



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI TERZE

ITALIANO

Punteggi generali

Entrambe le sezioni hanno ottenuto un punteggio SUPERIORE rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile. Entrambe le classi risultano significativamente al di sopra della media regionale, di area N-O, nazionale e delle scuole con background familiare simile. **La performance della sez. A risulta leggermente superiore (1,7 punti percentuale in più) rispetto alla B. La nostra scuola supera di 41,6 punti percentuale la media nazionale.**

13/09/24, 17:29

Restituzione Dati - Rilevazioni nazionali e internazionali

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Lombardia (199,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (198,0) ⁵	Punteggio Italia (194,5) ⁵
204075110801	236,8	22,7	alto	92,0	↑	↑	↑
204075110802	235,1	21,8	alto	89,5	↑	↑	↑
MIMM01900D	236,1	25,4	alto	90,9	↑	↑	↑

Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso				
			Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MIMM01900D	239,9	0,0%	4,6%	18,2%	40,9%	36,4%
2018-19	MIMM01900D	245,1	0,0%	2,0%	12,2%	36,7%	49,0%
2020-21	MIMM01900D	223,4	4,0%	12,0%	26,0%	28,0%	30,0%
2021-22	MIMM01900D	247,6	2,0%	0,0%	12,2%	34,7%	51,0%
2022-23	MIMM01900D	223,3	0,0%	4,1%	38,8%	34,7%	22,5%

La percentuale di studenti che ha raggiunto il Livello 5 è superiore rispetto all'anno 22-23. (22,5%). **Il Livello 5 nell'anno 23-24 è pari al 36,4 % e identico alla percentuale registrata nell'anno 17-18.** Da notare che la percentuale maggiore (51%) si è registrata nell'anno 21-22 , dopo i cali del periodo pandemico.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso				
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
204075110801 (sez A)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (20,0%)	11 (44,0%)	9 (36,0%)
204075110802 (sez B)	0 (0,0%)	1 (5,3%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	7 (36,8%)
MIMM01900D	0 (0,0%)	1 (2,3%)	10 (22,7%)	17 (38,6%)	16 (36,4%)
Lombardia	12,2%	22,3%	31,2%	22,8%	11,6%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

In entrambe le sezioni, il Livello 5 è raggiunto da una percentuale nettamente superiore (36,4%) rispetto ai dati rilevati in Lombardia (11,6%) e sull'intero territorio nazionale (9,1%). Nessuno studente si colloca al Livello 1 mentre solo 1 studente si colloca al Livello 2 nella sez B.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Istituto nel suo complesso				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIMM01900D	femmine	0,0%	0,0%	26,9%	46,2%	26,9%
MIMM01900D	maschi	0,0%	5,6%	16,7%	27,8%	50,0%
Lombardia	femmine	9,5%	20,2%	31,4%	25,0%	13,9%
Lombardia	maschi	14,8%	24,2%	31,0%	20,7%	9,3%
Nord ovest	femmine	10,2%	21,0%	31,2%	24,3%	13,2%
Nord ovest	maschi	15,7%	24,7%	31,0%	19,9%	8,7%
Italia	femmine	12,1%	23,0%	31,2%	22,6%	11,1%
Italia	maschi	18,0%	26,4%	30,1%	18,3%	7,2%

Un dato piuttosto interessante è rappresentato da questa tabella che ci mostra come **il livello 5 è raggiunto a larga maggioranza nei maschi (50%) rispetto alle femmine (26,9%), Un dato in controtendenza rispetto al resto della Lombardia ma anche al resto d'Italia.** Nei livelli intermedi (3 e 4) invece la percentuale è più alta nelle femmine. Nessun alunno/a si attesta al Livello 1 mentre una trascurabile percentuale di alunni (5,6%) si attesta al livello 2. I dati confermano l'andamento dell'anno 22-23 con un leggero miglioramento nel Livello 5 sia per i maschi sia per le femmine.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Istituto nel suo complesso				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIMM01900D	regolari	0,0%	2,3%	22,7%	38,6%	36,4%
Lombardia	regolari	9,4%	21,7%	32,3%	24,3%	12,4%
Lombardia	posticipatari	47,0%	29,7%	17,6%	4,6%	1,1%
Nord ovest	regolari	10,1%	22,3%	32,3%	23,5%	11,8%
Nord ovest	posticipatari	47,0%	29,8%	17,5%	4,7%	1,0%
Italia	regolari	12,9%	24,5%	31,6%	21,4%	9,6%
Italia	posticipatari	48,9%	29,2%	16,4%	4,5%	1,0%

Nell'anno 2023-24 non si registrano studenti posticipatari nella nostra scuola. Rispetto alle tre aree territoriali, il livello 5 registra una percentuale notevolmente superiore tra i nostri studenti regolari

(36,4%). E' interessante notare come in tutte le aree considerate, le percentuali di studenti posticipatari a Livello 1 sono molto alte mentre il Livello 5 registra una percentuale sostanzialmente trascurabile.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

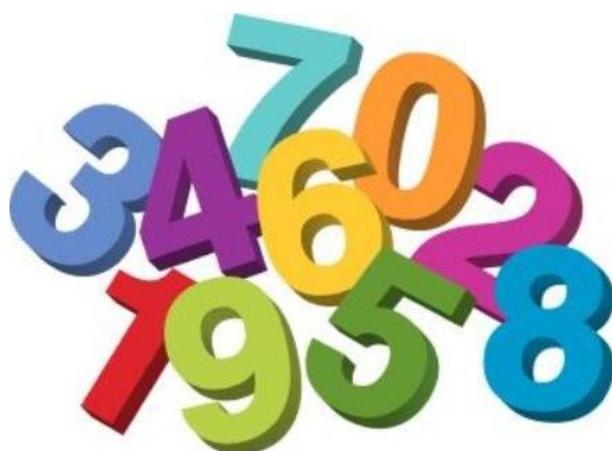
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 3 4	Istituto nel suo complesso				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIMM01900D	ESCS basso	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
MIMM01900D	ESCS medio-basso	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
MIMM01900D	ESCS medio-alto	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
MIMM01900D	ESCS alto	0,0%	2,8%	19,4%	33,3%	44,4%
Lombardia	ESCS basso	17,2%	27,2%	32,4%	17,7%	5,6%
Lombardia	ESCS medio-basso	9,4%	21,9%	34,1%	24,4%	10,2%
Lombardia	ESCS medio-alto	5,6%	17,4%	33,0%	28,8%	15,1%
Lombardia	ESCS alto	2,9%	12,0%	29,1%	32,9%	23,1%
Nord ovest	ESCS basso	17,9%	27,6%	32,2%	17,0%	5,3%
Nord ovest	ESCS medio-basso	9,9%	22,8%	34,4%	23,5%	9,4%
Nord ovest	ESCS medio-alto	6,3%	18,3%	33,1%	28,2%	14,1%
Nord ovest	ESCS alto	3,3%	12,8%	29,6%	32,3%	22,1%
Italia	ESCS basso	21,2%	29,8%	30,0%	14,8%	4,2%
Italia	ESCS medio-basso	13,4%	26,1%	32,9%	20,2%	7,4%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,0%	33,1%	24,7%	11,0%
Italia	ESCS alto	5,1%	15,8%	31,2%	30,1%	17,8%

Non si registrano dati relativi ai livelli più bassi di aggregazione. I dati pervenuti mostrano che nella nostra scuola, **studenti provenienti da famiglie con indice ESCS medio-alto raggiungono a larghissima maggioranza il Livello 4 (75,0%) ma nessuno il Livello 5 (0,0%)**. Lo scarto tra i Livelli 3 e 4 è significativamente più alto rispetto alle tre aree territoriali considerate per le stesse tipologie di aggregazione. **Gli studenti provenienti da famiglie con indice ESCS alto si collocano a Livello 5 con una percentuale molto buona (44,4%)** . Interessante notare come vi sia tra gli studenti con ESCS alto una percentuale seppur minima che si colloca a Livello 2, mentre è assente negli studenti provenienti da famiglie con ESCS medio-alto. **Rispetto alle tre aree territoriali considerate, la percentuale di studenti che si collocano a livello 5 è significativamente più alta nella nostra scuola.**

3/09/24, 17:29 Restituzione Dati - Rilevazioni nazionali e internazionali

Classificato	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ¹	Istituto nel suo complesso			Percentuale copertura Background ⁶	Punteggio Lombardia (199,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (198,0) ⁵	Punteggio Italia (194,5) ⁵
		Differenza nei risultati rispetto a classi locali con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1				
204075110801	236,8	22,7	alto	92,0	🌱	🌱	🌱	
204075110802	235,1	21,8	alto	89,5	🌱	🌱	🌱	
MIMM01900D	236,1	25,4	alto	90,9	🌱	🌱	🌱	

MATEMATICA



Punteggi generali

Entrambe le sezioni hanno ottenuto un punteggio SUPERIORE rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile. Entrambe le classi risultano significativamente al di sopra della media regionale, di area N-O, nazionale e delle scuole con background familiare simile. La performance della sez.B è leggermente superiore (2,5 punti percentuali in più). **La nostra scuola supera di 57,1 punti percentuale la media nazionale.**

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Lombardia (203,5) ⁵	Punteggio Nord ovest (201,4) ⁵	Punteggio Italia (195,2) ⁵
204075110801	251,2	34,8	alto	92,0	↑	↑	↑
204075110802	253,7	39,6	alto	89,5	↑	↑	↑
MIMM01900D	252,3	39,6	alto	90,9	↑	↑	↑

Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso				
			Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MIMM01900D	244,5	0,0%	2,3%	25,0%	18,2%	54,6%
2018-19	MIMM01900D	251,0	0,0%	0,0%	16,3%	18,4%	65,3%
2020-21	MIMM01900D	247,4	0,0%	6,0%	16,0%	16,0%	62,0%
2021-22	MIMM01900D	258,1	2,0%	0,0%	6,1%	26,5%	65,3%
2022-23	MIMM01900D	240,2	0,0%	0,0%	22,5%	24,5%	53,1%

La percentuale di studenti che ha raggiunto nell'anno **23-24 il Livello 5 è pari al 63,6%** ed è superiore rispetto all'anno 22-23. (53,1%) di circa 10 punti percentuale. L'anno 22-23 registra peraltro la percentuale più bassa dal 2017-18. Il Livello 5 nell'anno 23-24 si allinea ma leggermente a ribasso con l'andamento degli anni 2018-19, 2020-21, 21-22. Da notare che la percentuale di studenti a Livello 5 è rimasta sostanzialmente invariata negli anni 18-19, 20-21, 21-22, nonostante la fase pandemica.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso				
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
204075110801	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (16,0%)	6 (24,0%)	15 (60,0%)
204075110802	0 (0,0%)	1 (5,3%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	13 (68,4%)
MIMM01900D	0 (0,0%)	1 (2,3%)	7 (15,9%)	8 (18,2%)	28 (63,6%)
Lombardia	13,6%	21,6%	25,8%	20,0%	18,9%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

Primo dato significativo rispetto alla Lombardia e al resto dell'Italia è la percentuale dei nostri alunni che si è attestata al **livello 1 (0%)**, rispetto al **13,6% della Lombardia** e al **19,9% dell'Italia**. Idem per il secondo livello più basso anche se nella sez B si registra un solo caso a Livello 2. Gli alunni che raggiungono il **Livello 5 sono il 63,6% a fronte di un 18,9% relativo alla Lombardia** e a un **14,1% su scala nazionale**. La percentuale di alunni che nella nostra scuola raggiunge il **Livello 5 è aumentata di circa il 10% rispetto all'anno 22-23**.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Istituto nel suo complesso				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIMM01900D	femmine	0,0%	0,0%	19,2%	26,9%	53,9%
MIMM01900D	maschi	0,0%	5,6%	11,1%	5,6%	77,8%
Lombardia	femmine	14,7%	23,6%	26,4%	19,1%	16,2%
Lombardia	maschi	12,6%	19,8%	25,3%	20,9%	21,5%
Nord ovest	femmine	15,9%	24,3%	26,4%	18,5%	15,0%
Nord ovest	maschi	13,8%	20,8%	25,3%	20,3%	19,8%
Italia	femmine	21,3%	25,8%	24,8%	16,2%	12,0%
Italia	maschi	18,5%	22,7%	24,5%	18,2%	16,1%

Anche in matematica, l'andamento complessivo delle due sezioni registra una **percentuale maggiore di maschi che raggiungono il Livello 5 (77,8%)**, rispetto alle **femmine (53,9%)**. Il livello 4 registra invece una percentuale nettamente superiore nella componente femminile. I Livelli più bassi riguardano una percentuale nulla nel primo e una percentuale trascurabile nel secondo. **Rispetto al genere non si registra una controtendenza rispetto alla Lombardia e all'Italia**.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Istituto/Detaillo territoriale	Aggregazione 10	Istituto nel suo complesso				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MIMM01900D	regolari	0,0%	2,3%	15,9%	18,2%	63,6%
Lombardia	regolari	11,3%	20,9%	26,5%	21,1%	20,2%
Lombardia	posticipatari	41,5%	30,3%	18,3%	6,5%	3,4%
Nord ovest	regolari	12,4%	21,9%	26,5%	20,5%	18,7%
Nord ovest	posticipatari	42,9%	30,2%	17,5%	6,4%	3,1%
Italia	regolari	18,1%	24,0%	25,2%	18,0%	14,8%
Italia	posticipatari	47,3%	27,7%	15,8%	6,0%	3,2%

Nell'anno 2023-24 non si registrano studenti posticipatari nella nostra scuola. Rispetto alle tre aree territoriali, il livello 5 riporta una percentuale significativamente più alta tra i nostri studenti regolari (63,6%). **Il salto tra il Livello 4 e il Livello 5 è netto: lo scarto è infatti di 45,4 punti percentuale.** Anche in matematica, in tutte le aree territoriali considerate, le percentuali di studenti posticipatari a Livello 1 sono più alte mentre il Livello 5 registra una percentuale sostanzialmente trascurabile.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Istituzione scolastica	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Prova di Italiano Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Percentuale studenti a livello 1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale studenti a livello 2	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
Prova di Matematica Percentuale studenti a livello 3	0,0%	2,3%	4,6%	9,1%	0,0%
Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	9,1%	4,6%
Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	11,4%	20,5%	31,8%

La percentuale di studenti che raggiunge il livello 1 e 2 in entrambe le prove è pari allo 0% . Il livello 3 in entrambe le prove è raggiunto dal 4,6% degli studenti, mentre il Livello 4 dal 9,1%. **Il livello 5 in entrambe le prove è raggiunto da una percentuale significativamente alta, 31,8% e in aumento rispetto all'anno 22-23 (20,4%) . La percentuale aumenta con l'aumento del Livello.**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
204075110801	0 (0,0%)	0 (0,0%)	25 (100,0%)
204075110802	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)
MIMM01900D	0 (0,0%)	0 (0,0%)	44 (100,0%)
Lombardia	2,0%	10,6%	87,4%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

Nella nostra scuola il 100% degli allievi di entrambe le sezioni raggiunge il livello A2, risultato superiore a tutti i riferimenti. Il livello A2 riguarda comunque una percentuale molto alta e superiore all'80% in Italia e all'87% in Lombardia.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Istituto nel suo complesso		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIMM01900D	femmine	0,0%	0,0%	100,0%
MIMM01900D	maschi	0,0%	0,0%	100,0%
Lombardia	femmine	1,1%	9,1%	89,9%
Lombardia	maschi	2,9%	12,2%	85,0%
Nord ovest	femmine	1,5%	10,2%	88,3%
Nord ovest	maschi	3,5%	13,5%	83,1%
Italia	femmine	2,4%	13,1%	84,5%
Italia	maschi	4,7%	15,9%	79,40%

La percentuale di maschi e di femmine che raggiunge il livello A2 è del 100% ed è superiore sia alle percentuali relative alla Lombardia sia a quelle nazionali. **Queste ultime tuttavia mostrano una percentuale maggiore a livello A2 nelle femmine rispetto ai maschi.**

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Istituto nel suo complesso		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIMM01900D	regolari	0,0%	0,0%	100,0%
Lombardia	regolari	1,4%	9,3%	89,3%
Lombardia	posticipatari	9,40%	26,8%	63,8%
Nord ovest	regolari	1,8%	10,6%	87,7%
Nord ovest	posticipatari	10,5%	27,7%	61,8%
Italia	regolari	3,0%	13,7%	83,4%
Italia	posticipatari	12,9%	28,3%	58,8%

Nell'anno 2023-24 non si registrano studenti posticipatari nella nostra scuola. Rispetto alle tre aree territoriali, il livello A2 riporta la percentuale più alta in assoluto tra i nostri studenti regolari (100%). Nessuno studente si colloca nei primi due livelli. Si può notare che in tutte le aree territoriali considerate, il livello A2 è quello che registra le percentuali più alte tra gli studenti posticipatari anche se inferiori rispetto alle percentuali degli studenti regolari.

INGLESE LISTENING



Punteggi generali

Entrambe le sezioni hanno ottenuto un punteggio SUPERIORE rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile. Entrambe le classi risultano significativamente al di sopra della media regionale, di area N-O, nazionale e delle scuole con background familiare simile. La performance della sez.B è leggermente superiore (3,2 punti percentuale in più). **La nostra scuola supera di 37,6 punti percentuale la media nazionale.**

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³⁺	Percentuale copertura Background ⁴	Punteggio Lombardia (225,2) ⁵	Punteggio Nord ovest (222,2) ⁵	Punteggio Italia (214,0) ⁵
204075110801	250,2	5,6	alto	92,0	▲	▲	▲
204075110802	253,4	12,6	alto	89,5	▲	▲	▲
MIMM01900D	251,6	5,4	alto	90,9	▲	▲	▲

Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto	Istituto nel suo complesso			
		Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	MIMM01900D	254,3	0,0%	11,4%	88,6%
2018-19	MIMM01900D	247,6	0,0%	2,0%	98,0%
2020-21	MIMM01900D	243,2	0,0%	8,0%	92,0%
2021-22	MIMM01900D	244,6	2,0%	4,1%	93,9%
2022-23	MIMM01900D	248,7	0,0%	0,0%	100,0%
2023-24	MIMM01900D	251,6	0,0%	0,0%	100,0%

La percentuale di studenti che ha raggiunto il Livello A2 è identica rispetto all'anno 2022-23 e pari al 100%. Nessun alunno si attesta ai livelli Pre-A1 e A1. La tendenza è sostanzialmente invariata rispetto agli ultimi anni.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
204075110801	0 (0,0%)	0 (0,0%)	25 (100,0%)
204075110802	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)
MIMM01900D	0 (0,0%)	0 (0,0%)	44 (100,0%)
Lombardia	1,2%	19,9%	78,8%
Nord ovest	1,6%	22,5%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

Il livello A2 è raggiunto dal 100% dei nostri alunni e supera nettamente i dati lombardi e nazionali. Il livello A2 riguarda comunque una percentuale molto alta e superiore al 78% in Lombardia e al 67% in Italia.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Istituto nel suo complesso		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIMM01900D	femmine	0,0%	0,0%	100,0%
MIMM01900D	maschi	0,0%	0,0%	100,0%
Lombardia	femmine	0,7%	17,5%	81,8%
Lombardia	maschi	1,7%	22,3%	76,0%
Nord ovest	femmine	0,9%	20,1%	79,0%
Nord ovest	maschi	2,2%	24,7%	73,1%
Italia	femmine	2,2%	27,6%	70,2%
Italia	maschi	3,9%	30,6%	65,5%

Il livello A2 è raggiunto dal 100% dei nostri alunni e supera nettamente i dati lombardi e nazionali che mostrano una percentuale più alta di femmine che raggiunge il Livello A2.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Istituto nel suo complesso		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
MIMM01900D	regolari	0,0%	0,0%	100,0%
Lombardia	regolari	0,8%	18,2%	81,0%
Lombardia	posticipatari	6,3%	41,0%	52,7%
Nord ovest	regolari	1,1%	20,7%	78,2%
Nord ovest	posticipatari	7,1%	42,7%	50,1%
Italia	regolari	2,6%	28,2%	69,2%
Italia	posticipatari	10,2%	43,4%	46,4%

Nell'anno 2023-24 non si registrano studenti posticipatari nella nostra scuola. Rispetto alle tre aree territoriali, il livello A2 riporta la percentuale più alta in assoluto tra i nostri studenti regolari (100%). Nessuno studente si colloca nei primi due livelli. Si può notare che in tutte le aree territoriali considerate, il livello A2 è quello che registra le percentuali più alte tra gli studenti posticipatari anche se inferiori rispetto alle percentuali degli studenti regolari. Inoltre lo scarto tra il Livello A1 e A2 è inferiore rispetto agli studenti regolari per i quali il passaggio dal livello A1 al livello A2 è netto.

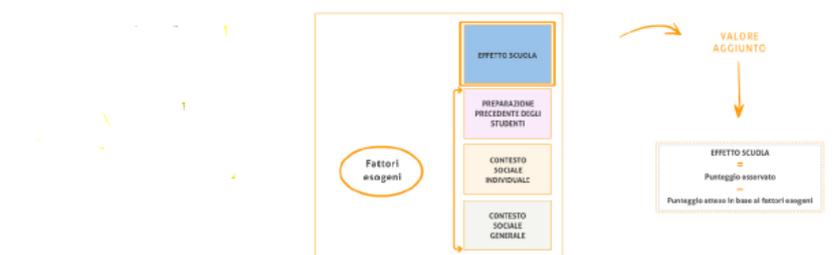
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Prova di Inglese Listening Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	0,0%	100,0%

La percentuale di studenti che raggiunge il livello Pre-A1 e A1 in entrambe le prove è pari allo 0% .
mentre il 100% raggiunge il livello A2 in entrambe le prove.

Effetto scuola

IL VALORE AGGIUNTO (O EFFETTO SCUOLA)



INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, l'origine degli alunni, lo status socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Il dato dell'effetto scuola può non essere restituito quando per diversi studenti dell'istituto non sono disponibili informazioni relative ad alcune caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l'informazione sulla frequenza della scuola dell'infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente). Il calcolo del valore aggiunto si basa sulla stima dei punteggi, al netto delle caratteristiche degli studenti. Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% degli studenti della scuola, il dato non viene restituito perché sarebbe poco attendibile.

MATEMATICA



L'effetto scuola rispetto alla media regionale e a quella nazionale risulta leggermente positivo e positivo a livello di macroarea.

13/09/24, 19:32

Restituzione Dati - Rilevazioni nazionali e internazionali

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Istituto nel suo complesso				
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑		✓			
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Istituto nel suo complesso				
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	✓				
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Istituto nel suo complesso				
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

INGLESE LISTENING



13/09/24, 19:47

Restituzione Dati - Rilevazioni nazionali e internazionali

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

L'effetto scuola risulta pari alla media in tutte e tre le aree.