogeneo delle due classi fra loro.



Effetto scuola – Italiano Tav. 9A

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2024

MATEMATICA

Istituzione scolastica MIEE30200Q

Scuola Primaria - Classi quinte



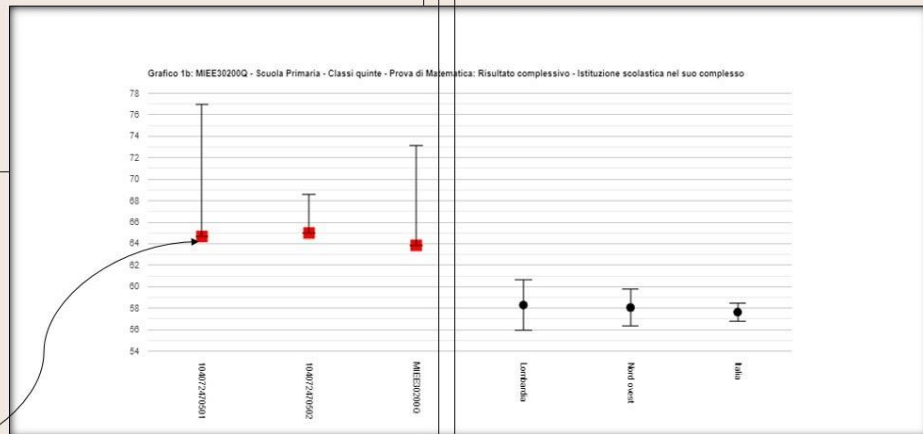
Entrambe le classi sono al di sopra della media di area e nazionale; la sezione B ha ottenuto una percentuale di risposte positive leggermente inferiore a quelle ottenute dalla sezione A

Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova di Matematica	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lombardia 58,3	Punteggio Nord ovest 58,1	Punteggio Italia 57,6	Punteggio osservato	% Cheating in %
VA	77,0	95,0	+12,3	alto	↑	↑	↑	77,0	0,0
VB	68,6	94,1	+3,6	alto	↑	↑	↑	68,6	0,0
Setti Carraro	73,1	94,6	+9,3	alto	↑	↑	↑	73,1	0,0

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica
MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte - Tavola 1B -
Punteggi Matematica Istituto nel suo complesso

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinta Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici - Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Punteggio % osservato	Cheating in %
2013-14	65,1	-0,5	alto	↔	↔	↑	86,1	23,5
2014-15	71,7	+10,8	alto	↑	↑	↑	74,3	3,0
2015-16	64,9	+5,4	alto	↑	↑	↑	65,3	0,6
2016-17	59,2	-3,9	alto	↑	↑	↑	59,2	0,0
2017-18	66,0	+7,5	alto	↑	↑	↑	67,4	2,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	73,7	+7,5	alto	↑	↑	↑	74,4	0,9
2020-21	72,7	+11,8	alto	↑	↑	↑	72,7	0,0
2021-22	60,1	+4,2	alto	↑	↑	↑	60,1	0,0
2022-23	60,5	+0,3	alto	↑	↑	↑	60,5	0,0
2023-24	73,1	+9,3	alto	↑	↑	↑	73,1	0,0

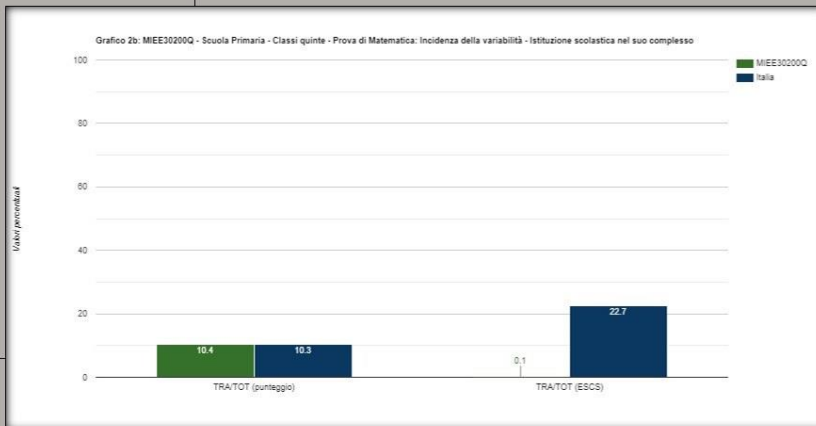


Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESC) simile alla Setti Carraro

I risultati di entrambe le classi si posizionano sopra la media nazionale; si nota una discreta differenza tra le due sezioni del nostro istituto



Restituzione dati 2024 - Scuola Primaria - Classi quinte Grafico 2b - Matematica: Incidenza della variabilità tra le classi



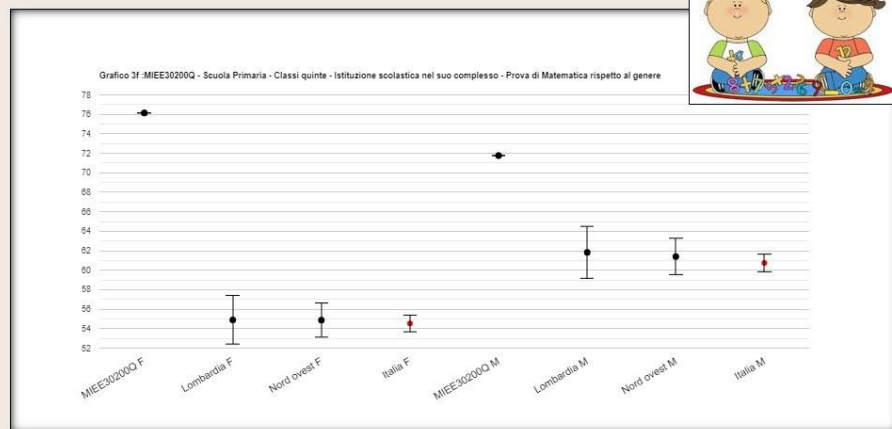
La bassa variabilità, corrisponde ad un maggiore livello di omogeneità tra le classi

Setti Carraro

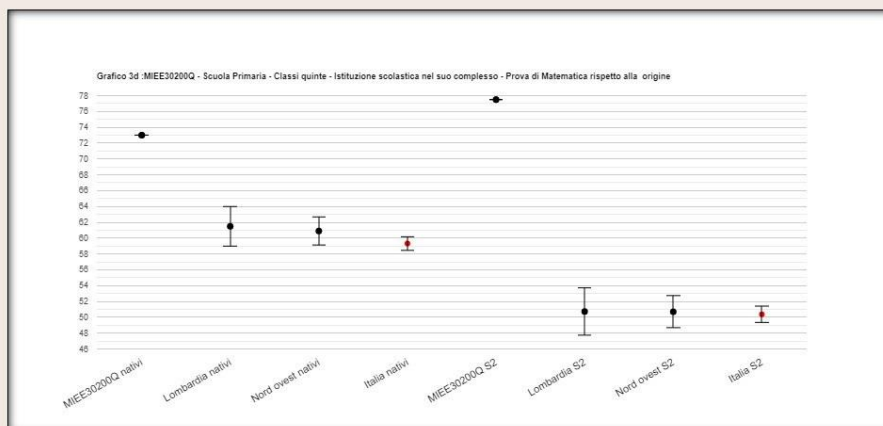
Italia

Restituzione dati 2024 - Scuola Primaria - Classi quinte Grafico 3f – Prova di Matematica rispetto al genere

Qui sono indicate le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. In matematica i maschi mostrano risultati inferiori rispetto alle femmine, a differenza del trend nazionale.



Interessante osservare come nella nostra scuola, gli esiti degli alunni non italiani di seconda generazione, siano superiori di 4 punti percentuale rispetto agli esiti degli alunni nativi, andamento opposto ai dati nazionali.



Restituzione dati 2024 - Scuola Primaria - Classi quinte - Grafico 3d – Prova di Matematica rispetto all'origine Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	67,8	54,4	85,6	61,2	73,7	54,5	77,0	57,6
VB	63,3		73,0		68,8		68,6	
Setti Carraro	65,7		79,9		71,4		73,1	

Interessanti i dati relativi alle aree: risolvere problemi e argomentare, relazioni e funzioni

Dimensioni Matematica tav. 3B

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	74,1	54,4	82,1	63,0	70,2	54,8	84,2	60,2	77,0	57,6
VB	62,5		73,8		65,3		77,7		68,6	
Setti Carraro	68,8		78,3		67,9		81,2		73,1	

Ambiti matematica tav.3A

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q. Scuola Primaria - Classi quinte - Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
VA	0	0	2	5	12
VB	1	0	6	2	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
Setti Carraro	2,9%	0,0%	22,9%	20,0%	54,3%
Lombardia	26,7%	14,6%	15,8%	12,1%	30,8%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%
Italia	28,5%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

Nella tabella si stabilisce la "numerosità", cioè si osserva se gli studenti che hanno fatto bene la prova di matematica hanno avuto lo stesso risultato anche in quella di italiano. Nel nostro caso 23 alunni su 35 hanno eseguito molto bene entrambe le prove e sono stati inseriti nelle fasce 4 e 5

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	1	1	2
	Numero studenti categoria 3	0	4	1
	Numero studenti categoria 4-5	0	3	23

Tav. 5

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q. Scuola Primaria - Classi quinte.
Ruolo: Referente per la valutazione **Tavola 9B - Effetto scuola Matematica**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					



**RESTITUZIONE DATI INVALSI
2024 – INGLESE**



Istituzione scolastica
MIEE30200Q
Scuola Primaria
Classi quinte



Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte - Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading - Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Lombardia 74,9	Punteggio Nord ovest 74,3	Punteggio Italia 73,0	Punteggio % osservato	Cheating in %	Pre-A1 (Italia: 13,3%)	A1 (Italia: 86,7%)
VA	79,5	+0,6	↑	↑	↑	79,5	0,0	5,3	94,7
VB	82,6	+3,4	↑	↑	↑	82,6	0,0	0,0	100,0
Setti Carraro	81,0	+1,1	↑	↑	↑	81,0	0,0	2,8	97,2

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte - Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening - Istituto nel suo complesso

Setti Carraro	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Lombardia 76,0	Punteggio Nord ovest 75,2	Punteggio Italia 72,5	Punteggio % osservato	Cheating in %	Pre-A1 (Italia: 18,8%)	A1 (Italia: 81,2%)
VA	83,2	+4,5	↑	↑	↑	83,2	0,0	5,3	94,7
VB	83,9	+4,6	↑	↑	↑	83,9	0,0	0,0	100,0
Media	83,6	+4,0	↑	↑	↑	83,6	0,0	2,8	97,2

Entrambe le classi, sia nella prova di reading che di listening, sono al di sopra della media regionale, di area e nazionale; i risultati della sezione B sono leggermente superiori rispetto a quelli della A. In entrambe le sezioni il cheating è nullo.

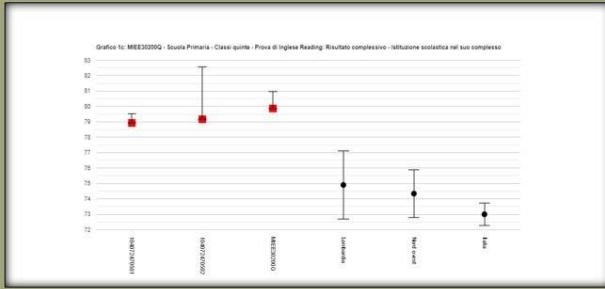
Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte -Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici - Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Punteggio % osservato	Cheating in %
2017-18	83,8	+4,8	↑	↑	↑	91,4	8,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive							
2018-19	91,1	+6,5	↑	↑	↑	92,0	1,0
2020-21	94,5	+25,0	↑	↑	↑	94,5	0,0
2021-22	82,6	+10,6	↑	↑	↑	82,6	0,0
2022-23	88,0	+0,4	↑	↑	↑	88,0	0,0
2023-24	81,0	+1,1	↑	↑	↑	81,0	0,0

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte -Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici - Istituzione scolastica nel suo complesso

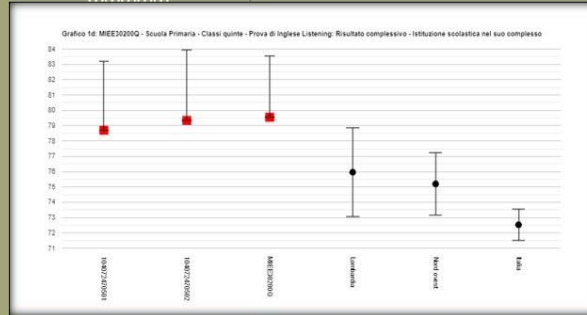
Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Punteggio % osservato	Cheating in %
2017-18	76,7	+2,8	alto	↑	↑	↑	88,5	12,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	82,1	+11,3	alto	↑	↑	↑	82,5	0,5
2020-21	86,4	+18,0	alto	↑	↑	↑	86,4	0,0
2021-22	83,9	+18,7	alto	↑	↑	↑	83,9	0,0
2022-23	91,5	+2,7	alto	↑	↑	↑	91,5	0,0
2023-24	83,6	+4,0	alto	↑	↑	↑	83,6	0,0

R
E
A
D
I
N
G



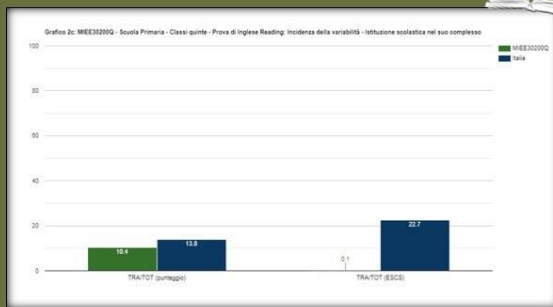
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. *Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile.*

Nel READING, la sezione B ha ottenuto una percentuale di risposte corrette di qualche punto superiore alle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile. Nel LISTENING entrambe le sezioni hanno una percentuale di risposte corrette superiore alle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



L
I
S
T
E
N
I
N
G

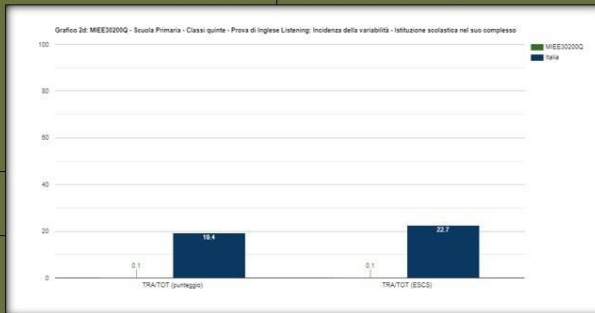
R
E
A
D
I
N
G



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

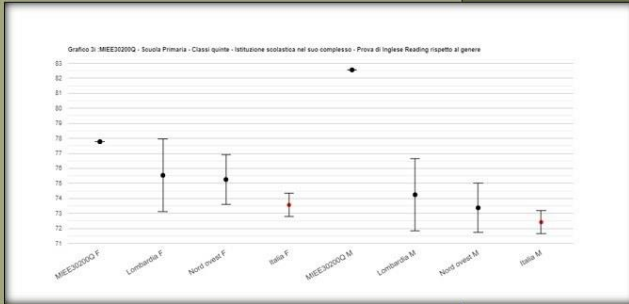
BASSO livello di variabilità tra le classi = ALTO tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi

Un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi della scuola indica una forte differenza tra le classi rispetto al *background* familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno delle classi eccessivamente omogenea (situazione non auspicabile)



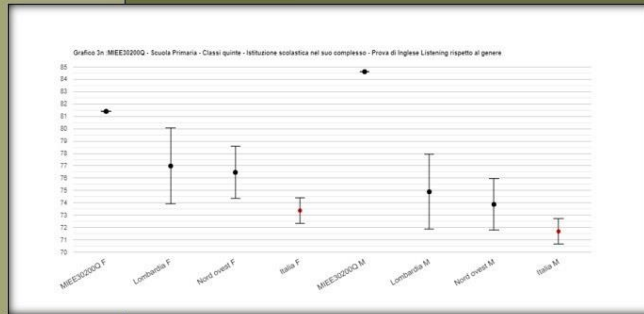
L
I
S
T
E
N
I
N
G

R
E
A
D
I
N
G



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Nel nostro istituto, sia nel READING che nel LISTENING, c'è una leggera differenza tra il risultato delle prove dei maschi e quello delle femmine; a differenza di quanto accade a livello di regione, area e Italia, i maschi mostrano risultati superiori di qualche punto rispetto alle femmine



L
I
S
T
E
N
I
N
G

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica MIEE30200Q Scuola Primaria - Classi quinte - Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening – numerosità - Istituzione scolastica nel suo complesso

Setti Carraro	Prova di Inglese Listening	
	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	2,8
	Percentuale studenti livello A1	97,2

I dati riportati in questa tabella consentono di confrontare i risultati delle due prove di inglese e di valutare se gli studenti che hanno fatto bene la prova di Reading hanno avuto lo stesso risultato anche in Listening. Il 97% degli studenti si colloca al livello A1 in entrambe le prove di inglese.

A1 = livello obiettivo al termine della scuola primaria del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

Punteggi a distanza

I dati saranno disponibili entro la fine
del mese di novembre 2024