INVALSI

Rilevazioni Nazionali 2025-2026
Grado 13
Dati Generali classi quinte



Effetto scuola

Riferimento Regione

Licei Scientifici, Classici e Linguistici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Italiano	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola **evidente**. Risultati **buoni**.

[TVESXIMRL13]

Effetto scuola

Riferimento Regione

Altri Licei			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

[TVESXIMRL13]

I dati riportati nelle due tabelle indicano che il valore aggiunto in italiano è stato significativo e leggermente positivo rispetto ai dati del 24-25. In matematica, vi è stata un'inversione rispetto al trend negativo dell'anno scorso e l'effetto scuola risulta nella media. In entrambe le prove, i risultati sono buoni.

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	97%	241,7	+33,6	N.D.	N.D.	N.D.
Matematica	83%	214,5	+3,9	N.D.	N.D.	N.D.
Inglese Reading	99%	253,2	+22,3	N.D.	N.D.	N.D.
Inglese Listening	90%	258,6	+21,0	N.D.	N.D.	N.D.

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

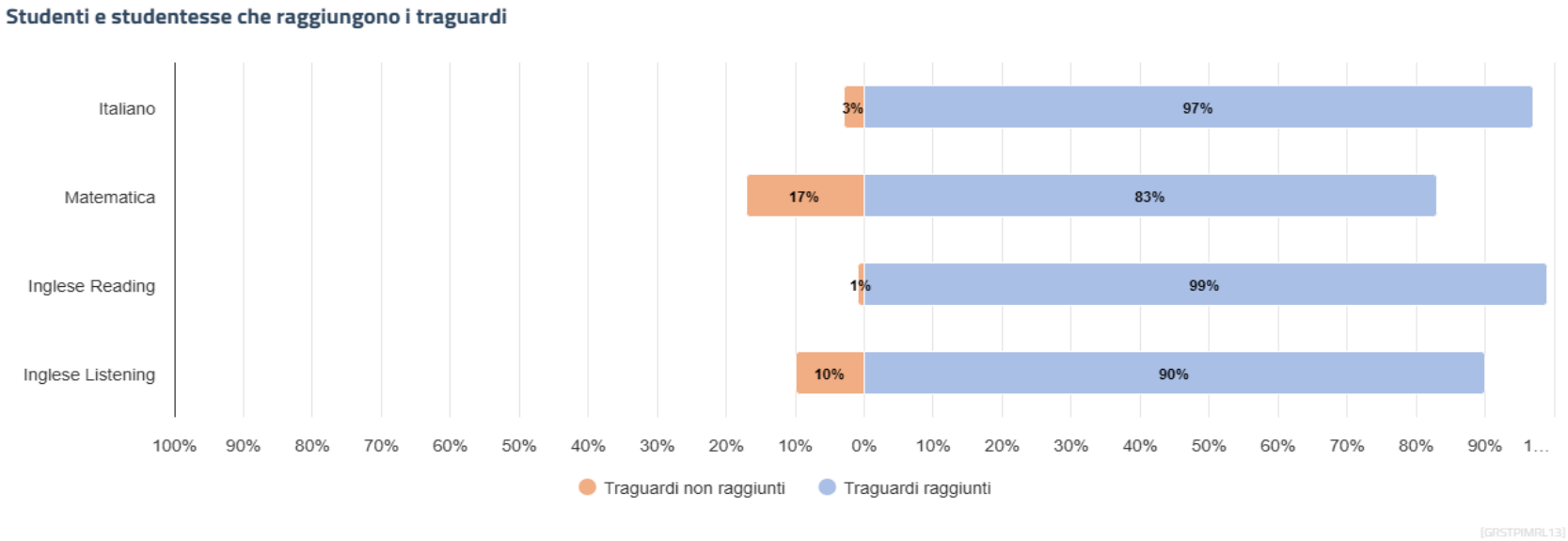
		Prova di Italiano				
		Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Prova di Matematica	**Livello 1**	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (3,9%)	1 (1,3%)	0 (0,0%)
	Livello 2	0 (0,0%)	1 (1,3%)	3 (3,9%)	4 (5,1%)	1 (1,3%)
	Livello 3	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (9,0%)	7 (9,0%)	8 (10,3%)
	Livello 4	0 (0,0%)	1 (1,3%)	3 (3,9%)	9 (11,5%)	11 (14,1%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (1,3%)	2 (2,6%)	16 (20,5%)

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

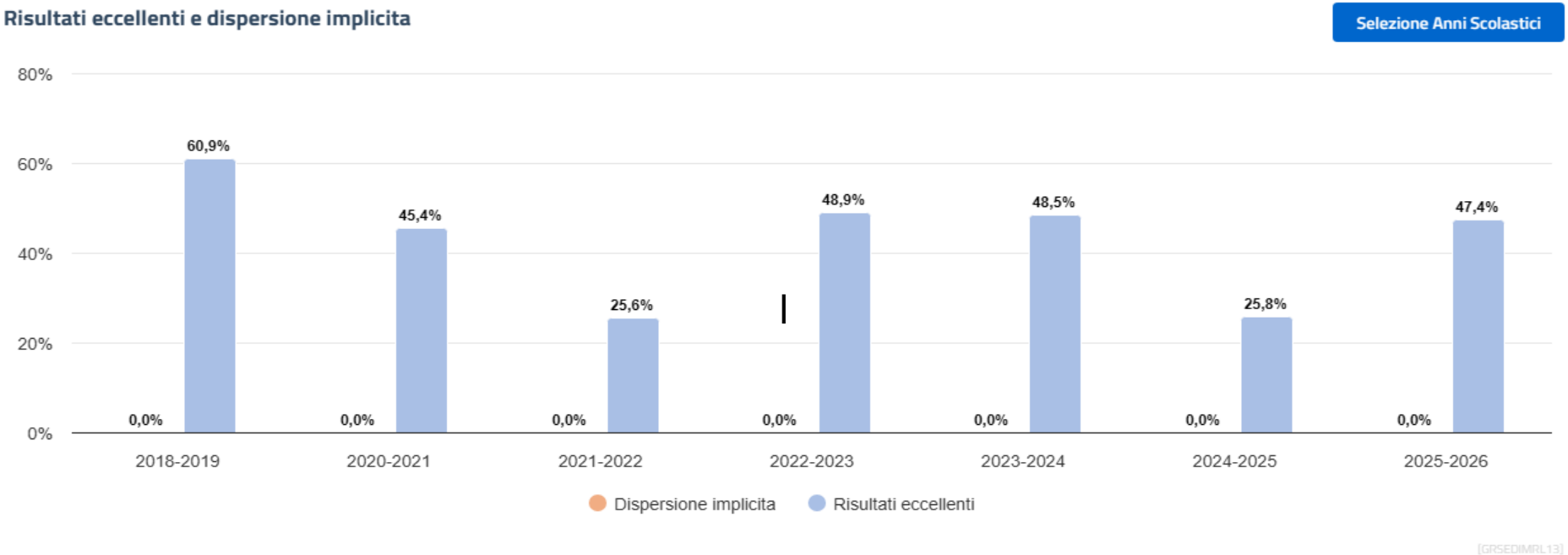
		Prova di Inglese Listening		
		Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Prova di Inglese Reading	Livello B1 non raggiunto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello B1	0 (0,0%)	1 (1,3%)	0 (0,0%)
	Livello obiettivo	0 (0,0%)	7 (9,0%)	70 (89,7%)

[TVDLAXXRL13]

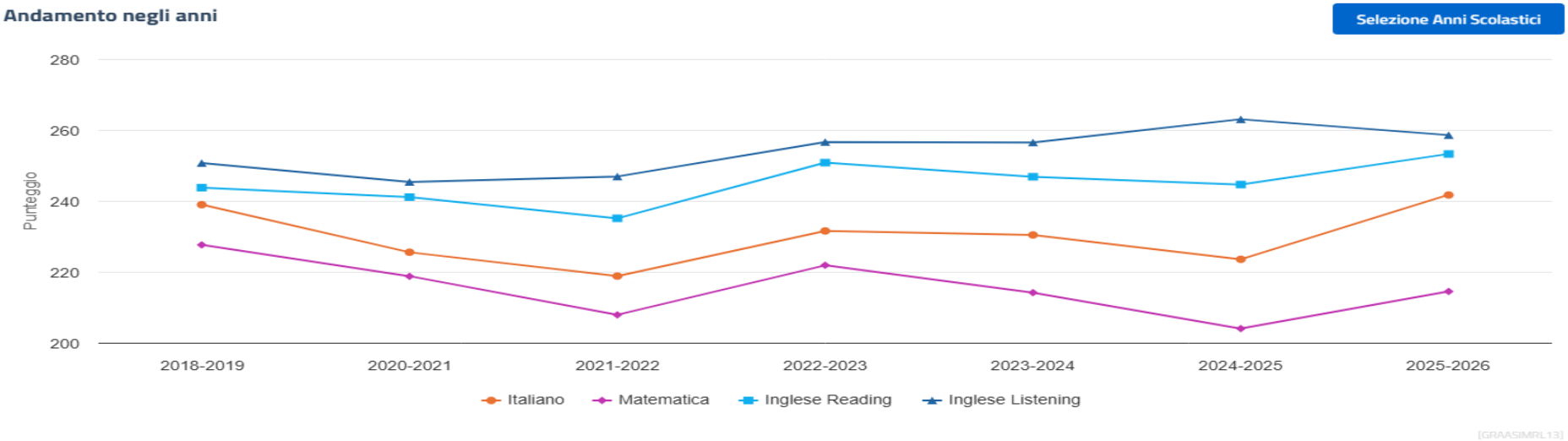
I dati mostrano un netto miglioramento della distribuzione nei livelli di apprendimento: il livello 5 nelle due prove di italiano e di matematica è stato raggiunto dal 20,5% degli studenti, a fronte del 4,5% del 24-25! I traguardi in matematica sono stati raggiunti dall'83% degli studenti, rispetto al 74% dell'anno precedente. Ottime le performances in inglese reading (99%) mentre si registra un leggero calo di 8 punti % nella prestazione in inglese listening. Come si nota nell'ultima tabella, il livello obiettivo in inglese ha subito, rispetto al 24-25, un calo di 5,8 punti %, passando dal 95,5% all'89,7%. Ottimi i risultati in italiano che permangono sostanzialmente invariati rispetto all'anno precedente. Non sono purtroppo disponibili i dati di confronto con la regione, la macro area e l'Italia.



L'istogramma ci mostra un miglioramento nel raggiungimento dei traguardi in matematica; diminuiscono gli alunni che NON raggiungono gli obiettivi minimi: solo il 17%, rispetto al 26 % del 24-25



La tabella mostra un generale e significativo miglioramento nei risultati generali, rispetto al 24-25. Tuttavia, la rilevazione mostra che siamo ancora piuttosto lontani dai risultati del 2018-2019. E' evidente che la pandemia ha rappresentato uno spartiacque.



Il grafico mostra l'andamento nelle quattro prove, a partire dell'anno 18-19: possiamo notare come in tutte le prove (ad eccezione di inglese listening) gli studenti hanno avuto performances nettamente migliori rispetto al 24-25.

ITALIANO:
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE CLASSI

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Quinta E	23 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (21,7%)	5 (21,7%)	13 (56,5%)
Quinta A	15 (93,8%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	7 (43,8%)
Quinta B	18 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	9 (50,0%)
Quinta C	20 (95,2%)	0 (0,0%)	1 (4,8%)	4 (19,1%)	9 (42,9%)	7 (33,3%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	76 (97,4%)	0 (0,0%)	2 (2,6%)	17 (21,8%)	23 (29,5%)	36 (46,2%)
MIPC110009	76 (97,4%)	0 (0,0%)	2 (2,6%)	17 (21,8%)	23 (29,5%)	36 (46,2%)
Lombardia	63,3%	13,9%	22,8%	31,3%	22,1%	10,0%
Nord Ovest	61,2%	14,7%	24,1%	31,0%	20,9%	9,3%
Italia	54,1%	20,7%	25,2%	28,7%	17,8%	7,6%

- La tabella mostra un andamento generale superiore rispetto alla media della regione, della macro area e dell'Italia ed è migliorato rispetto al 24-25 di quasi 2 punti % (1,9%)
- La percentuale più alta nel livello 5 è stata raggiunta dalla classe 5E (56,5%). Solo 2 alunni si sono attestati al livello 2.

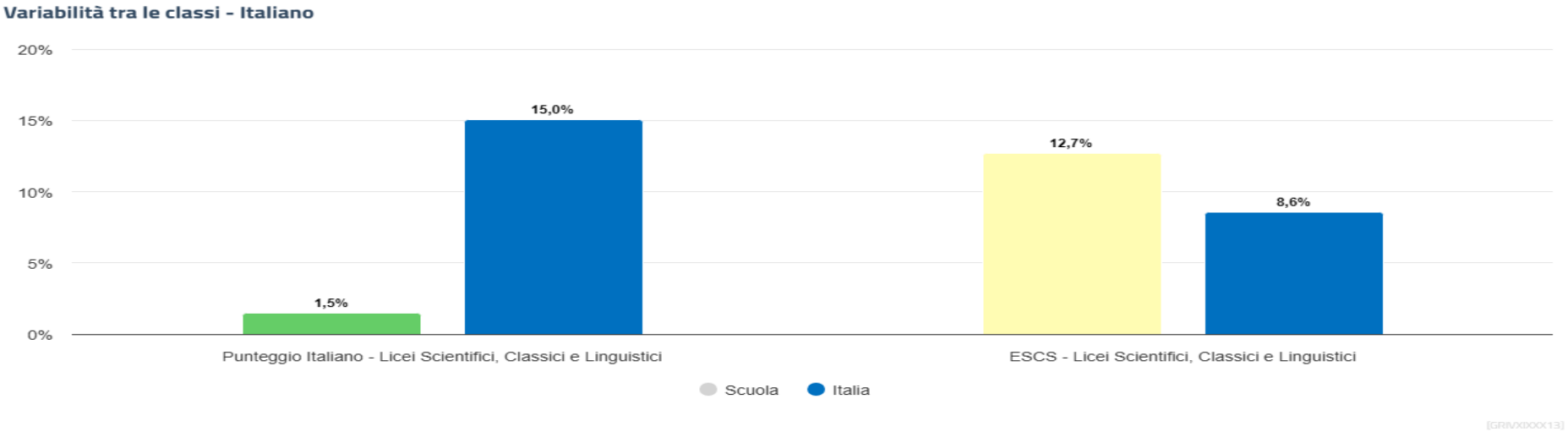
Tavola: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-2019	100,0%	86 (98,9%)	0 (0,0%)	1 (1,2%)	13 (14,9%)	40 (46,0%)	33 (37,9%)
2020-2021	98,9%	77 (89,5%)	2 (2,3%)	7 (8,1%)	21 (24,4%)	34 (39,5%)	22 (25,6%)
2021-2022	100,0%	78 (90,7%)	1 (1,2%)	7 (8,1%)	34 (39,5%)	28 (32,6%)	16 (18,6%)
2022-2023	100,0%	90 (97,8%)	0 (0,0%)	2 (2,2%)	22 (23,9%)	41 (44,6%)	27 (29,4%)
2023-2024	100,0%	92 (94,8%)	1 (1,0%)	4 (4,1%)	22 (22,7%)	44 (45,4%)	26 (26,8%)
2024-2025	100,0%	85 (95,5%)	0 (0,0%)	4 (4,5%)	31 (34,8%)	34 (38,2%)	20 (22,5%)
2025-2026	100,0%	76 (97,4%)	0 (0,0%)	2 (2,6%)	17 (21,8%)	23 (29,5%)	36 (46,2%)

[TVAASIXXX13]

- La percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello 5 nel 25-26 è per la prima volta superiore rispetto all'a.s. 18-19 (+8,3%) e in modo marcatamente sigificativo rispetto all'a.s. 24-25 (+23,7%).



- Rispetto all'istogramma azzurro che indica la variabilità nei risultati delle prove INVALSI nei licei italiani, le nostre classi mostrano differenze minime (1,5%) e in leggero calo rispetto al 24-25 (-1,85%), a fronte di un 15% su scala nazionale. Ciò denota omogeneità nei livelli di apprendimento, rispetto al quadro di riferimento.

- Tuttavia, rispetto all'indice ESCS, la variabilità nella nostra scuola è pari al 12,7 % (superiore rispetto al 24-25) e alla media nazionale (8,6 %). Ciò significa che nelle nostre classi quinte, il grado di omogeneità è diminuito e risente in modo piuttosto significativo dal contesto socio-economico delle famiglie. Il livello auspicabile dovrebbe essere al di sotto dei 5 punti percentuale.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse – Italiano

Istituto nel suo complesso

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	74 (97,4%)	0 (0,0%)	2 (2,6%)	15 (19,7%)	23 (30,3%)	36 (47,4%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	2 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	76 (97,4%)	0 (0,0%)	2 (2,6%)	17 (21,8%)	23 (29,5%)	36 (46,2%)
	Posticipatari	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Genere	Maschi	13 (92,9%)	0 (0,0%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	7 (50,0%)
	Femmine	63 (98,4%)	0 (0,0%)	1 (1,6%)	13 (20,3%)	21 (32,8%)	29 (45,3%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	5 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (40,0%)	3 (60,0%)
	ESCS medio-alto	15 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	5 (33,3%)
	ESCS alto	50 (96,2%)	0 (0,0%)	2 (3,9%)	9 (17,3%)	15 (28,9%)	26 (50,0%)

[TVDLCDOOC13]

Il dato è confermato dalla questa tabella che mostra come a un ESCS medio-alto o alto corrispondono mediamente livelli di apprendimento superiori. Rispetto al genere, le femmine raggiungono una percentuale maggiore nei livelli 3,4 e 5 rispetto ai maschi.

MATEMATICA:
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE CLASSI

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Quinta E	20 (87,0%)	2 (8,7%)	1 (4,4%)	8 (34,8%)	4 (17,4%)	8 (34,8%)
Quinta A	12 (75,0%)	0 (0,0%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	7 (43,8%)	2 (12,5%)
Quinta B	15 (83,3%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)
Quinta C	18 (85,7%)	1 (4,8%)	2 (9,5%)	4 (19,1%)	7 (33,3%)	7 (33,3%)
Altri Licei	65 (83,3%)	4 (5,1%)	9 (11,5%)	22 (28,2%)	24 (30,8%)	19 (24,4%)
MIPC110009	65 (83,3%)	4 (5,1%)	9 (11,5%)	22 (28,2%)	24 (30,8%)	19 (24,4%)
Lombardia	62,6%	16,8%	20,5%	23,6%	18,1%	20,9%
Nord Ovest	60,0%	18,6%	21,5%	23,2%	17,9%	18,9%
Italia	52,1%	26,5%	21,3%	21,4%	16,1%	14,6%

[TVDLAXMXX13]

- In matematica si nota un andamento quasi identico nelle due quinte linguistico e nelle due quinte classico e classico europeo, con uno scarto significativo tra linguistico e classico. In tutte e quattro le classi vi sono complessivamente 13 studenti che non raggiungono il livello 3.
- Nel complesso, le prestazioni delle quattro classi sono state superiori di 9 punti % rispetto al 24-25. Il livello 5 supera in ogni caso sia la percentuale a livello lombardo (+ 3,5%) sia quella rilevata a livello nazionale (+19,8%).

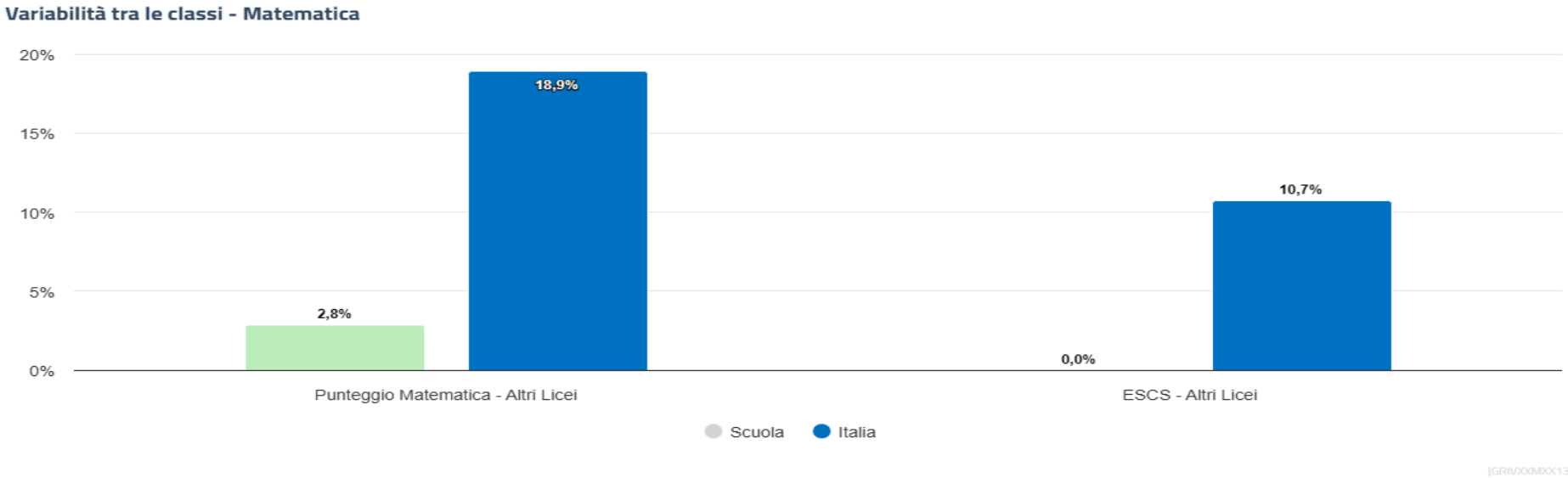
Tavola: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-2019	100%	85 (97,7%)	0 (0,0%)	2 (2,3%)	25 (28,7%)	25 (28,7%)	35 (40,2%)
2020-2021	99%	73 (84,9%)	5 (5,8%)	8 (9,3%)	19 (22,1%)	25 (29,1%)	29 (33,7%)
2021-2022	100%	64 (74,4%)	3 (3,5%)	19 (22,1%)	32 (37,2%)	20 (23,3%)	12 (14,0%)
2022-2023	100%	80 (87,0%)	0 (0,0%)	12 (13,0%)	23 (25,0%)	24 (26,1%)	33 (35,9%)
2023-2024	100%	79 (81,5%)	4 (4,1%)	14 (14,4%)	27 (27,8%)	29 (29,9%)	23 (23,7%)
2024-2025	100%	66 (74,2%)	5 (5,6%)	18 (20,2%)	37 (41,6%)	22 (24,7%)	7 (7,9%)
2025-2026	100%	65 (83,3%)	4 (5,1%)	9 (11,5%)	22 (28,2%)	24 (30,8%)	19 (24,4%)

[TVAASXM0X13]

- La percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello 5 nel 25-26 è nettamente superiore rispetto al 24-25 (+16,5%) ma rimane significativamente al di sotto rispetto al periodo pre-pandemia (18-19). Dall'anno 20-21, l'andamento nel livello 5 appare piuttosto altalenante mentre risulta abbastanza omogeneo nel livello 4, dove la percentuale di studenti è superiore rispetto al 24-25.



L'istogramma mostra una **bassa variabilità tra le classi** (2,8%) rispetto a un dato nazionale molto alto (18,9%) e **zero variabilità rispetto all'indice ESCS**. Ciò significa che in matematica, il contesto socio-economico delle famiglie non influisce significativamente sugli apprendimenti. A livello nazionale, tale influenza appare invece piuttosto evidente (10,7%) e molto al di sopra del livello auspicabile (< 5).

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	65 (85,5%)	3 (4,0%)	8 (10,5%)	22 (29,0%)	24 (31,6%)	19 (25,0%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	65 (83,3%)	4 (5,1%)	9 (11,5%)	22 (28,2%)	24 (30,8%)	19 (24,4%)
	Posticipatari	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Genere	Maschi	11 (78,6%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	5 (35,7%)
	Femmine	54 (84,4%)	2 (3,1%)	8 (12,5%)	19 (29,7%)	21 (32,8%)	14 (21,9%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	5 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (20,0%)	3 (60,0%)	1 (20,0%)
	ESCS medio-alto	12 (80,0%)	0 (0,0%)	3 (20,0%)	6 (40,0%)	6 (40,0%)	0 (0,0%)
	ESCS alto	45 (86,5%)	3 (5,8%)	4 (7,7%)	14 (26,9%)	14 (26,9%)	17 (32,7%)

[TVDLCXMXX13]

Una differenza significativa emerge se si considera il genere: l'84% delle studentesse raggiunge livelli alti (>3), a fronte di una percentuale pari al 78,6% per gli studenti. Anche in questa tabella, notiamo che Il background degli alunni non incide proporzionalmente sui livelli di apprendimento.

INGLESE READING:
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE CLASSI

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
Quinta E	0 (0,0%)	0 (0,0%)	23 (100,0%)
Quinta A	0 (0,0%)	0 (0,0%)	16 (100,0%)
Quinta B	0 (0,0%)	0 (0,0%)	18 (100,0%)
Quinta C	0 (0,0%)	1 (4,8%)	20 (95,2%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	0 (0,0%)	1 (1,3%)	77 (98,7%)
MIPC110009	0 (0,0%)	1 (1,3%)	77 (98,7%)
Lombardia	5,1%	24,1%	70,9%
Nord Ovest	5,7%	26,1%	68,2%
Italia	9,9%	27,5%	62,7%

- Il livello 5 nella prova di inglese reading è stato raggiunto al 100% in 5A, 5B e 5E. In 5C solo uno studente si è attestato a livello B1. Complessivamente, le percentuali superano i dati del 24-25, anno in cui solo la 5A ha raggiunto il livello 5 al 100%.

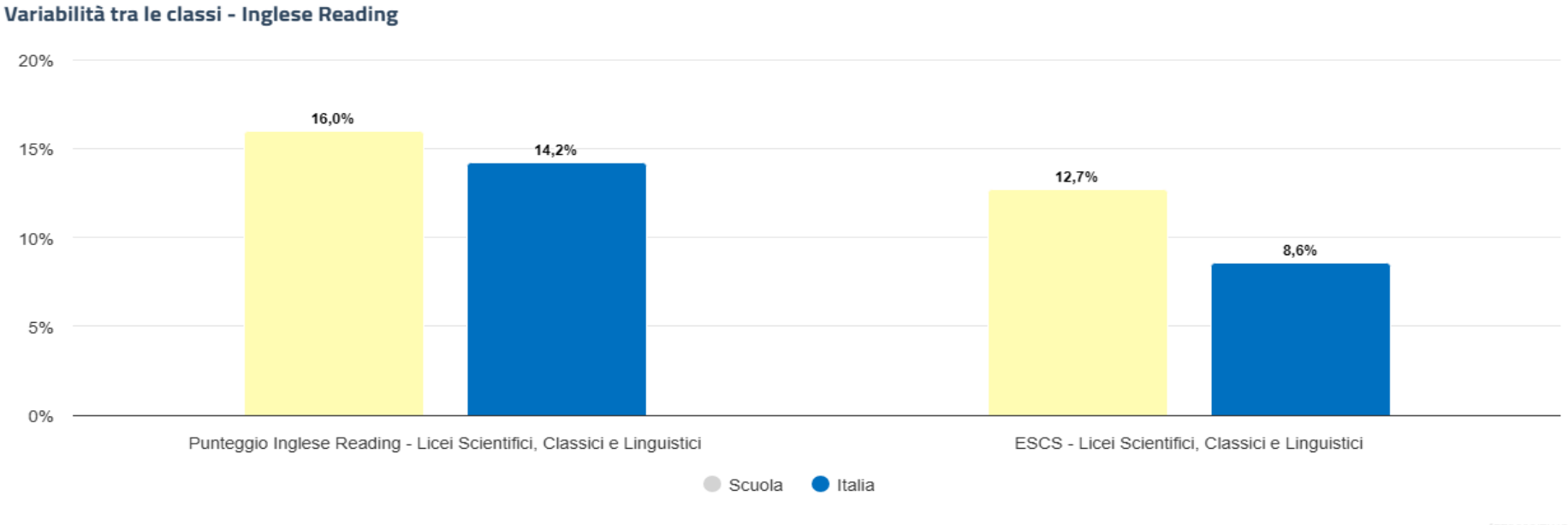
Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	2 (2,3%)	85 (97,7%)
2020-2021	98,9%	0 (0,0%)	3 (3,5%)	83 (96,5%)
2021-2022	100,0%	0 (0,0%)	6 (7,0%)	80 (93,0%)
2022-2023	100,0%	0 (0,0%)	1 (1,1%)	91 (98,9%)
2023-2024	100,0%	0 (0,0%)	2 (2,1%)	95 (97,9%)
2024-2025	100,0%	0 (0,0%)	4 (4,5%)	85 (95,5%)
2025-2026	100,0%	0 (0,0%)	1 (1,3%)	77 (98,7%)

[TVAA5XXRX13]

L'andamento negli anni mostra che dal 18-19, le performances dei nostri studenti sono costanti e molto alte, superando sempre i 90 punti % . Rispetto al 24-25, si constata un miglioramento pari a 3,2 %. La % di studenti che non raggiungono il livello obiettivo non è significativa (1,3%).



A differenza del precedente istogramma, notiamo che sia rispetto ai licei italiani sia a livello di indice ESCS, la variabilità tra classi risulta molto alta. Su scala nazionale, la differenza risulta in ogni caso abbastanza trascurabile (1,8%). Se consideriamo il background socio-culturale invece, non solo la variabilità è alta (12,7%) ma è superiore rispetto al dato nazionale (8,6%). Ciò significa che nella nostra scuola, non vi è ancora omogeneità tra le classi e che l'indice ESCS incide notevolmente sugli apprendimenti.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Variabile	Modalità	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Origine	Nativi	0 (0,0%)	1 (1,3%)	75 (98,7%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (100,0%)
Regolarità	Regolari	0 (0,0%)	1 (1,3%)	77 (98,7%)
	Posticipatari	N.D.	N.D.	N.D.
Genere	Maschi	0 (0,0%)	1 (7,1%)	13 (92,9%)
	Femmine	0 (0,0%)	0 (0,0%)	64 (100,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (100,0%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	15 (100,0%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	1 (1,9%)	51 (98,1%)

[TVDLCXXRX13]

Nei maschi e nelle femmine, il livello di apprendimento permane molto alto. Tuttavia, vi è una differenza: Il 100% delle studentesse raggiunge il livello obiettivo mentre nei maschi solo il 92,9%. L'incidenza del background è evidente: il livello obiettivo è raggiunto dal 98,1% di studenti con ESCS alto.

INGLESE LISTENING:
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE CLASSI

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
Quinta E	0 (0,0%)	1 (4,4%)	22 (95,7%)
Quinta A	0 (0,0%)	1 (6,3%)	15 (93,8%)
Quinta B	0 (0,0%)	0 (0,0%)	18 (100,0%)
Quinta C	0 (0,0%)	6 (28,6%)	15 (71,4%)
Licei Scientifici, Classici e Linguistici	0 (0,0%)	8 (10,3%)	70 (89,7%)
MIPC110009	0 (0,0%)	8 (10,3%)	70 (89,7%)
Lombardia	7,2%	29,1%	63,7%
Nord Ovest	8,4%	30,9%	60,6%
Italia	16,3%	35,9%	47,8%

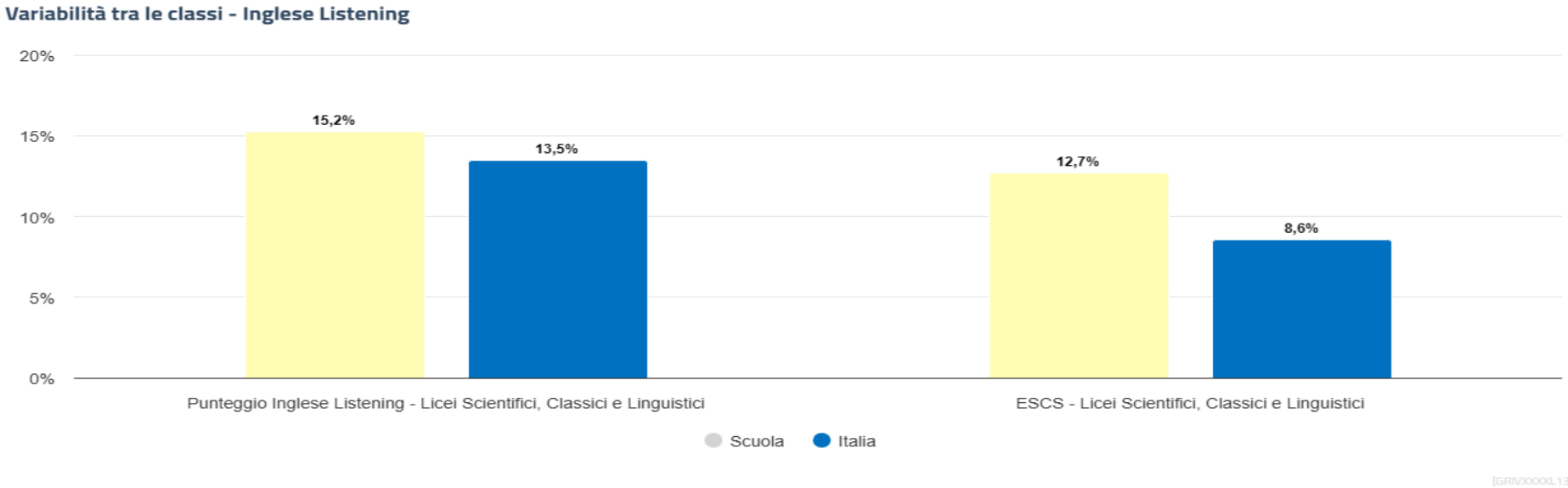
- Le ultime prove INVALSI mostrano un leggero calo nella performance di inglese listening: solo una classe (5B) arriva al 100% a livello 5. Nel 24-25 entrambe le classi del linguistico raggiungevano al 100% il livello massimo.
- In generale, i risultati delle quattro quinte permangono significativamente superiori rispetto alle aree di riferimento indicate.

Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	4 (4,6%)	83 (95,4%)
2020-2021	98,9%	1 (1,2%)	15 (17,4%)	70 (81,4%)
2021-2022	100,0%	0 (0,0%)	12 (14,0%)	74 (86,1%)
2022-2023	100,0%	0 (0,0%)	6 (6,5%)	86 (93,5%)
2023-2024	100,0%	0 (0,0%)	6 (6,2%)	91 (93,8%)
2024-2025	100,0%	0 (0,0%)	2 (2,3%)	87 (97,8%)
2025-2026	100,0%	0 (0,0%)	8 (10,3%)	70 (89,7%)

Se confrontato con le performances in inglese reading, l'andamento nel corso degli anni è meno costante: le ultime prove INVALSI hanno dato risultati in leggero calo rispetto al 24-25 (- 8,1%). Il livello in assoluto più alto negli ultimi sei anni è stato raggiunto nel 24-25 (97,8%).



La variabilità tra le classi è molto alta anche in inglese listening(15,2%) e supera di 1,7 punti % il dato nazionale (13,5%). La disomogeneità è evidente se si osserva a destra l'incidenza del background familiare sugli apprendimenti (12,7%). A livello nazionale, la nostra scuola supera il dato nazionale che permane comunque al di sopra della soglia ottimale del 5%.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Variabile	Modalità	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Origine	Nativi	0 (0,0%)	8 (10,5%)	68 (89,5%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (100,0%)
Regolarità	Regolari	0 (0,0%)	8 (10,3%)	70 (89,7%)
	Posticipatari	N.D.	N.D.	N.D.
Genere	Maschi	0 (0,0%)	2 (14,3%)	12 (85,7%)
	Femmine	0 (0,0%)	6 (9,4%)	58 (90,6%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (100,0%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	1 (6,7%)	14 (93,3%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	7 (13,5%)	45 (86,5%)

[TVDLCXXXL13]

La distribuzione nei livelli di apprendimento è piuttosto omogenea nei maschi e nelle femmine, anche se il livello obiettivo è raggiunto dal 90,6% delle studentesse, a fronte dell'85,7% degli studenti. I livelli di apprendimento sono nel complesso proporzionali all'indice ESCS.


Grazie