



Rilevazioni nazionali grado 13
dati generali classi V 2024-2025

Effetto scuola

Riferimento Regione

Licei Scientifici, Classici e Linguistici			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni.

Effetto scuola

Riferimento Regione

Altri Licei			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Matematica	Sopra la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola non adeguato . Risultati buoni.

[TVESX0MRL13]

I dati riportati nelle due tabelle indicano che il valore aggiunto, al di là dei buoni risultati sia in italiano sia in matematica, non è stato significativo nel primo caso e leggermente negativo nel secondo. In assenza della rilevazione corrispondente per il 2023-24, non è stato possibile effettuare la comparazione.

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	96%	223,5	+25,0	↑	↑	↑
Matematica	74%	204,0	+2,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	96%	244,6	+30,1	↑	↑	↑
Inglese Listening	98%	263,0	+35,1	↑	↑	↑

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prova di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prova di Matematica	Livello 1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (3,4%)	2 (2,3%)	0 (0,0%)
	Livello 2	0 (0,0%)	3 (3,4%)	9 (10,1%)	4 (4,5%)	2 (2,3%)
	Livello 3	0 (0,0%)	1 (1,1%)	13 (14,6%)	16 (18,0%)	7 (7,9%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (5,6%)	10 (11,2%)	7 (7,9%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (1,1%)	2 (2,3%)	4 (4,5%)

[TVDLAIMD0K13]

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

		Prova di Inglese Listening		
		Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Prova di Inglese Reading	Livello B1 non raggiunto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello B1	0 (0,0%)	2 (2,2%)	2 (2,2%)
	Livello obiettivo	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85 (95,5%)

[TVDLA00RL13]

A fronte di traguardi eccellenti in italiano e inglese sia in termini assoluti sia relativi a gruppi simili, i risultati raggiunti in matematica, pur attestandosi su una percentuale superiore al 70%, si differenziano da quelli di gruppi simili per una percentuale non altissima (+2,2) rimanendo comunque superiori rispetto alle tre aree prese in esame.

Nella distribuzione dei livelli di apprendimento in Italiano- matematica, si segnala che il livello 3 è quello che registra una percentuale maggiore(14,65%) anche rispetto all'anno 23-24(8%). Solo 3 studenti si attestano a livello 2 mentre il livello 4 è raggiunto dall'11% degli studenti a fronte del 18,6% del 2023-24. Sono dunque aumentati in modo significativo gli studenti che raggiungono il livello 3 e diminuiti in modo piuttosto significativo coloro che si collocano al livello 4. **Nelle due prove di inglese la quasi totalità degli studenti raggiunge il livello obiettivo con una percentuale pari al 95,5%.**

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (216,8)	Confronto rispetto alla macroarea (214,5)	Confronto rispetto all'Italia (205,1)
304070711301 <i>Quinta A - MIPC110009 - EA03</i>	221,2	100%	8,9	Medio-alto	96%	↑	↑	↑
304070711302 <i>Quinta E - MIPC110009 - EA04</i>	222,9	100%	10,2	Alto	100%	↑	↑	↑
304070711303 <i>Quinta C - MIPC110009 - LI01</i>	229,2	100%	16,7	Alto	73%	↑	↑	↑
304070711304 <i>Quinta B - MIPC110009 - LIA4</i>	221,4	100%	7,0	Alto	100%	↑	↑	↑
MIPC110009	223,5	100%	21,4	Alto	92%	↑	↑	↑

[TVPGXXXXX13]

Punteggi generali-Matematica

Altri Licei

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (193,7)	Confronto rispetto alla macroarea (191,1)	Confronto rispetto all'Italia (181,5)
304070711301 <i>Quinta A - MIPC110009 - EA03</i>	199,1	100%	7,0	Alto	96%	↑	↑	↑
304070711302 <i>Quinta E - MIPC110009 - EA04</i>	203,3	100%	8,7	Alto	100%	↑	↑	↑
304070711303 <i>Quinta C - MIPC110009 - LI01</i>	214,5	100%	19,3	Alto	73%	↑	↑	↑
304070711304 <i>Quinta B - MIPC110009 - LIA4</i>	200,5	100%	4,6	Alto	100%	↑	↑	↑
MIPC110009	204,0	100%	15,9	Alto	92%	↑	↑	↑

[TVPGXXXXX13]

Punteggi generali - Lettura inglese

Licei Scientifici, Classici e Linguistici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (232,1)	Confronto rispetto alla macroarea (229,1)	Confronto rispetto all'Italia (220,3)
304070711301 Quinta A - MIPC110009 - EA03	249,4	100%	24,7	Medio-alto	96%	↑	↑	↑
304070711302 Quinta E - MIPC110009 - EA04	239,3	100%	13,3	Alto	100%	↑	↑	↑
304070711303 Quinta C - MIPC110009 - LI01	247,8	100%	23,1	Alto	73%	↑	↑	↑
304070711304 Quinta B - MIPC110009 - LIA4	240,7	100%	14,7	Alto	100%	↑	↑	↑
MIPC110009	244,6	100%	26,9	Alto	92%	↑	↑	↑

[TVPGXXXXL13]

Punteggi generali - Ascolto inglese

Licei Scientifici, Classici e Linguistici

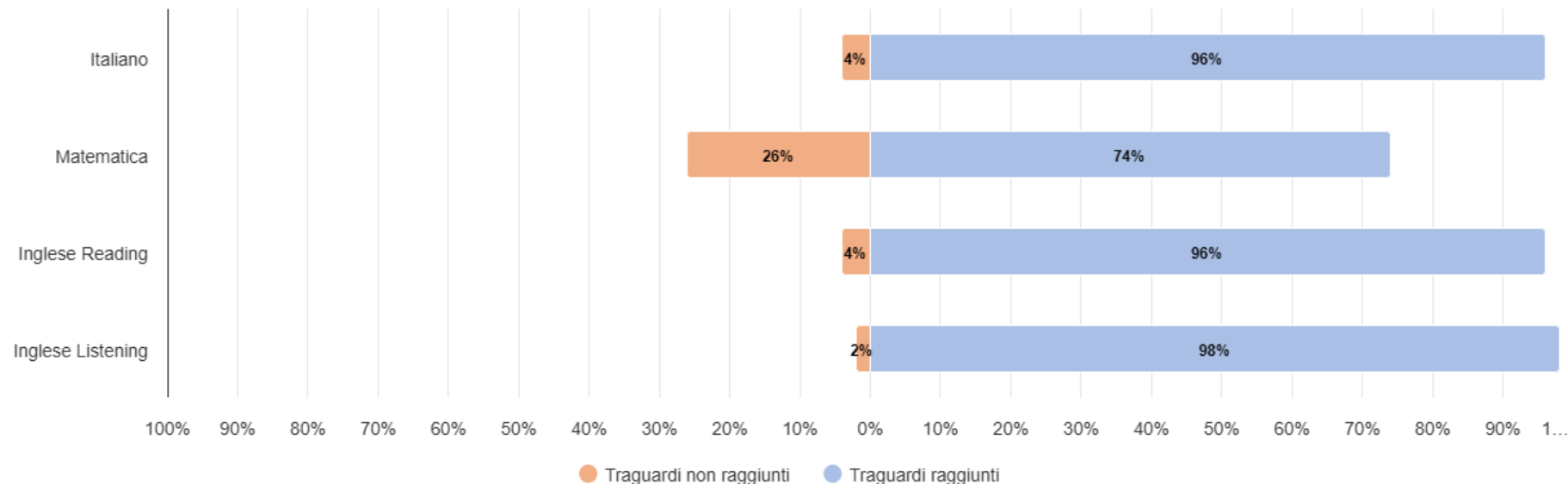
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (246,1)	Confronto rispetto alla macroarea (243,1)	Confronto rispetto all'Italia (229,1)
304070711301 Quinta A - MIPC110009 - EA03	268,4	100%	33,4	Medio-alto	96%	↑	↑	↑
304070711302 Quinta E - MIPC110009 - EA04	258,2	100%	16,0	Alto	100%	↑	↑	↑
304070711303 Quinta C - MIPC110009 - LI01	257,8	100%	20,1	Alto	73%	↑	↑	↑
304070711304 Quinta B - MIPC110009 - LIA4	265,4	100%	26,9	Alto	100%	↑	↑	↑
MIPC110009	263,0	100%	32,2	Alto	92%	↑	↑	↑

[TVPGXXXXL13]

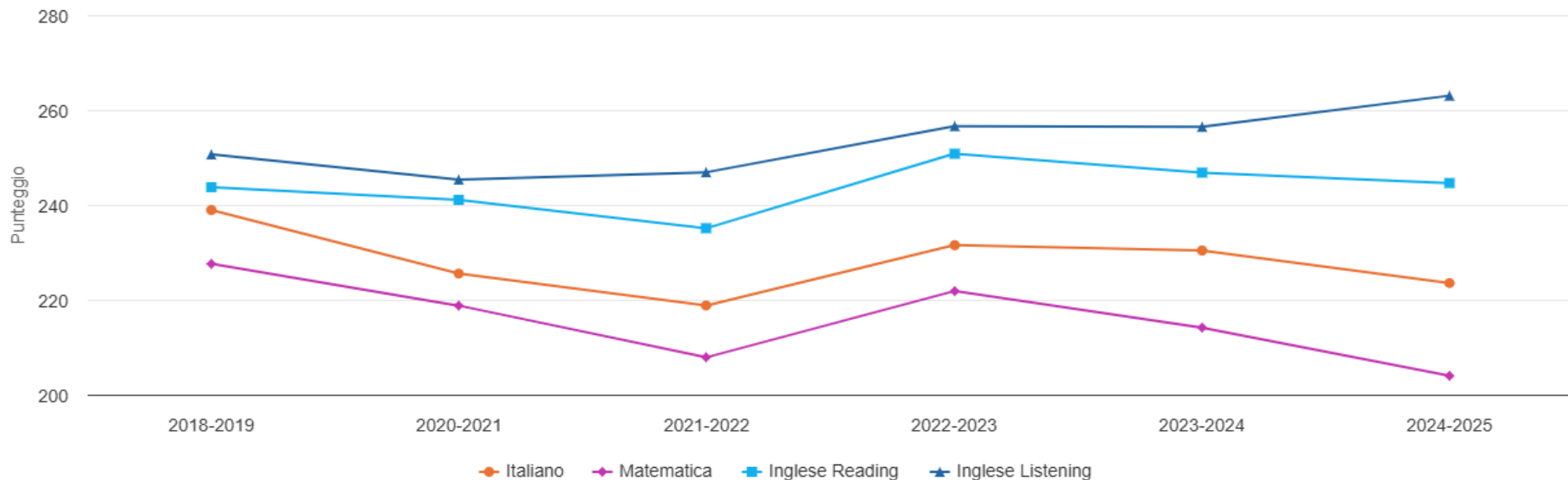
PUNTEGGI GENERALI PER CLASSE

Le tabelle mostrano che il livello di italiano dei nostri studenti supera significativamente tutti e i tre livelli delle aree di riferimento. Ancora più evidente la differenza in positivo registrata in matematica: a fronte di un punteggio nazionale pari a 181,5, la nostra scuola ha registrato un punteggio di 204. Sebbene meno evidente, anche le prove di inglese registrano complessivamente punteggi più alti rispetto alle tre aree di riferimento. Per quanto riguarda le prestazioni delle singole classi, si evidenziano punteggi ottimi in tutte le discipline, in particolare un punteggio di 214,5 in matematica per la 5C rispetto a una media nazionale di 181,5 e di 193,7 rispetto alla regione Lombardia.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Rispetto all'anno 2023-2024, nella nostra scuola è aumentata di 7 punti la percentuale di studenti che non raggiungono i traguardi in matematica. I dati relativi alle altre discipline si mantengono sostanzialmente invariati.



[GRAASIMRL13]

Il grafico mostra come dopo un miglioramento significativo registratosi nell'anno 21-22, nel triennio successivo vi sia stato un peggioramento progressivo nelle competenze di matematica, in particolare nell'ultimo anno. In italiano, il livello di apprendimento si mantiene sostanzialmente stabile con un lieve peggioramento nell'ultimo anno. Da segnalare infine un significativo miglioramento nelle competenze di inglese listening.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

[Origine](#)

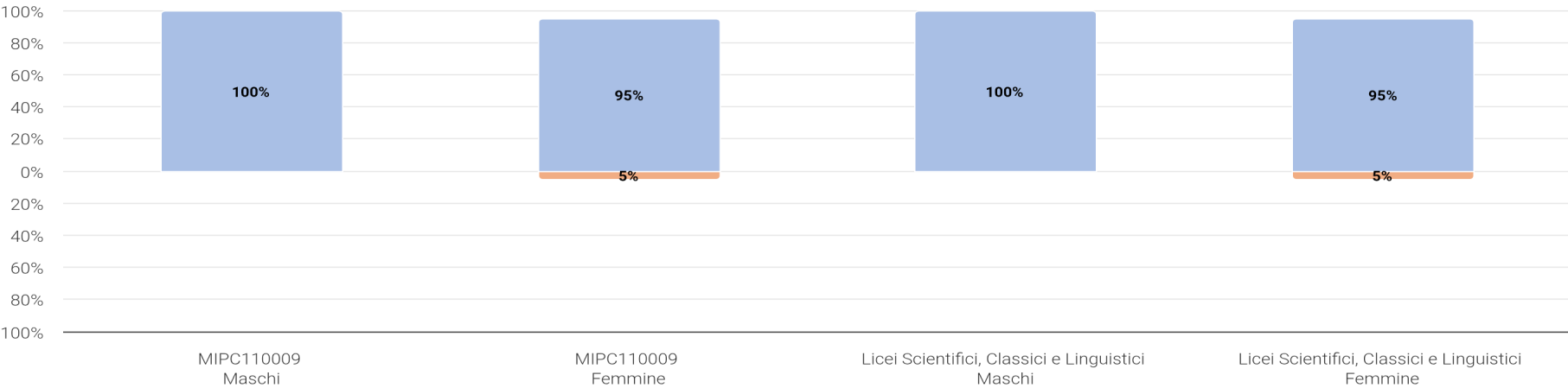


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

[Origine](#)

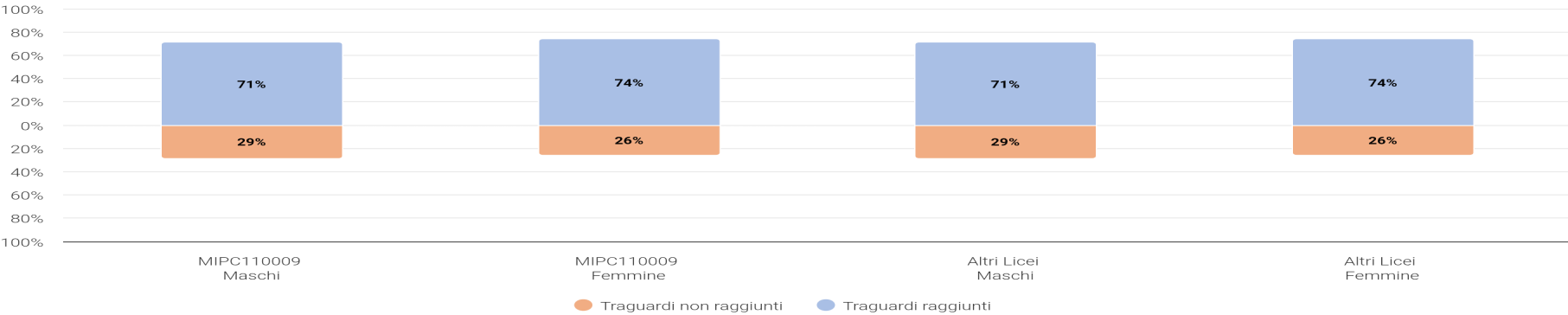


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - English Listening

[Origine](#)

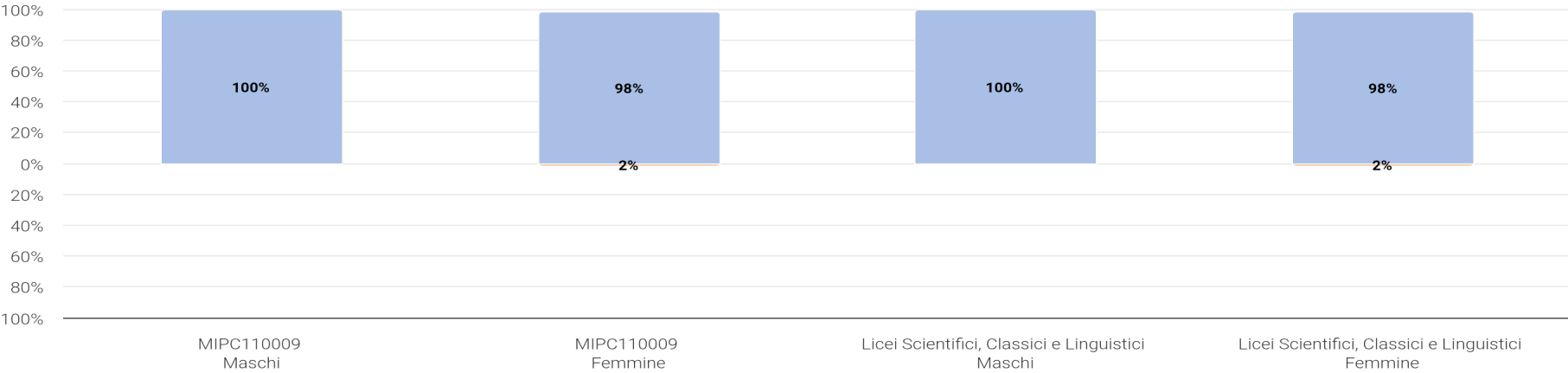
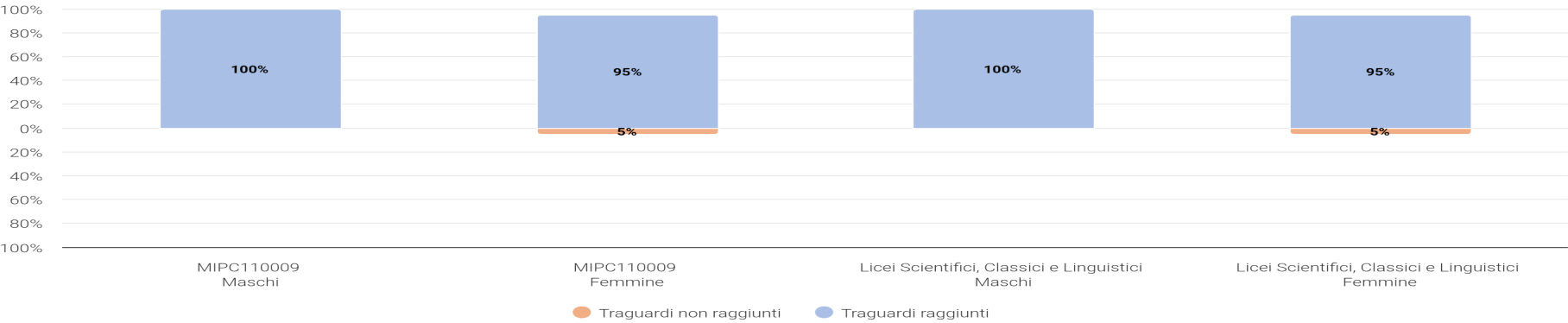


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - English Reading

[Origine](#)



DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GENERE

Il grafico mostra che in italiano non vi sono sostanziali differenze nei livelli di apprendimento: solo il 5% delle alunne non raggiunge i traguardi previsti.

In matematica, la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi è pressoché simile (74% nei maschi, 70 % nelle femmine)

In inglese lettura e ascolto non si registrano sostanziali differenze tra i generi: solo il 2% delle studentesse non raggiunge i traguardi in inglese ascolto mentre il 5% in inglese lettura.

Per tutte le discipline, i dati risultano sovrapponibili agli altri licei.

LIVELLI INVALSI PER MATERIA CLASSE 5A 2024-2025

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
ITALIANO				
	1	9	13	3
MATEMATICA				
2	5	11	8	0
INGLESE LETTURA				
	26 (LIVELLO MASSIMO)			
INGLESE ASCOLTO				
	26 (LIVELLO MASSIMO)			

LIVELLI INVALSI PER MATERIA CLASSE 5B 2024-2025

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
ITALIANO				
	1	10	8	5
MATEMATICA				
1	7	8	8	
INGLESE LETTURA				
1	23 (LIVELLO MASSIMO)			
INGLESE ASCOLTO				
	24 (LIVELLO MASSIMO)			

LIVELLI INVALSI PER MATERIA CLASSE **5C** 2024-2025

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
ITALIANO				
	2	4	8	7
MATEMATICA				
1	3	8	4	5
INGLESE LETTURA				
2	19 (LIVELLO MASSIMO)			
INGLESE ASCOLTO				
1	20 (LIVELLO MASSIMO)			

LIVELLI INVALSI PER MATERIA CLASSE **5E** 2024-2025

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
ITALIANO				
		8	5	5
MATEMATICA				
1	3	10	2	2
INGLESE LETTURA				
1	17(LIVELLO MASSIMO)			
INGLESE ASCOLTO				
1	17(LIVELLO MASSIMO)			

1 AULUNNO ABBREVIAZIONE PER MERITO



ITALIANO

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
304070711301 Quinta A - MIPC110009 - EA03	25 (96,2%)	0 (0,0%)	1 (3,9%)	9 (34,6%)	13 (50,0%)	3 (11,5%)
304070711302 Quinta E - MIPC110009 - EA04	18 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (44,4%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)
304070711303 Quinta C - MIPC110009 - LI01	19 (90,5%)	0 (0,0%)	2 (9,5%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	7 (33,3%)
304070711304 Quinta B - MIPC110009 - LIA4	23 (95,8%)	0 (0,0%)	1 (4,2%)	10 (41,7%)	8 (33,3%)	5 (20,8%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	85 (95,5%)	0 (0,0%)	4 (4,5%)	31 (34,8%)	34 (38,2%)	20 (22,5%)
MIPC110009	85 (95,5%)	0 (0,0%)	4 (4,5%)	31 (34,8%)	34 (38,2%)	20 (22,5%)
Lombardia	62,2%	14,4%	23,4%	31,4%	22,2%	8,6%
Nord Ovest	60,1%	15,7%	24,3%	31,0%	21,1%	8,0%
Italia	51,7%	23,1%	25,2%	28,2%	17,6%	6,0%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso

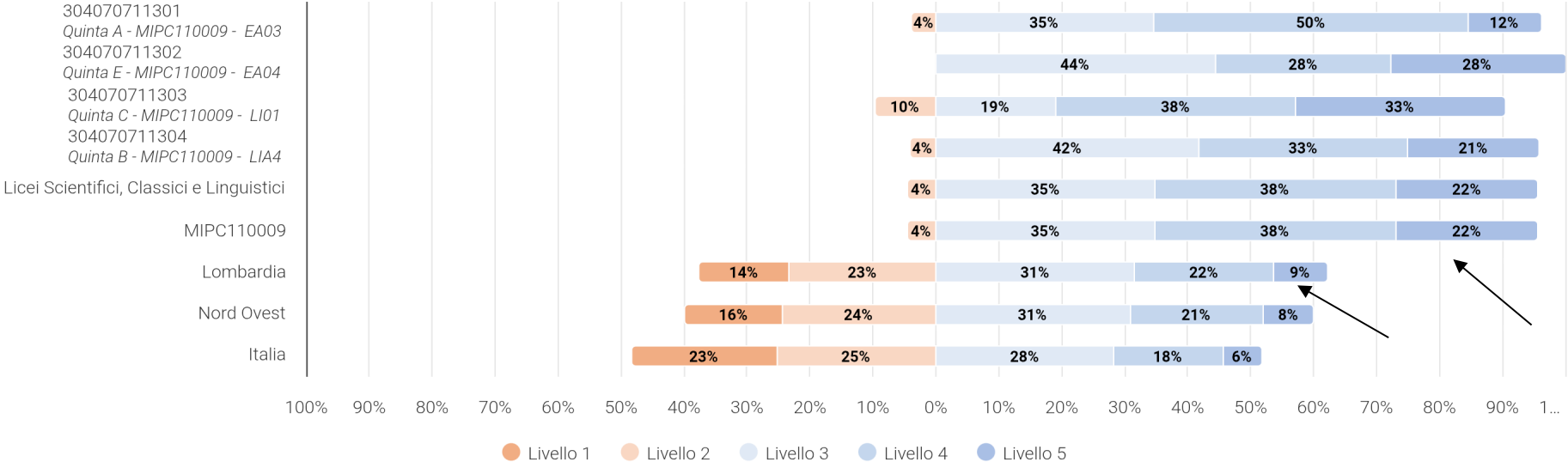


Tavola: andamento negli anni - Italiano

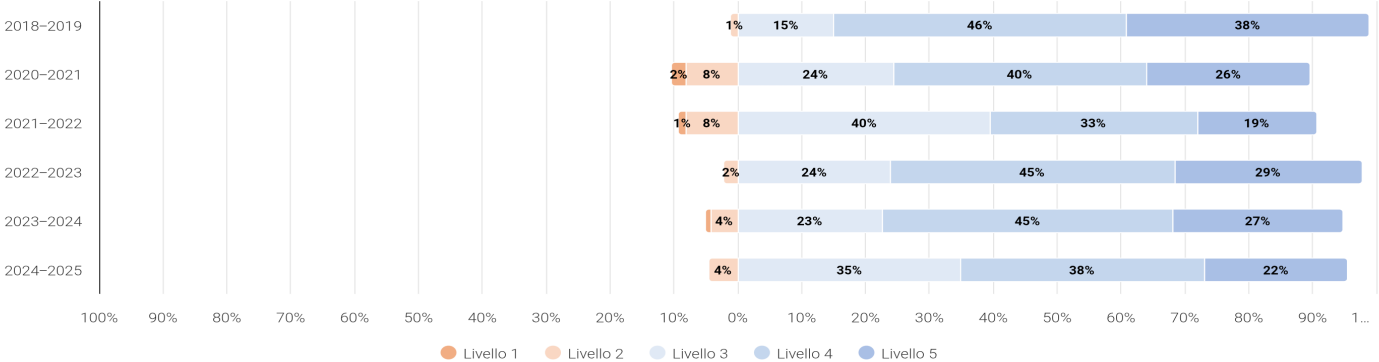
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-2019	100,0%	86 (98,9%)	0 (0,0%)	1 (1,2%)	13 (14,9%)	40 (46,0%)	33 (37,9%)
2020-2021	98,9%	77 (89,5%)	2 (2,3%)	7 (8,1%)	21 (24,4%)	34 (39,5%)	22 (25,6%)
2021-2022	100,0%	78 (90,7%)	1 (1,2%)	7 (8,1%)	34 (39,5%)	28 (32,6%)	16 (18,6%)
2022-2023	100,0%	90 (97,8%)	0 (0,0%)	2 (2,2%)	22 (23,9%)	41 (44,6%)	27 (29,4%)
2023-2024	100,0%	92 (94,8%)	1 (1,0%)	4 (4,1%)	22 (22,7%)	44 (45,4%)	26 (26,8%)
2024-2025	100,0%	85 (95,5%)	0 (0,0%)	4 (4,5%)	31 (34,8%)	34 (38,2%)	20 (22,5%)

[TVAASIOXX13]

Grafico: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRAASIOXX13]

Tavola: andamento negli anni - Italiano

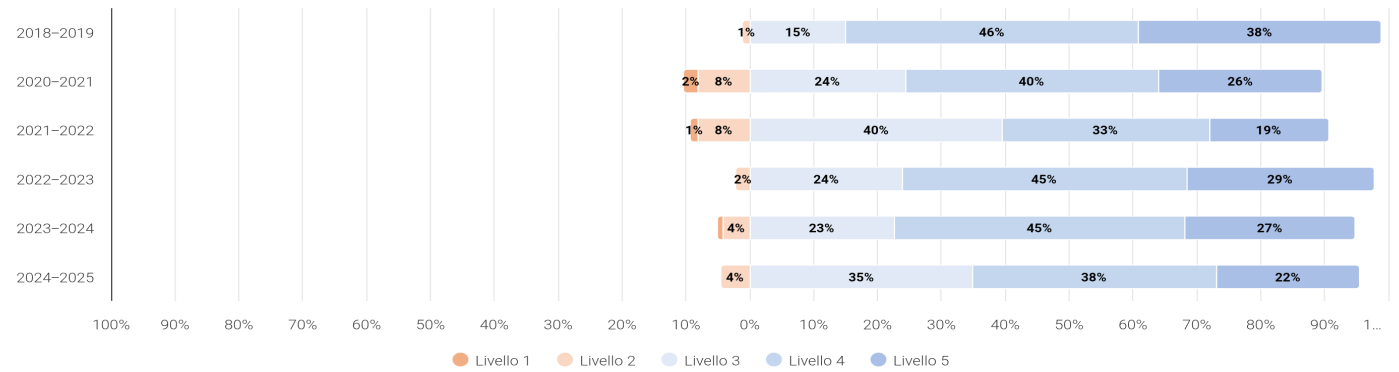
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-2019	100,0%	86 (98,9%)	0 (0,0%)	1 (1,2%)	13 (14,9%)	40 (46,0%)	33 (37,9%)
2020-2021	98,9%	77 (89,5%)	2 (2,3%)	7 (8,1%)	21 (24,4%)	34 (39,5%)	22 (25,6%)
2021-2022	100,0%	78 (90,7%)	1 (1,2%)	7 (8,1%)	34 (39,5%)	28 (32,6%)	16 (18,6%)
2022-2023	100,0%	90 (97,8%)	0 (0,0%)	2 (2,2%)	22 (23,9%)	41 (44,6%)	27 (29,4%)
2023-2024	100,0%	92 (94,8%)	1 (1,0%)	4 (4,1%)	22 (22,7%)	44 (45,4%)	26 (26,8%)
2024-2025	100,0%	85 (95,5%)	0 (0,0%)	4 (4,5%)	31 (34,8%)	34 (38,2%)	20 (22,5%)

[TVAASIOXX13]

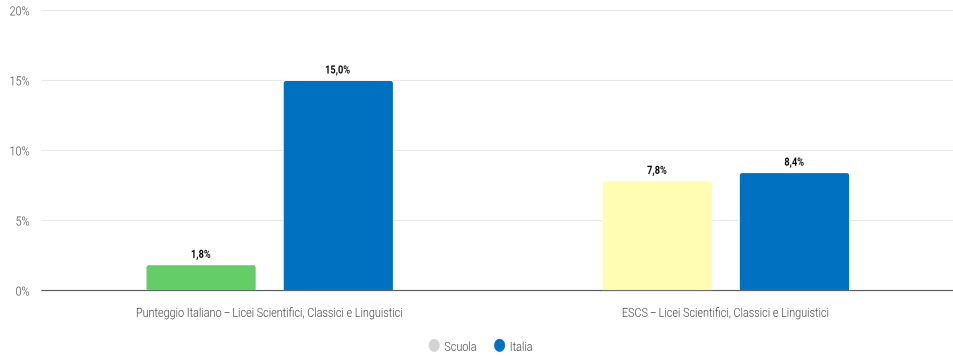
Grafico: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRAASIOXX13]

Variabilità tra le classi - Italiano



[GRU0000X13]

Rispetto all'istogramma azzurro che indica la variabilità nei risultati delle prove INVALSI nei licei italiani, le nostre classi mostrano differenze minime (1,8%) a fronte di un 15% su scala nazionale. Ciò denota omogeneità nei livelli di apprendimento

Rispetto all'indice ESCS la variabilità nella nostra scuola è pari al 7,8 % sovrapponendosi sostanzialmente a quella nazionale (8,4 %).

I livello maggiormente auspicabile dovrebbe essere al di sotto dei 5 punti percentuale.



MATEMATICA

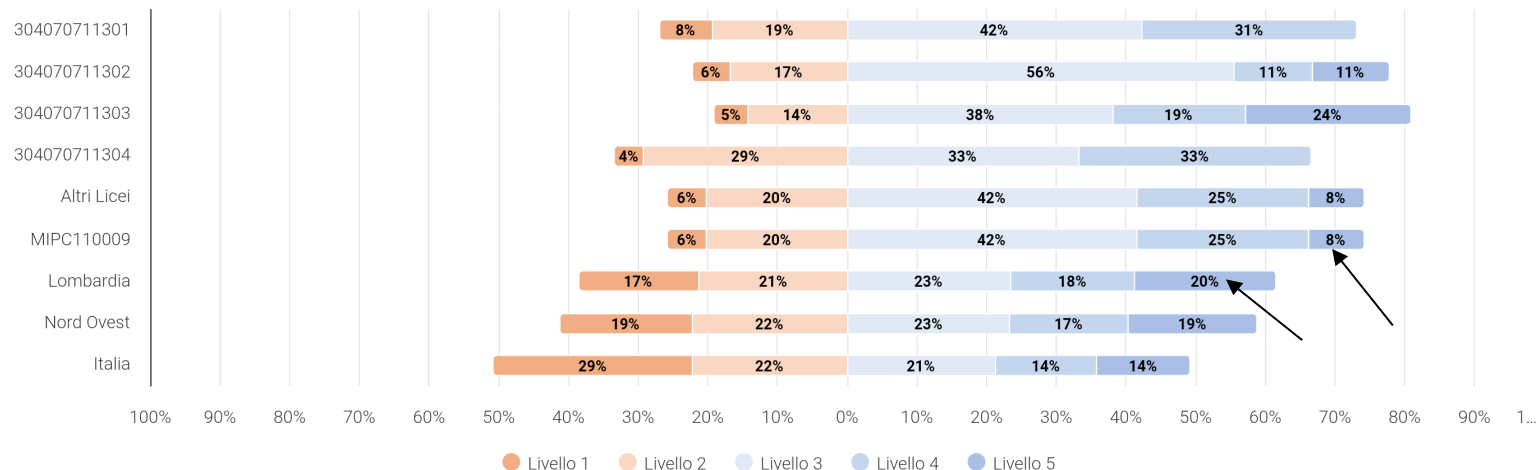
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
304070711301	19 (73,1%)	2 (7,7%)	5 (19,2%)	11 (42,3%)	8 (30,8%)	0 (0,0%)
304070711302	14 (77,8%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)	10 (55,6%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
304070711303	17 (81,0%)	1 (4,8%)	3 (14,3%)	8 (38,1%)	4 (19,1%)	5 (23,8%)
304070711304	16 (66,7%)	1 (4,2%)	7 (29,2%)	8 (33,3%)	8 (33,3%)	0 (0,0%)
Altri Licei	66 (74,2%)	5 (5,6%)	18 (20,2%)	37 (41,6%)	22 (24,7%)	7 (7,9%)
MIPC110009	66 (74,2%)	5 (5,6%)	18 (20,2%)	37 (41,6%)	22 (24,7%)	7 (7,9%)
Lombardia	61,5%	17,3%	21,2%	23,5%	17,7%	20,4%
Nord Ovest	58,8%	19,1%	22,1%	23,2%	17,0%	18,5%
Italia	49,2%	28,7%	22,1%	21,2%	14,5%	13,5%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso



[GRDLAXMXX13]

In matematica la nostra scuola, pur attestandosi su livelli mediamente alti rispetto alla Lombardia, si mantiene significativamente al di sotto del dato regionale, se si considerano gli studenti che raggiungono il livello 5.

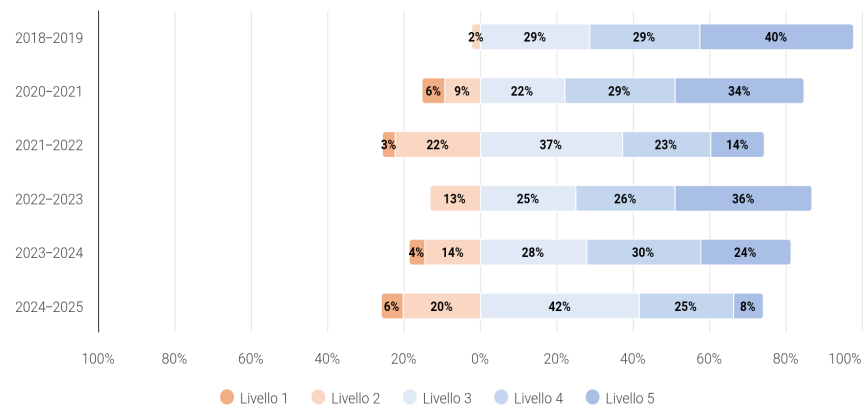
Tavola: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-2019	100%	85 (97,7%)	0 (0,0%)	2 (2,3%)	25 (28,7%)	25 (28,7%)	35 (40,2%)
2020-2021	99%	73 (84,9%)	5 (5,8%)	8 (9,3%)	19 (22,1%)	25 (29,1%)	29 (33,7%)
2021-2022	100%	64 (74,4%)	3 (3,5%)	19 (22,1%)	32 (37,2%)	20 (23,3%)	12 (14,0%)
2022-2023	100%	80 (87,0%)	0 (0,0%)	12 (13,0%)	23 (25,0%)	24 (26,1%)	33 (35,9%)
2023-2024	100%	79 (81,5%)	4 (4,1%)	14 (14,4%)	27 (27,8%)	29 (29,9%)	23 (23,7%)
2024-2025	100%	66 (74,2%)	5 (5,6%)	18 (20,2%)	37 (41,6%)	22 (24,7%)	7 (7,9%)

Grafico: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso



A bar chart comparing the percentage of students exceeding the minimum score in Mathematics and ESCS for the school and the national average (Italy). The Y-axis represents the percentage, ranging from 0% to 20% in 5% increments. The X-axis has two categories: 'Punteggio Matematica - Altri Licei' and 'ESCS - Altri Licei'. For 'Punteggio Matematica - Altri Licei', the school's performance is 6,9% (yellow bar) and the national average is 16,2% (blue bar). For 'ESCS - Altri Licei', the school's performance is 0,0% (yellow bar) and the national average is 11,1% (blue bar). A legend at the bottom indicates that yellow represents 'Scuola' and blue represents 'Italia'.

Categoria	Scuola (%)	Italia (%)
Punteggio Matematica - Altri Licei	6,9%	16,2%
ESCS - Altri Licei	0,0%	11,1%

Rispetto all'istogramma azzurro che indica la variabilità dei risultati nelle prove INVALSI nei diversi licei, la nostra scuola registra una maggiore omogeneità, anche se la percentuale (6,9%) non rientra ancora nei valori auspicabili. Da notare invece che rispetto al dato nazionale, la variabilità relativa all'indice ESCS nel nostro liceo è pari a 0, quindi ottimale, a fronte di una variabilità pari all' 11,1 % negli altri licei.



INGLESE

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
304070711301	0 (0,0%)	0 (0,0%)	26 (100,0%)
304070711302	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
304070711303	0 (0,0%)	1 (4,8%)	20 (95,2%)
304070711304	0 (0,0%)	0 (0,0%)	24 (100,0%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	0 (0,0%)	2 (2,3%)	87 (97,8%)
MIPC110009	0 (0,0%)	2 (2,3%)	87 (97,8%)
Lombardia	10,7%	30,0%	59,4%
Nord Ovest	12,4%	31,3%	56,3%
Italia	22,6%	33,8%	43,6%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - English Reading

Istituto nel suo complesso

	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
304070711301	0 (0,0%)	0 (0,0%)	26 (100,0%)
304070711302	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
304070711303	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)
304070711304	0 (0,0%)	1 (4,2%)	23 (95,8%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	0 (0,0%)	4 (4,5%)	85 (95,5%)
MIPC110009	0 (0,0%)	4 (4,5%)	85 (95,5%)
Lombardia	6,7%	27,1%	66,2%
Nord Ovest	7,6%	29,3%	63,1%
Italia	12,8%	31,9%	55,3%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

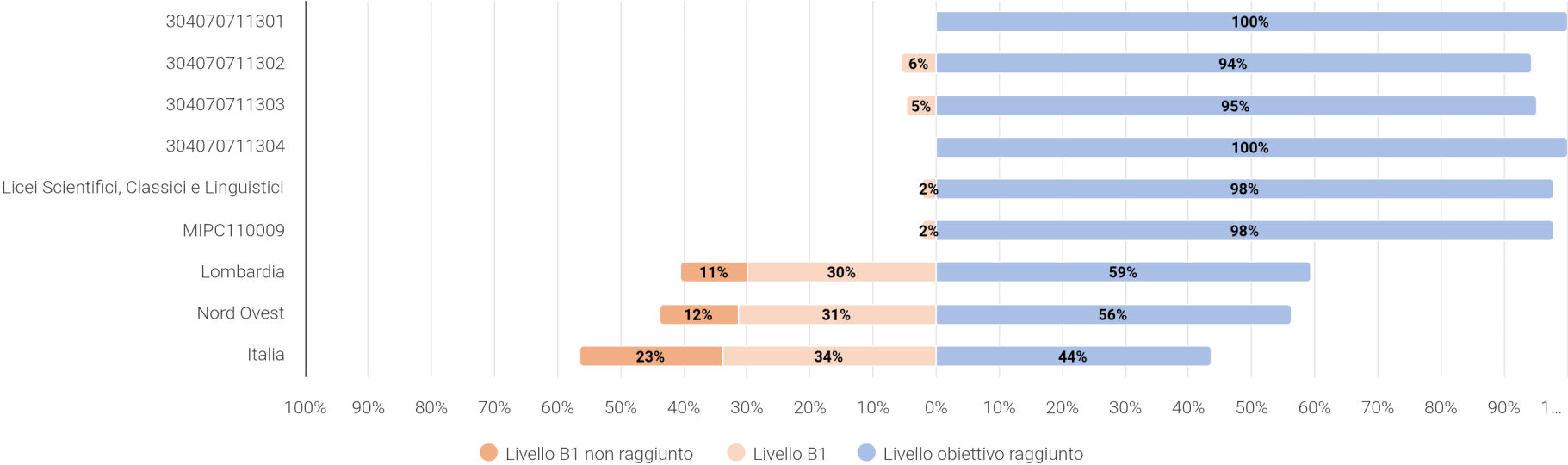


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

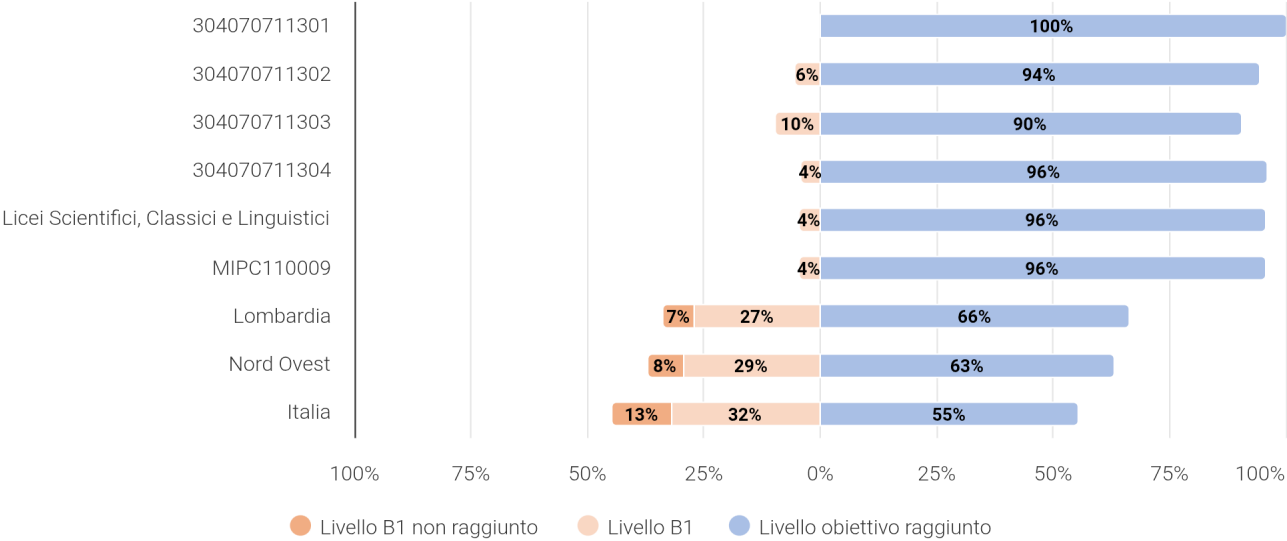


Tavola: andamento negli anni - English Listening

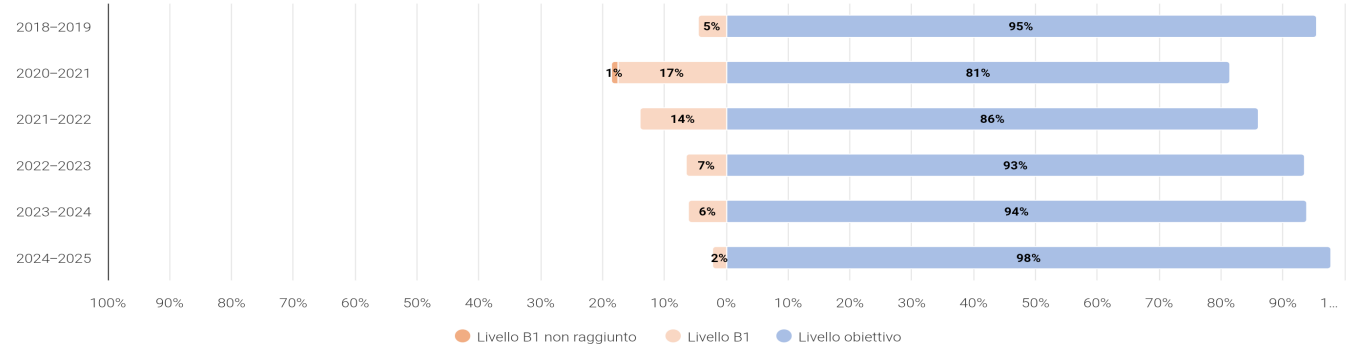
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	4 (4,6%)	83 (95,4%)
2020-2021	98,9%	1 (1,2%)	15 (17,4%)	70 (81,4%)
2021-2022	100,0%	0 (0,0%)	12 (14,0%)	74 (86,1%)
2022-2023	100,0%	0 (0,0%)	6 (6,5%)	86 (93,5%)
2023-2024	100,0%	0 (0,0%)	6 (6,2%)	91 (93,8%)
2024-2025	100,0%	0 (0,0%)	2 (2,3%)	87 (97,8%)

[TVAASXXXL13]

Grafico: andamento negli anni - English Listening

Istituto nel suo complesso



[GRAASXXXL13]

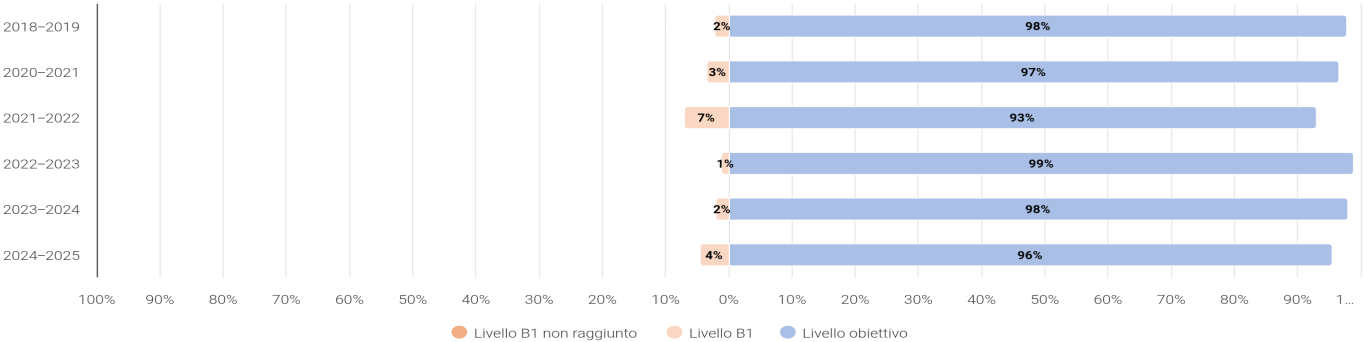
Tavola: andamento negli anni - English Reading

Istituto nel suo complesso

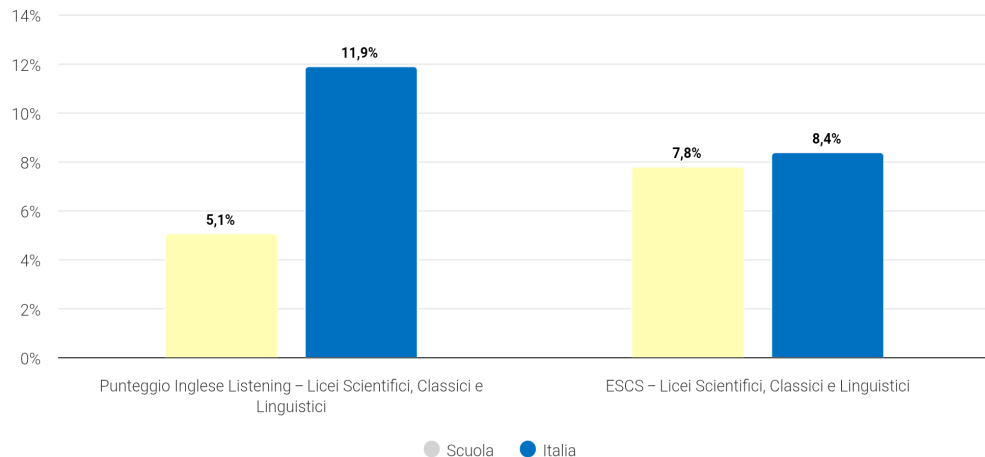
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	2 (2,3%)	85 (97,7%)
2020-2021	98,9%	0 (0,0%)	3 (3,5%)	83 (96,5%)
2021-2022	100,0%	0 (0,0%)	6 (7,0%)	80 (93,0%)
2022-2023	100,0%	0 (0,0%)	1 (1,1%)	91 (98,9%)
2023-2024	100,0%	0 (0,0%)	2 (2,1%)	95 (97,9%)
2024-2025	100,0%	0 (0,0%)	4 (4,5%)	85 (95,5%)

Grafico: andamento negli anni - English Reading

Istituto nel suo complesso

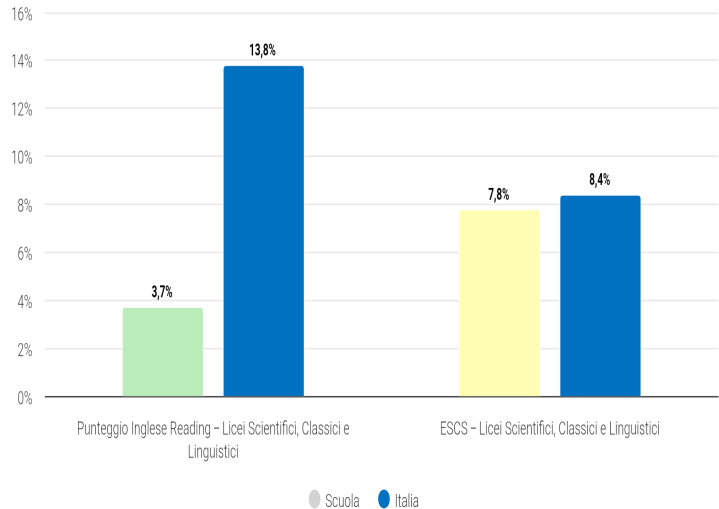


Variabilità tra le classi - English Listening



L'istogramma azzurro che indica la variabilità nelle prove INVALSI a livello nazionale nelle diverse classi, evidenzia nella nostra scuola una certa omogeneità, in quanto la percentuale (5,15 %) è di poco superiore al livello auspicabile (inferiore a 5). Rispetto all'indice ESCS, la differenza tra il nostro liceo e gli altri licei è trascurabile, anche se superiore di quasi 3 punti percentuale rispetto al valore auspicabile (inferiore a 5).

Variabilità tra le classi - English Reading



Nettamente diversa la situazione relativa al livello di apprendimento in inglese lettura, in quanto la nostra scuola mostra una percentuale di variabilità molto bassa (3,7%) e nettamente inferiore agli altri licei.

Rispetto all'indice ESCS, la differenza tra il nostro liceo e gli altri licei è trascurabile e perfettamente sovrapponibile a alle percentuali riscontrate per l'inglese lettura.



© 2000 John Wiley & Sons, Inc. *Journal of Polymer Science: Part A: Polymer Chemistry*, Vol. 38, 1151–1160 (2000)
 CCC 0887-624X/00/071151-10\$10.00