



Rilevazioni Nazionali
Grado 10
Dati Generali 2024-2025

Effetto scuola

Riferimento Regione

Licei Scientifici, Classici e Linguistici			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .



Effetto scuola

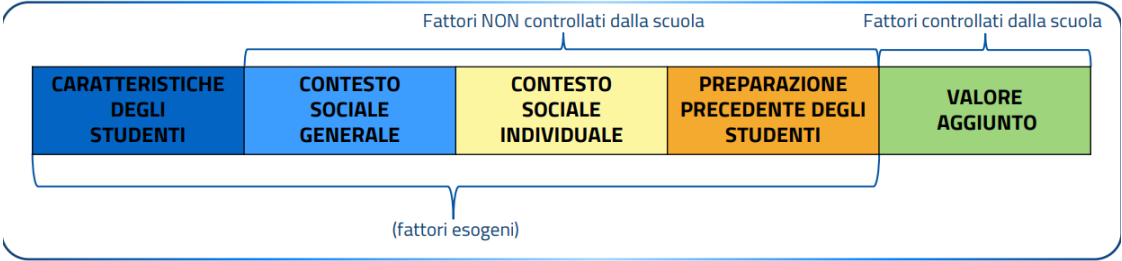
Riferimento Regione

Altri Licei			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

[TVESXIM00X10]

I risultati conseguiti da allievi e allieve in una prova sono fortemente influenzati dalle loro caratteristiche, sia personali che socio-economico e culturali della loro famiglia.

L'effetto scuola è la misura di quanto ciascun istituto scolastico aggiunge a livello di apprendimento conseguito dai propri allievi e dalle proprie allieve tenendo conto della loro preparazione pregressa in entrata e delle loro caratteristiche ed è calcolato tenendo conto degli effetti (positivi o negativi) del contesto in cui opera la scuola.



Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto
Italiano	96%	231,3	+21,7	↑	↑	↑
Matematica	79%	212,7	+3,3	↔	↑	↑



[TVPGIM0010]



Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	0 (0,0%)	1 (1,1%)	10 (11,1%)	8 (8,9%)	0 (0,0%)
	Livello 3	0 (0,0%)	2 (2,2%)	12 (13,3%)	12 (13,3%)	5 (5,6%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (4,4%)	9 (10,0%)	11 (12,2%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (2,2%)	14 (15,6%)

[TVDLAIM0010]

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (223,5)	Confronto rispetto alla macro-area (223,6)	Confronto rispetto all'Italia (216,5)
304070711001 <i>Seconda C - MIPC110009</i> - LIO1	246,2	100%	25,7	Alto	100%	↑	↑	↑
304070711002 <i>Seconda A - MIPC110009</i> - LIO4	234,9	100%	12,2	Alto	77%	↑	↑	↑
304070711003 <i>Seconda B - MIPC110009</i> - LIA4	218,2	96%	-5,0	Alto	83%	↔	↓	↔
304070711004 <i>Seconda E - MIPC110009</i> - LIE1	229,4	100%	6,8	Alto	95%	↑	↑	↑
MIPC110009	231,3	99%	19,1	Alto	87%	↑	↑	↑



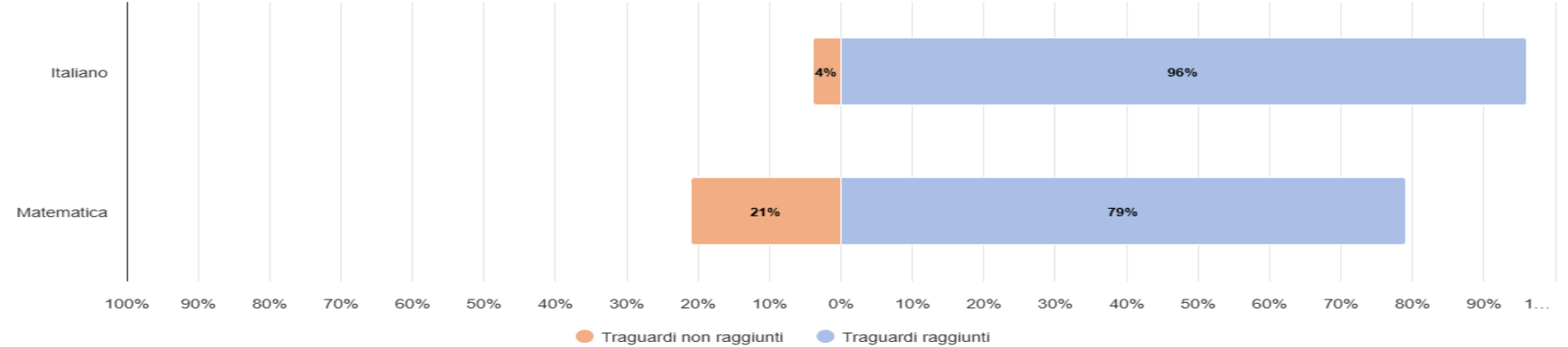
[TVPG000010]

Punteggi generali - Matematica

Altri Licei

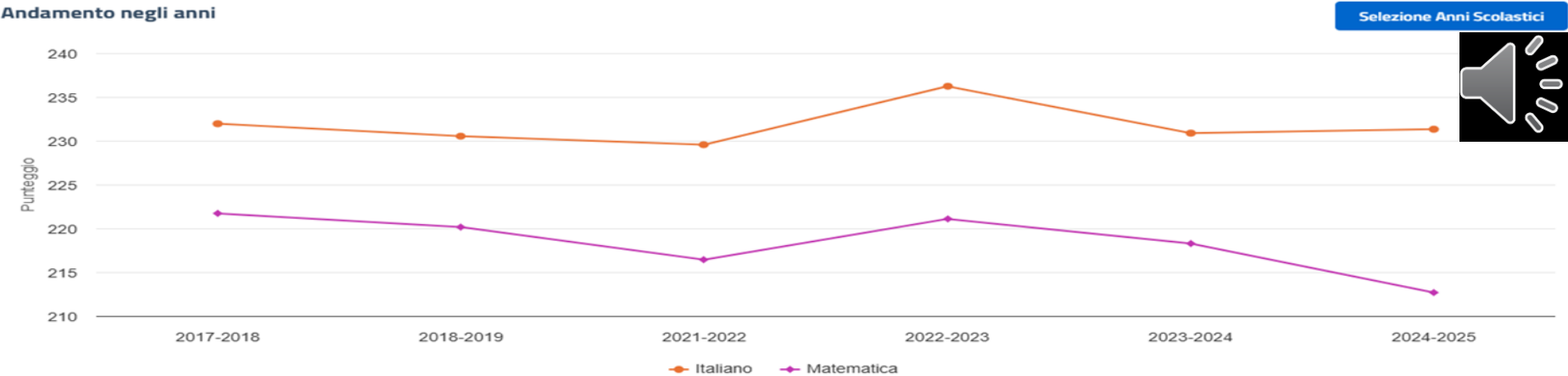
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (200,6)	Confronto rispetto alla macro-area (198,5)	Confronto rispetto all'Italia (189,9)
304070711001 <i>Seconda C - MIPC110009</i> - LIO1	238,3	100%	34,0	Alto	100%	↑	↑	↑
304070711002 <i>Seconda A - MIPC110009</i> - LIO4	208,9	100%	3,8	Alto	77%	↑	↑	↑
304070711003 <i>Seconda B - MIPC110009</i> - LIA4	199,9	92%	-6,2	Alto	83%	↔	↔	↑
304070711004 <i>Seconda E - MIPC110009</i> - LIE1	211,9	100%	8,2	Alto	95%	↑	↑	↑
MIPC110009	212,7	98%	15,6	Alto	87%	↑	↑	↑

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



[GRSTPIMDX10]

Andamento negli anni



[GRAASIMDX10]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Genere

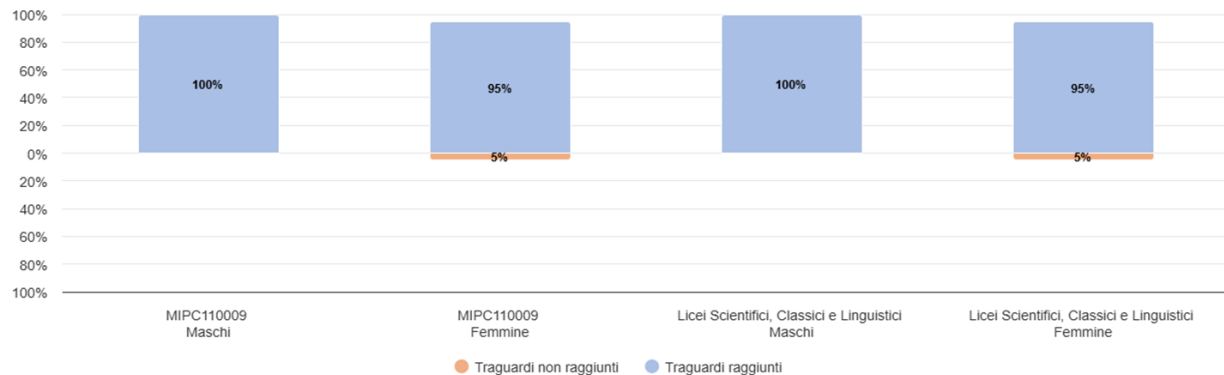
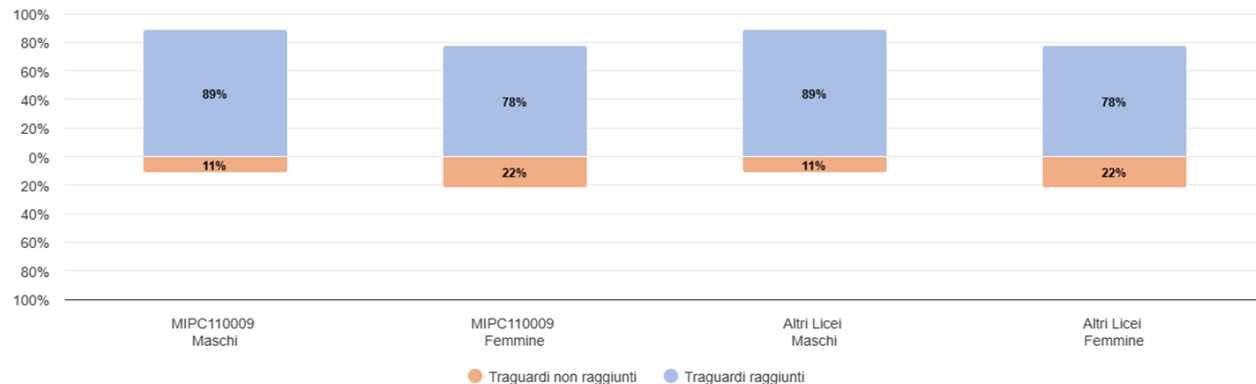


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Genere





ITALIANO

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
304070711001 Seconda C - MIPC110009 - LI01	15 (93,8%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	4 (25,0%)	10 (62,5%)
304070711002 Seconda A - MIPC110009 - LI04	29 (96,7%)	0 (0,0%)	1 (3,3%)	9 (30,0%)	9 (30,0%)	11 (36,7%)
304070711003 Seconda B - MIPC110009 - LIA4	21 (91,3%)	0 (0,0%)	2 (8,7%)	10 (43,5%)	7 (30,4%)	4 (17,4%)
304070711004 Seconda E - MIPC110009 - LIE1	22 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (27,3%)	11 (50,0%)	5 (22,7%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	87 (95,6%)	0 (0,0%)	4 (4,4%)	26 (28,6%)	31 (34,1%)	30 (33,0%)
MIPC110009	87 (95,6%)	0 (0,0%)	4 (4,4%)	26 (28,6%)	31 (34,1%)	30 (33,0%)
Lombardia	71,4%	9,1%	19,5%	33,1%	26,2%	12,2%
Nord Ovest	70,0%	9,8%	20,3%	32,7%	25,5%	11,8%
Italia	62,4%	13,5%	24,0%	31,8%	21,9%	8,8%

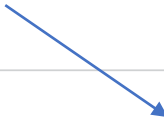
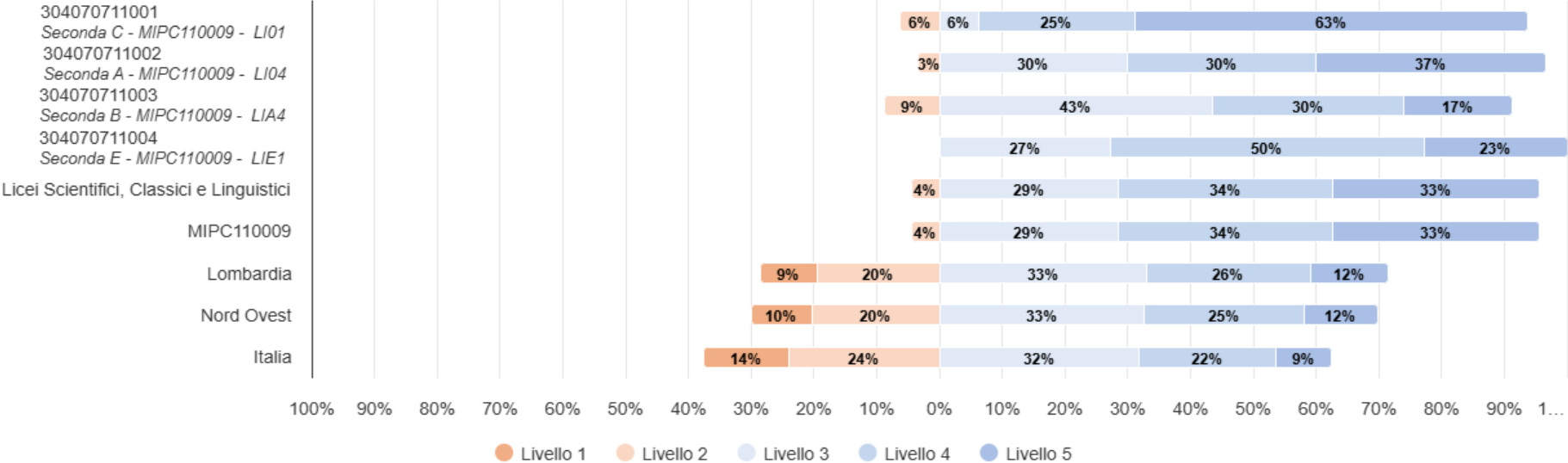


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

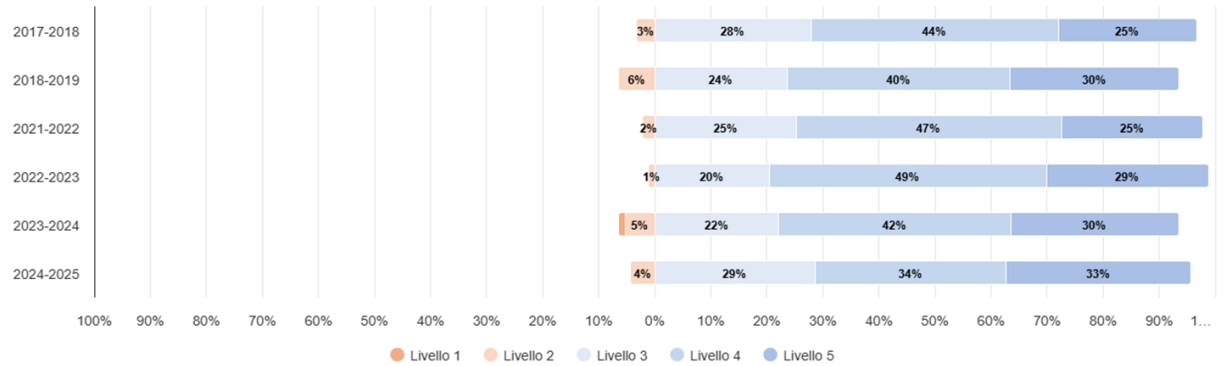
Istituto nel suo complesso



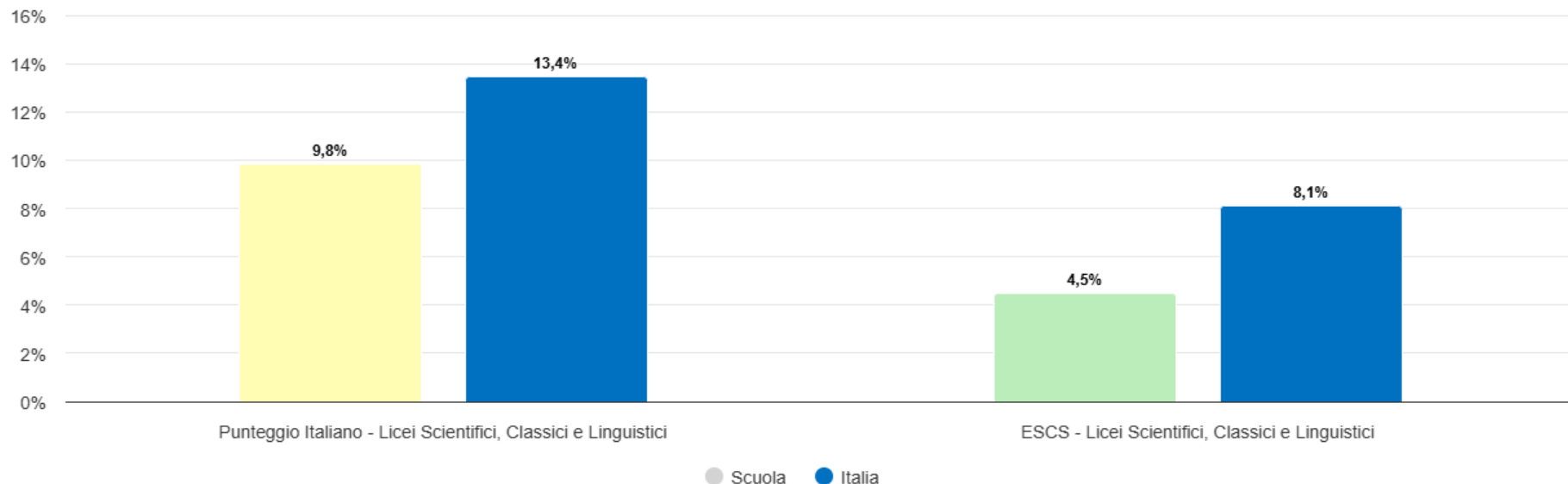
[GRDLA00X10]

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	96,8%	0,0%	3,2%	28,0%	44,1%	24,7%
2018-2019	100,0%	87 (93,6%)	0 (0,0%)	6 (6,5%)	22 (23,7%)	37 (39,8%)	28 (30,1%)
2021-2022	97,9%	89 (97,8%)	0 (0,0%)	2 (2,2%)	23 (25,3%)	43 (47,3%)	23 (25,3%)
2022-2023	98,8%	82 (98,8%)	0 (0,0%)	1 (1,2%)	17 (20,5%)	41 (49,4%)	24 (28,9%)
2023-2024	98,7%	72 (93,5%)	1 (1,3%)	4 (5,2%)	17 (22,1%)	32 (41,6%)	23 (29,9%)
2024-2025	98,9%	87 (95,6%)	0 (0,0%)	4 (4,4%)	26 (28,6%)	31 (34,1%)	30 (33,0%)

Grafico: andamento negli anni - Italiano



Variabilità tra le classi - Italiano



È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:
 - Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
 - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
 - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
 - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
 - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.





MATEMATICA

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

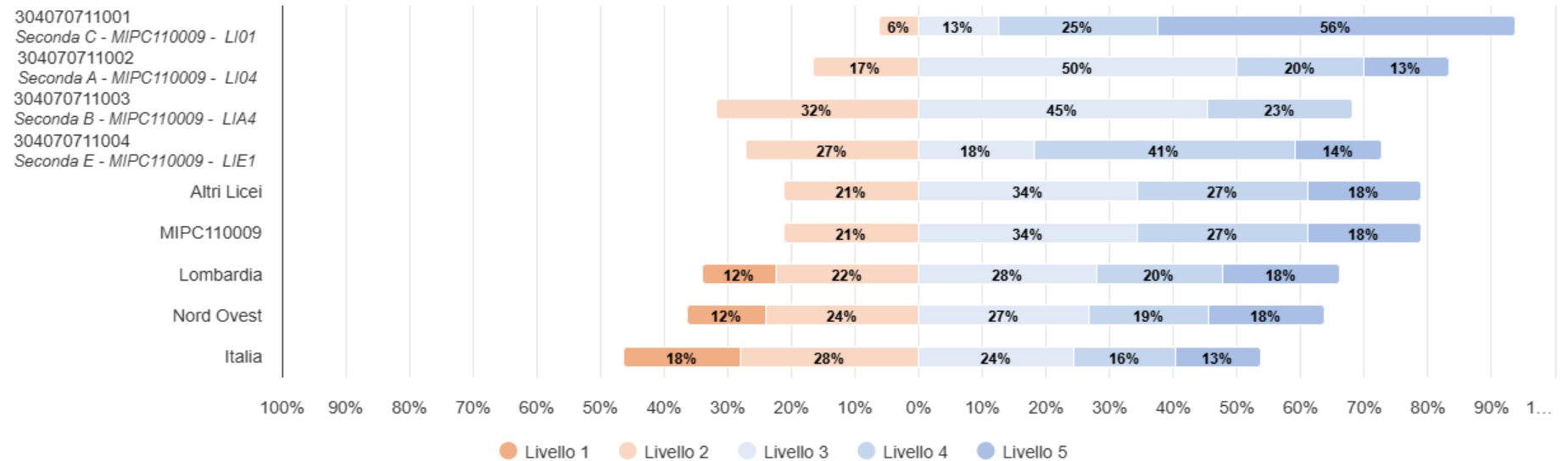
Istituto nel suo complesso

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
304070711001 Seconda C - MIPC110009 - LI01	15 (93,8%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)	4 (25,0%)	9 (56,3%)
304070711002 Seconda A - MIPC110009 - LI04	25 (83,3%)	0 (0,0%)	5 (16,7%)	15 (50,0%)	6 (20,0%)	4 (13,3%)
304070711003 Seconda B - MIPC110009 - LIA4	15 (68,2%)	0 (0,0%)	7 (31,8%)	10 (45,5%)	5 (22,7%)	0 (0,0%)
304070711004 Seconda E - MIPC110009 - LIE1	16 (72,7%)	0 (0,0%)	6 (27,3%)	4 (18,2%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)
Altri Licei	71 (78,9%)	0 (0,0%)	19 (21,1%)	31 (34,4%)	24 (26,7%)	16 (17,8%)
MIPC110009	71 (78,9%)	0 (0,0%)	19 (21,1%)	31 (34,4%)	24 (26,7%)	16 (17,8%)
Lombardia	66,1%	11,5%	22,4%	28,0%	19,8%	18,3%
Nord Ovest	63,7%	12,3%	24,0%	26,8%	18,9%	18,1%
Italia	53,7%	18,2%	28,1%	24,4%	15,9%	13,4%

[TVDLAXM0X10]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso

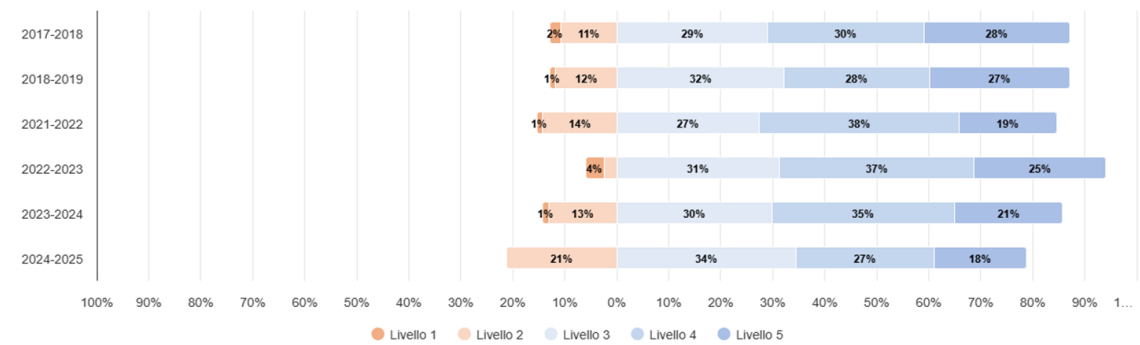


[GRDLAXM0X10]

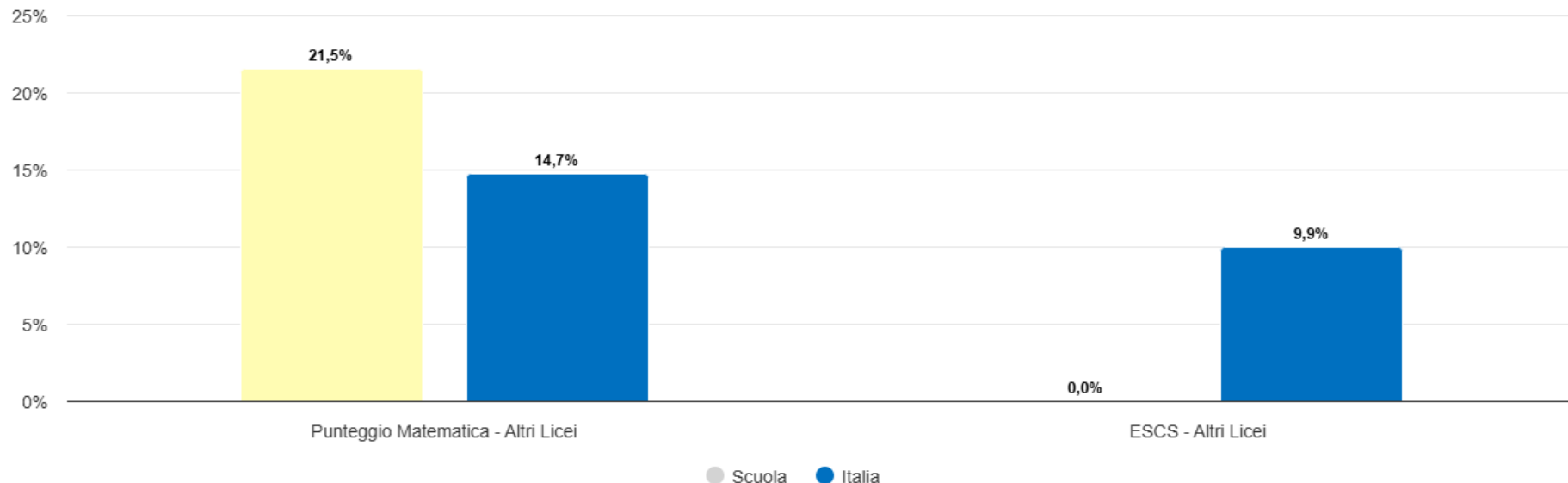
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	87,1%	2,2%	10,8%	29,0%	30,1%	28,0%
2018-2019	100,0%	81 (87,1%)	1 (1,1%)	11 (11,8%)	30 (32,3%)	26 (28,0%)	25 (26,9%)
2021-2022	97,9%	77 (84,6%)	1 (1,1%)	13 (14,3%)	25 (27,5%)	35 (38,5%)	17 (18,7%)
2022-2023	98,8%	78 (94,0%)	3 (3,6%)	2 (2,4%)	26 (31,3%)	31 (37,4%)	21 (25,3%)
2023-2024	98,7%	66 (85,7%)	1 (1,3%)	10 (13,0%)	23 (29,9%)	27 (35,1%)	16 (20,8%)
2024-2025	97,8%	71 (78,9%)	0 (0,0%)	19 (21,1%)	31 (34,4%)	24 (26,7%)	16 (17,8%)

Grafico: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso



Variabilità tra le classi - Matematica



È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.

- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:

- Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
- Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
- Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
- Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
- Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

